

ПРИНЯТО  
решением Управляющего Совета  
ГБОУ СОШ № 591  
Невского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от «31» 08. 2023 г. № 9

СОГЛАСОВАНО  
с Советом родителей  
Протокол от «31» 08 2023 г. № 9  
и Советом обучающихся  
Протокол от «31» 08 2023 г. № 9  
ГБОУ СОШ № 591  
Невского района  
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБОУ СОШ № 591  
Невского района  
Санкт-Петербурга  
от «31» 08. 2023 г. № 251/Е.о/д  
Директор  Л.П. Чепёлкина



**Программа социализации и профилактики дезадаптивного поведения обучающихся  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы 591 Невского района Санкт-Петербурга**

Социально-гуманитарная  
(социально-педагогическая) направленность  
Возраст учащихся: 6-18 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:  
Тарасенко Екатерина Анатольевна  
Социальный педагог

Санкт-Петербург 2023 год

- **принцип духовности** – учет традиций и ценностей духовной культуры, являющейся основой нравственных устоев народа и общества, в котором мы живем;

- **педагогика сотрудничества** – понимание процессов воспитания как взаимодействия (сотрудничества) взрослых и детей, с целью создания благоприятных условий для саморазвития всех субъектов образовательного процесса;

- **принцип дифференциации** предполагает отбор содержания, форм и методов, учёт специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе, учёт их эстетических, религиозных, исторических, культурологических условий, признаний уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

- **принцип ориентации на идеал** - в содержании программы воспитания и социализации обучающихся актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

- **аксиологический принцип** - включение в социально-педагогическое пространство образовательного учреждения разных общественных субъектов, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

- **принцип следования нравственному примеру** - образцу ценностного выбора, совершенного значимым другим. Следование примеру - присвоение модели выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

- **принцип идентификации (персонификации)** – устойчивое отождествление себя со значимым другим, при котором происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

- **принцип полисубъектности воспитания** - согласование социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, религиозных и общественных организаций и др.

- **принцип системно-деятельностной организации воспитания**, принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами

## 1.2. Анализ условий для реализации программы

ГБОУ СОШ № 591 ориентируется на следующие приоритетные ценности общества и культурно-образовательной среды:

- обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей (возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных и др.), потенциальных возможностей, личностной направленности, образовательных потребностей, и создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого обучающегося;

- патриотизм, честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие; духовно – нравственное воспитание;

- равные права каждого обучающегося на получение качественного образования;

- профессиональная компетентность, обеспечивающая успешность в жизни и деятельности;

- жизнь в доброжелательном отношении к себе и окружающим людям;

- семья, здоровье, образование, общение и труд – основа жизнедеятельности

Общая численность обучающихся на 01.09.2023 г. составляет 890 человек. Из них 419 человек обучаются в 5-9 классах, 50 человек - в 10-11 классах. 30% обучающихся успешно справляются с освоением образовательных программ. 10% обучающихся от общего числа учеников принимают

<b>социальный педагог руководствуется правовыми актами</b>	<i>Закон РФ о переселенцах ст.: 6,8,12.</i>
	<i>Закон РФ о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании. Ст. :1,9,31.</i>
	<i>Закон РФ об основах социального обслуживания населения в РФ ст.: 1,3,5,6.</i>
	<i>Указ президента РФ о дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов</i>
	<i>Указ президента РФ о мерах социальной поддержке многодетных семей.</i>
	<i>Федеральный Закон о дополнительных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</i>
	<i>Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013 г.</i>
	<i>Закон СП. От 18.07.2007. № 405-76 о дополнительных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</i>
	<i>Закон СП. От 11.07.2006. № 376-50 о доплате к пенсии по случаю потери кормильца в Санкт - Петербурге.</i>
<i>Распоряжение комитета по транспорту СПб. Об организации выдачи льготных проездных билетов детям категорий МС, ОП, ДК, ИД.</i>	

## **2. Концептуальные подходы.**

### **2.1. Раскрытие понятийного аппарата**

В работе социального педагога используются различные методы. Для более глубокого понимания приемов воздействия на объекты работы необходимо раскрыть понятие «методика».

Методика в общем виде представляет собой совокупность методов, приемов и средств целесообразно проведению какой-либо работы.

**Методика социально-педагогической работы** – это система принципов, форм, способов и средств организации социально-педагогической деятельности с разным контингентом детей. М.В. Шакурова определяет методику как сложившуюся совокупность методов, позволяющую решать типовые задачи. Объектом методики является организуемая социальным педагогом разнообразная деятельность. На подбор методики существенное влияние оказывает содержание деятельности человека, на работу с которым она рассчитана. Так, игра потребует одних методик, диалоговое общение – других. Понятие «метод» означает способ освоения действительности, путь достижения заданной цели. С помощью методов социальный педагог оказывает целенаправленное воздействие на сознание, поведение, чувства ребенка, а также на окружающую его среду. Методы работы социального педагога направлены на личность, ее самосовершенствование, самовоспитание, самоорганизацию, самоутверждение.

Всю совокупность методов, используемых в социально-педагогической деятельности, можно классифицировать на две большие группы: теоретические и практические. Теоретические методы (общенаучные) – сравнение, анализ, идеализация, обобщение, индукция, дедукция и др. Практические методы социально-педагогической деятельности – биографический, наблюдение, интервью, консультирование, беседа, убеждение, упражнение и др.

Существуют также **методы оценки эффективности** социально-педагогической работы – это способы, приемы, оценки, дающие ответ на вопрос, насколько эффективны были примененные профессионально-практические методы. Самым продуктивным из них является сравнительный, который предполагает сравнение двух ключевых параметров: каким было состояние клиента до оказания ему социально-педагогической помощи, и каким оно стало после этого. Разница представляет собой критерий эффективности. Методы коррекции – особая группа социально-педагогических методов. К ним относятся поощрение и наказание. Необходимо помнить, что поощрение и наказание должны быть направлены не на личность ребенка, а на его поступок (ты хороший, но плохо то, что ты сделал).

- Социальная защита прав детей.
- Создание благоприятных условий развития ребенка в ОУ и семье.

#### **Задачи:**

- Выявление проблем в области социализации в подростковой среде и семьях учащихся через осуществление диагностической работы.
- Снижение уровня преступлений и правонарушений через систему информационно-просветительской работы в образовательном учреждении.
- Осуществление комплексной коррекционной работы с учащимися, с семьей в целях восстановления здоровых отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
- Формирование у детей «группы риска» системы знаний о здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности.
- Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
- Адаптация учащихся в образовательном учреждении, повышение уровня мотивации к учебной деятельности.

#### **Методы и формы работы:**

- изучение документации;
- беседа;
- наблюдение;
- эксперимент;
- тестирование;
- анкетирование;
- анализ;
- консультирование;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- диагностика.

Формы работы социального педагога в ОУ:

#### **С обучающимися:**

- организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности ребенка и его социализацию;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;

#### **С родителями:**

- педагогическое просвещение родителей;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей;
- наблюдение;
- семинары и т.д.

#### **С педагогами:**

- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений их с родителями;

		уголовная ответственность"		
8.		Беседа-тренинг «Мы выбираем-Толерантность»	Формирование толерантного отношения воспитанников, уважение прав, индивидуальности и неповторимости других людей.	8-11
9.	НОЯБРЬ	Обучающее занятие "Известны ли детям их собственные права?"	Знакомство с основными документами, закрепляющими права детей.	8
10.		Информдайджест "Кем быть? Каким быть?"	Формирование информационной основы выбора профессии. Создание условия для формирования ясных представлений школьника о самом себе, своих особенностях и качествах для включения молодежи в активную пробу своих сил и определения нравственной позиции при выборе профессии.	5-11
11.		Час общения педагога "Я и мир профессий: что учитывать при выборе профессии"	Выявления склонностей учеников к различным видам человеческой деятельности; формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий; информирование учащихся о многообразии мира профессий;	10
12.		Занятие с использованием игровых технологий «На что потратить жизнь?»	стремление осознать свои цели и смысл жизни, попытка заглянуть в себя	5-7
13.		ДЕКАБРЬ	Современная интерпретация на правовую тематику русской народной сказки "Колобок"	Формирование осознанного выбора модели поведения с учетом новых знаний о формах ответственности подростка за те или иные поступки
14.	Коррекционное занятие по развитию коммуникативных навыков через систему правового воспитания "Наши права и обязанности"		формированию у участников умения слушать собеседника, уважать его убеждения и права, умение применять свои знания на практике, способствованию формированию сплоченности в коллективе, развитию навыков межличностного общения.	5
15.	Устный журнал "Я в мире профессий"		Создание условия для формирования ясных представлений школьника о самом себе, своих особенностях и качествах для включения молодежи в активную пробу своих сил и определения нравственной позиции при выборе профессии.	8-11

		тренинга "Два полюса: мир мальчиков и мир девочек"	уникальности своей личности и гендерной принадлежности.	
27.		Развивающее занятие с элементами полемики "Стань успешным"	формирование у обучающихся мотивации достижения успеха, а также создание возможности оценки своих личностных качеств.	10
28.		Практикум «Совершите чудо, руку протяните, Надо, чтобы в дружбу верил каждый человек»	формирование уважительного отношения к другим людям, признание различий и индивидуальности каждого.	5-7
29.	АПРЕЛЬ	Профилактическое занятие "Цена удовольствий. Вредные привычки"	Формировать негативное отношение к вредным привычкам. Пропагандировать здоровый образ жизни.	5-7
30.		Занятие по формированию ценностного отношения к жизни "Жизнь одна"	- Формирование ценностного отношения учащихся к жизни - раскрытие значения и многогранности понятия «жизнь»; - развитие потребности обрести смысл жизни; - воспитание способности воспринимать мир с любовью и радоваться жизни.	8-11
31.		Правовое занятие с элементами игры "Знатоки права"	Обобщение и закрепление имеющихся у учащихся знаний по защите прав ребёнка.	5-7
32.		Занятие с элементами тренинга "Мы такие разные - этим и прекрасны мы"	дать учащимся представление о разнице характеров, интересов и увлечений мальчиков и девочек, о взаимоуважении как основе отношений; продолжить знакомство с основами этикета; развивать навыки доброжелательного и открытого общения детей друг с другом; развивать культуру взаимоотношений между обучающимися противоположного пола; способствовать сплочению детского коллектива, созданию дружеской атмосферы	8-11
33.	МАЙ	Обучающее занятие "Что такое наркотики и последствия их употребления"	обозначить проблемы, связанные с наркоманией и предупреждение первого употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	5
34.		Профилактическое занятие "Цена удовольствий. Вредные привычки: за и против!"	воспитание здорового образа жизни, формирование устойчивого навыка неприятия алкоголя, умения активного противостояния пагубным привычкам; способствовать развитию творческих способностей.	7

**Вывод:** Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной и развития к школьному обучению, социализации и адаптации в обществе.

**Условия реализации программы:**

- раннее выявление фактов, способствующих возникновению склонности к совершению правонарушений.
- усиление взаимодействия с субъектами профилактики;
- активное сотрудничество всех педагогов и администрации;
- активное сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей).

**Точки риска при реализации программы:**

- недостаточный анализ причин возникновения склонности к правонарушениям у подростков.
- нежелание подростков, склонных к совершению правонарушений осознавать свои мотивы, причины и последствия своих поступков.
- невозможность привлечь родителей подростков, склонных к совершению правонарушений, к профилактической деятельности.
- отсутствие у педагогов общей цели в профилактической работе с подростком и его семьей.
- отсутствие должного взаимодействия с субъектами профилактики правонарушений.

**3.4. Условия реализации программы**

- **диагностический этап** (выявляет основные проблемы, которые в данных условиях необходимо решать с помощью программы);
- **организационно-подготовительный** (выбор контрольных параметров процесса и адекватных способов их оценки; составление программ классных руководителей по социализации обучающихся группы риска, индивидуальных программ; формирование структуры внеурочной деятельности с учащимися и их родителями; сотрудничество с родительской общественностью в решении вопросов воспитания и социализации; обеспечение преемственности на всех ступенях обучения; создание информационного банка тематических электронных материалов, соответствующих содержанию подпрограмм);
- **практический этап** (реализация подпрограмм, индивидуальных программ воспитательной работы, мониторинг динамики достижений обучающихся; участие в различных воспитательных, социальных программах различного уровня; сотрудничество с родительской общественностью);
- **обобщающий этап** (подведение результатов работы Программы; обработка результатов мониторингов различных специалистов, служб и классных руководителей, обобщение опыта учителей в различных конкурсных мероприятиях, создание материалов для печатных и электронных изданий).

**4. Работа по направлениям деятельности социального педагога:**

В условиях современной общественной ситуации трудно отрицать наличие таких проблем, как не востребованность обществом получаемых знаний, молодёжная безработица, а зачастую несостоятельность поисков новых идеалов взамен разрушенных. Поиски путей решения многочисленных проблем современного ребёнка и лежат в основе работы школы по профилактике правонарушений среди обучающихся. Как сказано в Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям

- Беседы инспекторов ОДН, медицинских работников и юристов и прочих сотрудников субъектов профилактики о правонарушениях и вредных привычках;

- Проведение и организация спортивных мероприятий районного, школьного и классного уровня;
- Организация отдыха обучающихся из малообеспеченных, многодетных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Работа с детьми девиантного поведения;
- Психолого-педагогические консультации для родителей;
- Социально-педагогическая помощь учителю в работе с детьми.

#### **4.1.Профилактическая работа с классами**

Цель: предупредить отклонения в поведении подростков; помочь преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь.

Задачи: 1) помощь в познании своих особенностей; 2) приобретение необходимых знаний, гражданских и профессиональных качеств; 3) достижение гармоничных отношений с родителями, учителями, сверстниками; 4) формирование творческих увлечений.

Решение проблемы профилактики педагогической запущенности среди обучающихся

Цель: создание условий для правового воспитания и правовой защиты обучающихся через взаимодействие и самореализацию.

Направления работы:

- Вовлечение обучающихся в кружки по интересам, спортивные секции
- Родительские собрания по параллелям с обсуждением правовых вопросов
- Психологическое диагностирование девиантных обучающихся с целью выяснения причин девиантности
- Индивидуальные беседы с учащимися на правовые темы
- Психолого-педагогические консультации по проблемам семьи
- Совместная работа с неблагополучными семьями
- Организация работы по выявлению детей, не посещающих учебные занятия по неуважительной причине и принятие мер к получению каждым ребёнком основного образования.

- Информирование управления образования.

- Рейды в семьи по выявленным случаям непосещения школы по неуважительной причине
- Организация летнего отдыха для детей из неблагополучных семей
- Организация и проведение заседаний Советов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Беседы с учащимися на классных часах о правилах безопасности на дорогах и в общественных местах
- Мониторинг посещаемости занятий учащимися школы
- Работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле
- Изучение жилищно-бытовых условий обучающихся по мере необходимости

#### **4.2.Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных формах учета**

Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Цель: координировать деятельность всех служб для защиты интересов детей

Задачи: создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка; удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов; предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

Направления работы:



Задачи: 1) Защита интересов личности; 2) Организация досуга, включение в социально полезную деятельность; 3) Поддержка постоянной связи с семьями обучающихся; 4) Защита ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности; 5) Выполнение роли посредника, связующего звена между детьми и взрослыми между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения.

Направления работы:

- изучение микросоциума обучающихся и их семей.
- индивидуальная работа с родителями «трудных» подростков.
- посещение социально опасных семей, проведение бесед.
- выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
- обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних и членов КДН и ЗП;
- организация консультаций специалистов (медицинских работников, педагогов) для родителей;
- посещение на дому детей «группы риска» и неблагополучных семей;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма и др.;
- посещение семинаров, конференций;

#### **4.6. Работа с педагогическим коллективом**

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по коррекции негативных проявлений в ученических коллективах.

Задачи: 1) коррекция негативных проявлений в ученических коллективах через проведение социометрических исследований; 2) освоение технологии конструктивного общения.

Направления работы:

- Контроль занятости обучающихся из «группы риска».
- Проведение совместных классных часов.
- Контроль успеваемости и посещаемости трудных обучающихся.
- Сбор и обработка информации. Подведение итогов.

Показатели качества работы:

- Включенность ребёнка в социокультурное пространство (учреждения культуры, дополнительное образование).
- Включенность ребёнка в общественный процесс.
- Степень участия родителей в образовательном и воспитательном процессе.
- Профилактика социально негативных явлений, предупреждение педагогической запущенности.
- Открытость коллектива для ценностного освоения школьной среды.
- Комфортный психологический климат в классе.
- Жизненное самоопределение подростков.

#### **4.7. Деятельность социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся: - проведение социальной паспортизации групп; - изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях обучающихся.

2. Социально-педагогическая защита ребенка: - выявление детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, ходатайство об оказании им материальной помощи; - защита прав и интересов обучающихся (обращение особого внимания на обучающихся, оказавшихся в трудной

## Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.
  - Благоприятная безопасная среда развития ребенка.
  - Улучшение адаптированности обучающихся группы риска: социально - психологическую устойчивость обучающихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения, способность к переменам, не замыкаясь в себе и стремление к разнообразию контактов с окружающими людьми.
  - Изменения в поведении на основе формирования духовно-нравственных ценностей, социокультурных знаний и навыков: включенность в жизнь страны, города, школы и классного коллектива, саморегуляция и готовность к саморазвитию и самоизменению, повышение познавательной мотивации.

## Литература

1. Ю.А. Голубева, М.Р. Григорьева, Т.Ф. Илларионова Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2009
2. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М., 2020 г.
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
4. Социальная педагогика / Под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2002
5. Мардахаев Л.В. К вопросу о технологии в социальной педагогике // Социальная работа: Теория, технология, образование. – № 1.
6. Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» МГПИ им.
7. Н.К. Крупской, 1987 г