

*ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ГБОУ СОШ № 591*

Невского района Санкт-Петербурга

2023-2024 учебный год



Уважаемые гости нашего сайта!

Предлагаем Вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности нашего учреждения за 2023-2024 учебный год. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития ОУ на следующий учебный год. Доклад поддержан педагогическим коллективом ОУ.

Мы идем вместе уже 30 лет: администрация ОУ, учителя, обучающиеся и их родители – по пути, который дает нам возможность получить новые качественные результаты, воспитать личность, готовую к жизни в конкурентном мире.

Надеемся, что для наших учеников учение, этапы школьного образования станут источниками формирования самостоятельности, ответственности и гражданской зрелости.

Поздравляю всех участников образовательного процесса с началом нового учебного года, желаю успехов в учёбе, в труде, новых достижений и ярких побед!

Пусть по-прежнему в нашей школе цари атмосфера добра, взаимопонимания, уважения, творчества, дружбы и сотрудничества!

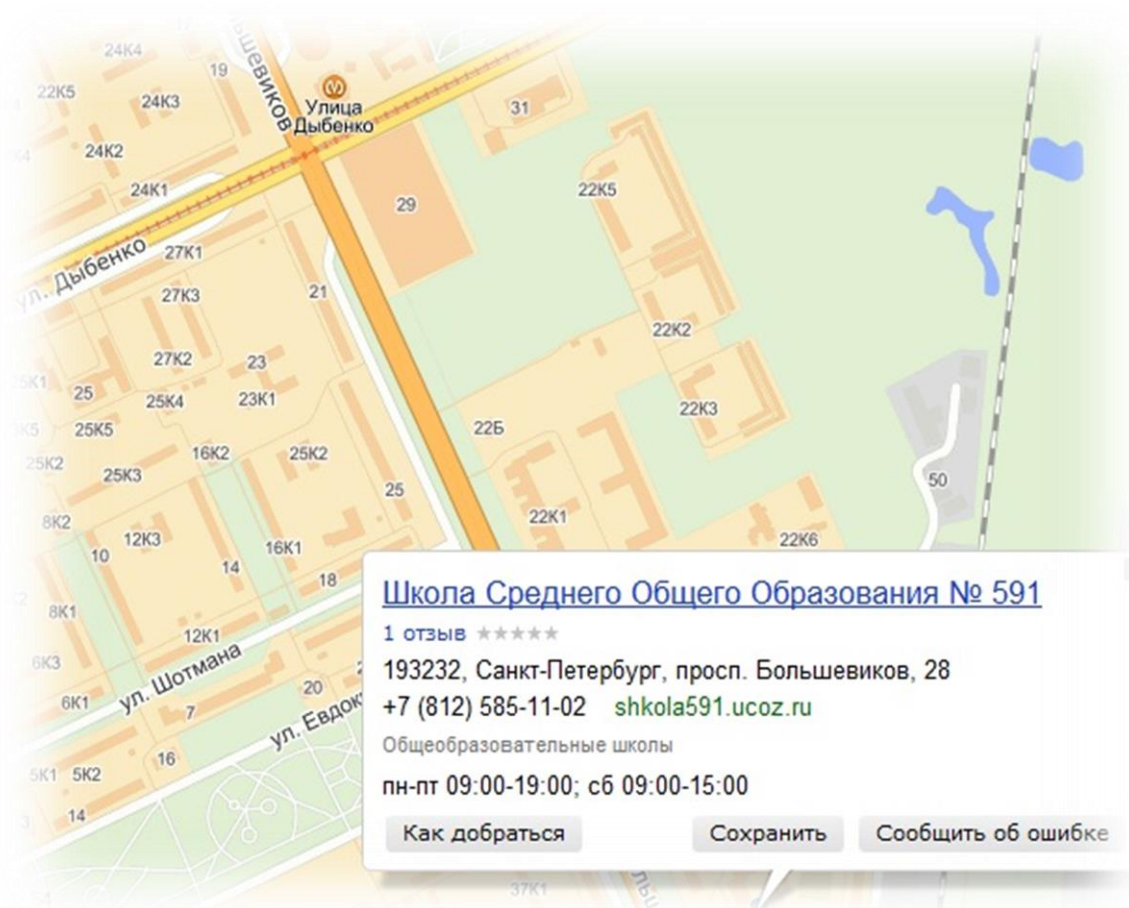
С уважением, Л.П. Чепёлкина,
директор ГБОУ СОШ №591,
Заслуженный учитель РФ

Оглавление

Всероссийские проверочные работы	86
Внутренний контроль качества образования	91
Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам следующие:	95
Функциональная грамотность	102
Проектная деятельность.....	105
Социальная активность и внешние связи.....	112
Финансово-экономическая деятельность.....	118
Перспективы и планы развития	119
Заключение.....	122

Введение

ГБОУ СОШ № 591 находится в правобережной части Невского района, на территории МО №54, расположена в спальном районе Санкт-Петербурга. Школа стремится сделать процесс обучения и воспитания открытым, демократическим.



Общая характеристика учреждения

Тип, вид, статус учреждения

Наш статус по уставу: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга.

Учредителем ГБОУ СОШ №591 Санкт-Петербурга является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Адрес: 193232, Санкт-Петербург, проспект Большевиков, дом 28, литер А.

Электронный адрес почты: shkola591@obr.gov.spb.ru

Адрес сайта школы в интернете: <http://591.gou.spb.ru/>

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия: 78 № 001669 от 31.01.2012 года. Срок действия лицензии бессрочно.

Лицензия дает право на ведение образовательной деятельности в 1 – 11 классах. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 78А01 регистрационный № 0000185, дает право на выдачу выпускникам аттестатов об основном общем образовании, среднем общем образовании.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга расположена в жилом районе города, вдали от производящих предприятий. Вокруг образовательного учреждения существует развитая инфраструктура, что благоприятно сказывается на возможностях выстраивания гармоничного образовательного пространства.

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

В 2023-2024 учебном году в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга осуществлялось обучение в рамках инклюзивного образования по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Цели развития ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга: удовлетворение потребностей граждан в получении доступного и качественного общего и дополнительного образования обучающихся, создание условий для выстраивания каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута с целью достижения планируемых личностных результатов. А также воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.

Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся на основе повышения эффективности образовательной деятельности ОУ по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.

ГБОУ СОШ 591 является образовательным учреждением, входящим в состав образовательной структуры Невского района Санкт-Петербурга. Поэтому школа

принимает активное участие в процессе развития системы образования Невского района. В рамках осуществления Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы «От инновационных решений к опережающему развитию», ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга является участником 5 важнейших проектов:



Работа по участию в данных проектах отражается в планах образовательной организации, проходит красной нитью в Программе развития на 2020-2024 гг самого образовательного учреждения и данные проекты являются основой некоторых проектов, являющихся основными механизмами реализации программы развития ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году ОУ продолжало реализовывать программу развития на 2020-2024гг., разработанную на основе Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273, Программы «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2020-2030гг «Петербургская школа 2020», а также с учетом результатов реализации программы развития ОУ на 2016-2020гг.

Цель программы развития: реализация потенциала школы как государственного и социального института на основе образовательного ресурса ОУ, обеспеченного профессионализмом коллектива и современными технологиями.

Задачи программы развития:

1. Дальнейшее формирование культурно-образовательной среды, позволяющей каждому обучающемуся построить индивидуальную траекторию личностного развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути
2. Развитие системы государственно-общественного управления ОУ № 591 за счет включения общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и совершенствование деятельности ОУ.
3. Дальнейшее развитие профессионально-личностной компетентности педагогов школы за счет собственных ресурсов ОУ и использования договорной системы с образовательными учреждениями, осуществляющими повышение квалификации педагогических кадров.
4. Совершенствование профессионально-личностной компетентности педагогов, направленное на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания.
5. Развитие воспитательной системы, позволяющей каждому обучающемуся раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования.

6. Обновления материально-технической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ № 591. В качестве механизма реализации программы развития была выбрана проектная система. Реализация разработанных проектов в 2021 году представлена в таблице ниже.

Таблица 1. Перечень проектов из «Программы развития ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга»

Название проекта программы развития	Результаты реализации в 2023-2024 году
Школа качества	<ul style="list-style-type: none"> • работа по повышению компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности обучающихся по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования; • корректировка внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с существующими критериями внешней оценки; • проведены внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям обновленных ФГОС и ФОП; педагогический совет, оперативное совещание по проведению внутренней оценки качества; внесены изменения критериев оценивания учебных проектов в 9,11 классах с учетом уровней сформированности навыков проектной деятельности; • Систематическое отслеживание и анализ качества обучения ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений;
Социальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • изучены основные документы по модернизации образования; • создан волонтерский отряд на базе ОУ; • проведены тематические недели, посвященные праздникам РФ и памятным датам; организованы выставки творческих работ; • Посещение экскурсий социально-значимой тематики; • Участие в районных конкурсах

	социальной направленности
Формирование культуры безопасности ребенка в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • проведен опрос обучающихся по правилам безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах; • проведены сюжетно-ролевые и подвижные игры, беседы и викторины по правилам безопасного поведения
Школа здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • ежедневное осуществление гигиенического контроля в ОУ, проведение мониторинга здоровья обучающихся, расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в ОДОДе; • разработана система классных часов «Здоровье – бесценный дар»; • развитие медико-психолого-педагогической службы в ОУ; • совершенствование работы по организации здорового питания
Школа для учителя	<ul style="list-style-type: none"> • изучены основные документы по модернизации образования; • изучение передового педагогического опыта в районе и в городе; • повышение квалификации педагогов; • проведение открытых уроков для педагогов ОУ и района, «Фестиваля открытых уроков»; • сопровождение педагогической практики студентов колледжа №8.
Талантливый педагог – талантливые дети	<ul style="list-style-type: none"> • изучены основные документы по модернизации образования; • проведение Фестиваля открытых уроков; • организована проектная деятельность обучающихся 2-11 классов; • активное участие в заседания ШМО по предметам.
Вместе	<ul style="list-style-type: none"> • изучены основные документы по модернизации образования; • участие в районном фестивале детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; • проведение заседаний Совета старшеклассников; • организация и проведение Советом старшеклассников тематических бесед,

	игровых программ, праздников для 1-7 классов
Территория творчества (ОДОД)	<ul style="list-style-type: none"> • изучены основные документы по модернизации образования; • создание сайта ОДОД; • расширение спектра предоставляемых услуг; • мониторинг удовлетворенности потребителя образовательных услуг; • совершенствование материально-технической базы ОДОД; • развитие ШСК «НИКА»; • выявление потребностей и запросов, обучающихся и их родителей; • проведение дней открытых дверей для родителей обучающихся
Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	<ul style="list-style-type: none"> • реализована доступная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; • изучены психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; • работа с обучающимися с ОВЗ по АОП; • функционирование логопедического пункта; • проводятся психологические консультации для обучающихся с ОВЗ, их родителей и педагогов; • работа родительского клуба «Гармония»
Эффективная информационная	<ul style="list-style-type: none"> • обновлено компьютерное, интерактивное, мультимедийное оборудование; • модернизирована структурированная локальная сеть; • проводится модернизация сайт ОУ; • активно используются информационные технологии во всех сферах школьного пространства • Обеспечена работа системы БД в ОУ и своевременная выгрузка информации на портал • «Петербургское образование».
Библиоактив	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование обучающихся по проблемам развития чтения, увеличение количества читателей библиотеки; • информирование родителей о Национальной программе поддержки чтения;

	<ul style="list-style-type: none"> • проведена неделя детской книги; • организована фотовыставка «Наша читающая школа»; • участие в конкурсах ;
--	--

Характеристика контингента обучающихся

В школе работало 33 класса, 8 групп ГПД.

По ступеням образования обучалось:

I ступень – 16 классов – 424 обучающихся;

II ступень – 15 классов – 415 обучающихся;

III ступень – 2 класса – 51 обучающихся.

Итого: 890 обучающихся, что на 74 обучающихся больше по сравнению с предыдущим учебным годом.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2 -11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Таблица 5. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022-2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	424
Основная образовательная программа основного общего образования	415
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	51

Всего в 2023-2024 учебном году в образовательной организации получили образование 890 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ (ТНР, вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ (ТНР, вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2.));
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Динамика контингента по уровням образования за пять учебных лет

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальная школа	258	300	366	383	399	394	424
Основная школа	294	296	289	308	337	376	415
Средняя школа	51	55	64	66	54	46	51
ИТОГО	603	651	719	757	790	816	890

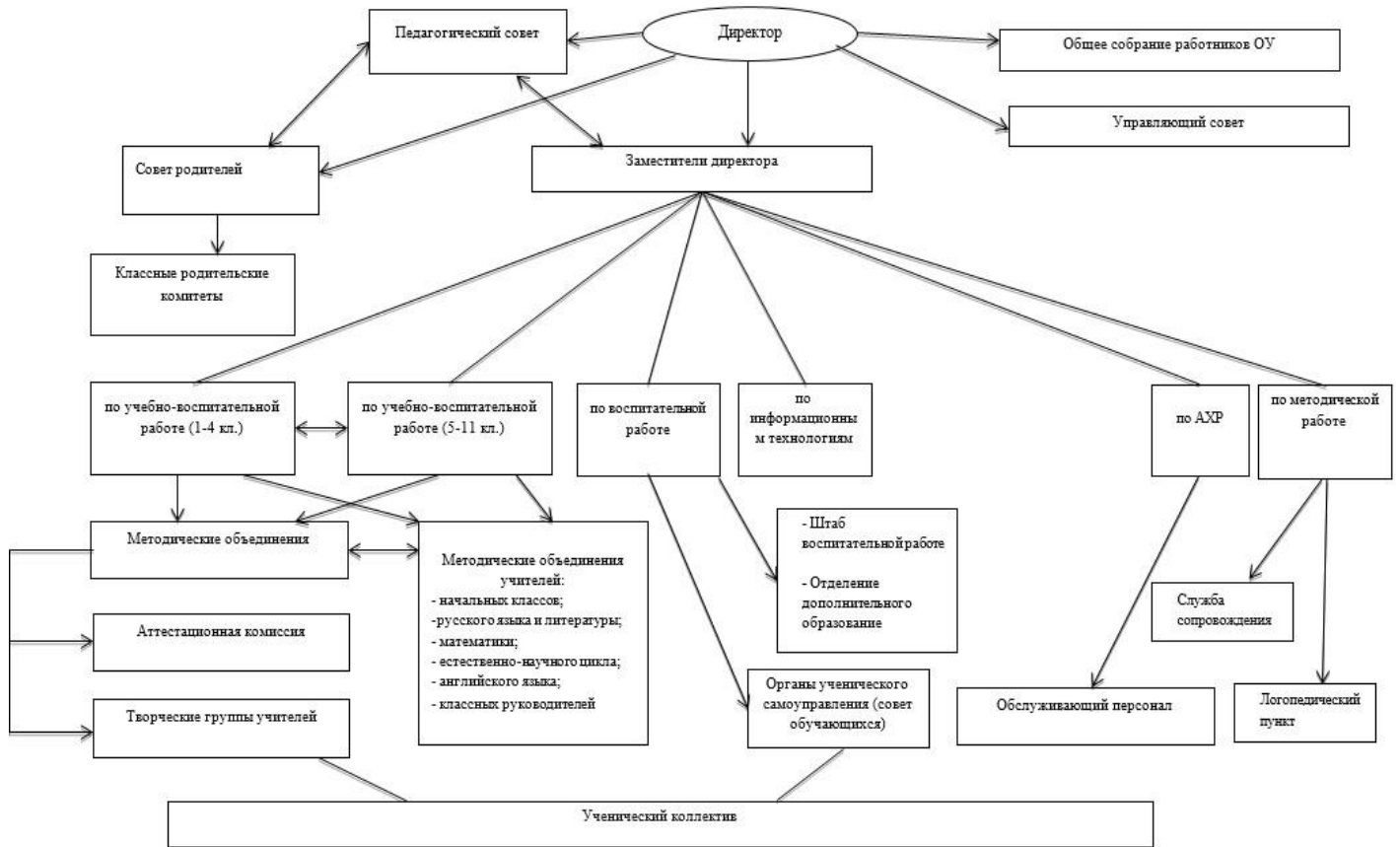
•



По данным диаграммы и количественным значениям легко проследить положительную динамику роста контингента обучающихся ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга. Это говорит о возрастающем спросе на образовательные услуги школы. А регулярный набор 10 классов и выпуск 11 классов непосредственно указывает на качество образования на всех ступенях образовательной деятельности. В 2023 году в 10 классе был введен «социально-экономический профиль», что позволило увеличить количество обучающихся в 10 классе. ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга планирует к набору 3 первых класса (81 человек).

Структура управления

Формы обеспечения государственно-общественного характера управления



Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Сформировалась управленческая команда единомышленников из числа руководителей и педагогов школы, родителей обучающихся, а также представителей общественности нашего микрорайона.

Родители как участники образовательного процессе включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Администрация ОУ:

фамилия, имя, отчество	Чепёлкина Людмила Петровна
наименование должности	Директор школы
контактные телефоны	тел: 585-11-02
адрес электронной почты	chepelkina.591@obr.gov.spb.ru
фамилия, имя, отчество	Кудряшов Игорь Александрович
наименование должности	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе (УВР)информатика
контактные телефоны	тел: 585-71-57
адрес электронной почты	kudryashov.591@obr.gov.spb.ru
фамилия, имя, отчество	Новикович Елена Валерьевна
наименование должности	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе (УВР)
контактные телефоны	тел: 585-26-91
адрес электронной почты	shkola591@obr.gov.spb.ru
фамилия, имя, отчество	Васильева Анна Павловна
наименование должности	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе (УВР)

контактные телефоны	тел: 585-26-91
адрес электронной почты	shkola591@obr.gov.spb.ru
фамилия, имя, отчество	Сливарь Татьяна Геннадьевна
наименование должности	Заместитель директора по воспитательной работе (ВР)
контактные телефоны	тел: 585-26-91
адрес электронной почты	shkola591@obr.gov.spb.ru
фамилия, имя, отчество	Зудина Елена Юрьевна
наименование должности	Заместитель директора по учебно - методической работе (УМР)
контактные телефоны	тел: 585-71-50
адрес электронной почты	shkola591@obr.gov.spb.ru
фамилия, имя, отчество	Коваленко Ксения Юрьевна
наименование должности	Заместитель директора по административно - хозяйственной работе (АХР)
контактные телефоны	тел: 585-71-52
адрес электронной почты	shkola591@obr.gov.spb.ru
фамилия, имя, отчество	Иванова Элла Петровна
наименование должности	Главный бухгалтер
контактные телефоны	тел: 585-71-51
адрес электронной почты	shkola591@obr.gov.spb.ru

Документовед школы: Сапронова Светлана Александровна
Рабочий телефон: 585-11-02

Оценка эффективности управления осуществляется по следующим показателям:

- Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг;
- Выполнение требований действующего законодательства, исполнительской дисциплины;
- Соблюдение сроков и полноты исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности;
- Выполнение требований законодательства о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения нужд учреждения;
- Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности, энергосбережению, готовности ОУ к новому учебному году, правовых документов;
- Управление структурными подразделениями ОУ;
- Организация эффективной работы по предотвращению травматизма среди обучающихся;
- Наличие победителей и призеров в соревнованиях, конкурсах, фестивалях;
- Организация воспитательной работы ОУ;
- Информационная обеспеченность образовательного процесса;
- Развитие кадрового потенциала;
- Качество результатов массового образования;
- Высокие образовательные результаты;
- Качество управления;
- Положительная динамика качества образования.

В 2023 году ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга стала участником проекта «Школа Минпросвещения».

Миссия Проекта – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

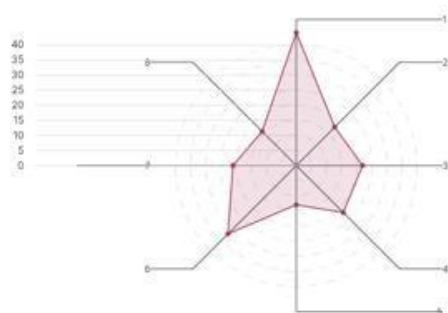
Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

По результатам самодиагностики ГБОУ СОШ 591 Невского района набрала 188 баллов и вошла в группу школ с высокими результатами. За 2023-2024 учебный год было проведено два мониторинга по данной программе – в ноябре 2023 и мае 2024 года. С результатами можно ознакомиться далее:

Ноябрь 2023 года:

Ваш уровень
Высокий
Звездочка / График

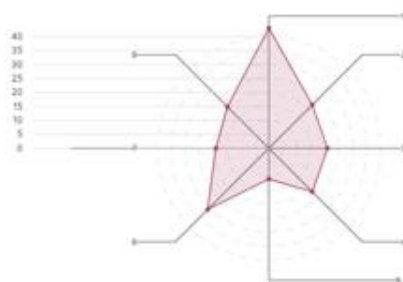
Вы набрали
188 баллов



Легенда

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

Июнь 2024 года:



Легенда

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

190 баллов

В январе 2024 года ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга прошла независимую проверку качества заполнения мониторинга соответствия требованиям проекта «Школа Минпросвещения». Было выявлено два недочета, что не повлияло на результативность баллов. В июне ГБОУ СОШ 591 вновь провела мониторинг, с учетом выявленных замечаний и смогла достичь более высоких результатов.

Сайт учреждения

Обеспечение открытости информации об образовательном учреждении для общественности обеспечивается в том числе с помощью сайта образовательной организации 591.gou.spb.ru и официальных групп в ВК. Сайт ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга соответствует требованиям Правил размещения на официальном сайте образовательной организации. 1 марта 2022 года начали действовать новые правила размещения информации на официальном сайте школы (Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802).

Показатели, позволяющие проанализировать открытость и доступность информации о ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга на школьном сайте:

Таблица 1. Полнота и актуальность информации об образовательной организации в сети Интернет

№ п/п	Позиция оценивания	Наличие информации на сайте	Результат мониторинга
1	Заполненный раздел «Сведения об образовательной организации на главной странице сайта» (далее – «специальный раздел» или СР)	http://591.gou.spb.ru/	да
2	Заполненный подраздел «Основные сведения» в СР	http://591.gou.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii0/osnovnye-svedeniya.html	да
3	Заполненный подраздел «Структура и органы управления ОО» в СР	http://591.gou.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii0/struktura-i-organy-upravleniya.html	да
4	Заполненный подраздел «Документы» в СР	http://591.gou.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii0/dokumenty.html	да
5	Заполненный подраздел «Образование» в СР	http://591.gou.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii0/obrazovanie.html	да
6	Заполненный подраздел «Образовательные стандарты» в СР	http://591.gou.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii0/obrazovatelnye-standarty.html	да
7	Заполненные подразделы «Финансово-хозяйственная деятельность» и «Материально-техническое оснащение и оснащенность образовательного процесса» в СР	http://591.gou.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii0/finansovo-khozyajstvennaya-deyatelnost.html и http://591.gou.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii0/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protssessa.html	да
8	Заполненные подразделы «Стипендии и иные виды материальной поддержки», «Вакантные места для приема (перевода)» и «Платные образовательные услуги» в СР	http://591.gou.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii0/stipendii-i-inye-vidy-materialnoj-podderzhki.html и http://591.gou.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii0/platnye-obrazovatelnye-uslugi.html	да

9	<p>Полнота информации об организации, которую разместили на официальном сайте в сети Интернет на www.bus.gov.ru:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раздел «Документы»; — раздел «Услуги и работы» 	https://bus.gov.ru/agency/165187	да
---	---	---	----

Таблица 2. Наличие на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках

№ п/п	Позиция оценивания	Наличие информации на сайте	Результат мониторинга
1	Заполненный подраздел в СР «Руководство. Педагогический состав»	http://591.gou.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii0/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav.html	да
2	Информация о руководителе, контактных телефонах, адресах электронной почты	http://591.gou.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii0/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav/rukovodstvo-shkoly.html	да
3	Информация о заместителе(-ях) руководителя, контактных телефонах, адресах электронной почты	http://591.gou.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii0/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav/rukovodstvo-shkoly.html	да
4	Информация о персональном составе педагогических работников	Ф. И. О., должность (должности), преподаваемая дисциплина (при наличии)	да
5		Уровень образования	
6		Квалификация, ученое звание и степень (при наличии)	
7		Опыт работы	
8		Наименование направления подготовки или специальности	
9		Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке (при наличии)	
10		Общий стаж работы, стаж работы по специальности,	
		http://591.gou.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii0/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav/uchitelya-nachalnoj-shkoly.html и http://591.gou.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii0/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav/uchitelya-predmetnoj-oblasti.html	

	стаж работы в учреждении		
--	--------------------------	--	--

Таблица 3. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на официальном сайте образовательной организации, в том числе наличие возможности вносить предложения, которые направлены на улучшение работы школы

№ п/п	Позиция оценивания	Наличие информации на сайте	Результат мониторинга
1	Наличие возможности взаимодействия участников образовательного процесса с организацией	http://591.gou.spb.ru/contacts-1.html	да
ДОСТУПНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ			
2	По телефону – наличие контактных телефонов, указание времени возможного взаимодействия	http://591.gou.spb.ru/contacts-1.html	да
3	По электронной почте	http://591.gou.spb.ru/contacts-1.html	да
4	С помощью электронных сервисов	http://591.gou.spb.ru/priemnaya1/elektronnaya-priemnaya.html	да
5	Наличие возможности внести предложения по улучшению работы школы	http://591.gou.spb.ru/priemnaya1/elektronnaya-priemnaya.html	да

Таблица 4. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, которые поступили в школу от получателей образовательных услуг по телефону, электронной почте или с помощью электронных сервисов на официальном сайте образовательной организации

№ п/п	Позиция оценивания	Наличие информации на сайте	Результат мониторинга
1	Наличие информации об обращениях граждан на сайте школы	http://591.gou.spb.ru/priemnaya1/status-zaprosa.html	да
2	Наличие ранжированной информации об обращениях граждан – жалобы,	http://591.gou.spb.ru/priemnaya1/status-zaprosa.html	да

	предложения, вопросы		
3	Наличие информации о результатах рассмотрения обращений граждан	http://591.gou.spb.ru/priemnaya1/status-zaprosa.html	да
4	Наличие возможности отслеживания хода рассмотрения обращений граждан – статус обращения	http://591.gou.spb.ru/priemnaya1/status-zaprosa.html	да

С 01 сентября 2024 года сайт ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга будет обновлен в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Особенности образовательного процесса

Работа ГБОУ СОШ №591 осуществлялась в соответствии с поставленными на 2023/2024 учебный год задачами:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными стандартами и социальным заказом;
- создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- совершенствование систем мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- создание цифрового образовательного пространства школы в условиях использования электронного образования и дистанционных образовательных технологий;
- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей обучающихся.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в соответствии с законом РФ «Об образовании», основными положениями Устава школы, директивными документами МО РФ, КО СПб, ОО.

Содержание образования предусматривало реализацию базовой образовательной программы на всех трех ступенях образования.

Реализуемые образовательные программы

<i>№ п/п</i>	<i>Вид образовательной программы</i>	<i>Срок освоения</i>	<i>Требования состоянию здоровья</i>	<i>Требования уровня подготовки учащихся</i>
1.	<i>Базовая образовательная программа (начальная школа) (ООП ФГОС НОО)</i>	<i>4 года</i>	<i>1-4 группы здоровья</i>	<i>Любой уровень школьной зрелости</i>
2.	<i>Базовые образовательные программы (ООП ФГОС ООО)</i>	<i>5 лет</i>	<i>1-4 группы здоровья</i>	<i>Освоение базовой образовательной программы II ступени и прохождение государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ (2 обязательных предмета, 2 – по выбору)</i>
3.	<i>Базовая образовательная программа: X - XI классы – ООП ФГОС СОО.</i>	<i>2 года</i>	<i>1-4 группы здоровья</i>	<i>Освоение базовой образовательной программы III ступени и прохождение государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ</i>

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год был проведен внутришкольный контроль условий для введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также федеральных образовательных программ всех уровне образования. С 1 сентября 2023 года 1-4 и 5-7, а также 10 классы ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга начали работать по образовательным программам, составленным в соответствии с обновленными требованиями.

В соответствии с нормативными документами:

- Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга продолжена работа по полному переходу к работе по федеральным образовательным программам. Для этого в школе составлен план-график по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга.

Учебный план предусматривал:

- 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - классы - не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период) .
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часы	21	23	23	23	29	30	32	36	36	37	37

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга 5-дневная учебная неделя для 1-11 классов, на 5-дневную учебную неделю ГБОУ СОШ 591 перешла с 1 сентября 2022 года.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществлялось в одну смену.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- в 1-ом классе - используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре–декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе–мае - по 4 урока по 40 минут каждый (редакция СанПиН от 24.11.2015г.);
- в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (03.02.2020 – 09.02.2020) при традиционном режиме обучения.
- во 2-11 классах составляет 45 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками составляло не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков были установлены две перемены по 20 минут каждая.

Организация внеурочной деятельности

Огромное значение для формирования интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имело посещение обучающимися кружков и секций по интересам. В 2023/2024 учебном году дополнительные занятия по интересам обучающиеся посещали через внеурочную деятельность (1-11 классы) и занятия в ОДОДе.

План внеурочной деятельности определял состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формировалось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялся посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Классы
Спортивно-оздоровительное направление	«Ловкие, быстрые, смелые»	1 – 4
Духовно-нравственное направление	«Юный Петербуржец»	1 – 4
Социальное направление	«Мастерим и фантазируем»	1 – 4
Общеинтеллектуальное направление	«В стране Литературии» «Хочу все знать»	1 – 4
Общекультурное направление	«За кулисами театра»	1 – 4

	«Пешеход и пассажир» «Путь к себе»	
Общеинтеллектуальное направление	«Математическое конструирование» «Домашнее задание? Это просто!» «Основы программирования» «Занимательная информатика» «Мир химии» «Линия жизни» «Избранные вопросы математики» «Физика в задачах» «Историческая география» «Английский язык для эрудитов и покорителей олимпа»	5 6-7 8 9 9 9 9 9 9
Спортивно-оздоровительное направление	«Играем вместе» «Подвижные игры с элементами спортивных игр» «Навстречу ГТО»	5 6 7-9
Духовно-нравственное направление	«Уроки нравственности»	5-9
Социальное направление	«Финансовая грамотность» «Основы проектной деятельности» «Выбор профиля – шаг к профессии» «Практическое обществознание»	5-7 8 9 9
Общекультурное направление	«Пешком по Санкт-Петербургу» «Смысловое чтение»	5-7 8-9

Курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся по предметам школьной программы

X класс

№	Курс внеурочной деятельности
1	Практическое обществознание. Жизнь ученических сообществ.
2	Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся
3	Математика для каждого
4	Химия и биология в повседневной жизни
5	Пресс-центр. Воспитательные мероприятия.

XI класс По выбору обучающихся 2 часа в неделю, 68 часов в год.

№	Курс внеурочной деятельности
1	Практическое обществознание.

	Жизнь ученических сообществ.
2	Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся
3	Математика для каждого
4	Химия и биология в повседневной жизни
5	Пресс-центр. Воспитательные мероприятия.

ОДОД

Одним из направлений внеклассной работы школы является отделение дополнительного образования детей (ОДОД), на базе которого бесплатно проводятся занятия в творческих объединениях по интересам.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической)

Численность обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования детей.

Охват обучающихся дополнительным образованием детей в 2023-2024г. – 745 чел чел. (84% от кол-ва обучающихся в школе).

Физкультурно-спортивная направлена на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва.

Социально-педагогическая (гуманитарная) направленность ставит своими задачами коррекцию и развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Целью **туристско-краеведческой направленности** является развитие познавательных, исследовательских навыков по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа; пеший, горный, водный, вело- и другие виды туризма, альпинизм, и др.

Естественнонаучная направленность ориентирована на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по

математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Художественное воспитание играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание. Выбирая художественную направленность, дети выбирают свободу выражения, полет фантазии, преодолевают застенчивость, скованность, соприкасаются с достижениями мировой цивилизации, а значит - поднимают свой культурный уровень. Программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают незаменимый опыт познания себя и преображения окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Деятельность ОДОД направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Численность обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования детей

Уч. год	Всего обучающихся	Направленности:					
		Техническая	Социально-гуманитарная	Художественная	Естественно-научная	Физкультурно-спортивная	Туристско-краеведческая
2023-2024	745	0	168	198	45	250	84
2022-2023	758	0	159	190	90	211	108

2021-2022	721	0	156	171	90	202	102
2020-2021	681	0	161	171	90	187	72
2019-2020	604	0	144	171	90	157	72
2018-2019	596	0	114	175	90	148	69

Система дополнительного образования доступна обучающимся всех категорий и позволяет создать условия для удовлетворения их познавательных потребностей.

Занятия в системе дополнительного образования осуществлялись на бюджетной основе в соответствии с нормативными документами. Расписание занятий было составлено в соответствии с требованиями СанПин и носило модульный характер в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Ожидаемые конечные результаты:

- начальное общее образование (1-4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;
- основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору;
- среднее общее образование (10-11 классы) – достижение уровня общекультурной методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Коррекционная направленность обучения

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–развивающей работы с обучающимися с ОВЗ;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В образовательной организации ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

-школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

-в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, учитель логопед, социальный педагог;

-для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровья и сохранения детей с ОВЗ;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.
- сетевое взаимодействие в рамках обеспечения полного комплекса коррекционной направленности обучения.

Программа коррекционной работы в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также трудностями в освоении образовательных программ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации.

Информационное обеспечение.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Ответственность за организацию и реализацию вышеперечисленных направлений деятельности образовательного учреждения несет школьная служба сопровождения. Работа службы сопровождения ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга направлена на постоянное наблюдение за динамикой развития обучающихся с ОВЗ, а также трудностями в освоении образовательных программ. С этой целью в школе:

- создана материально-техническая, научно-методическая база для

работы специалистов по диагностике и коррекции нарушений у детей;

- обеспечены условия для проведения различных видов индивидуальной, групповой, фронтальной работы с обучающимися при динамической диагностике и коррекционно-развивающей работе;

- созданы условия для осуществления единой психолого-медико-педагогической коррекционной работы по адаптации обучающихся с ОВЗ к условиям жизни в школе и в обществе.

Кадровый состав службы сопровождения составляет:

- 1 педагог-психолог;
- 1 социальный педагог;
- 2 учителя-логопеда;
- 1 педагог-дефектолог.

Педагогический коллектив по плану проходит курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ и инклюзивному образованию.

С 1 сентября 2023 года в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга в рамках работы «Логопедического пункта» были проведены следующие мероприятия:

С 1 по 15 сентября были обследованы 352 обучающихся начальной школы: 106 детей первых классов и 246 человек 2 – 4 классов.

Среди школьников 1 классов было выявлено 26 человек «группы риска». Из 26 детей — 3 ребенка с ОВЗ (заключение ТПМПК).

Коррекционные занятия (групповые и индивидуальные) проводились согласно циклограмме рабочего времени.

Для решения выявленных проблем в 1 классах были сформированы 3 группы численностью 20 человек: с нарушениями звукопроизводительной стороны речи и системным недоразвитием речи (недостаточная сформированность лексико-грамматической, слоговой структуры, связной речи) с диагнозом «ФФНР, ОНР» (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи 3 – 4 уровни). Три ребенка в категории ОВЗ занимались по адаптированной программе с индивидуальным логопедическим сопровождением.

Также были обследованы письменные работы обучающихся 2 – 4 классов: 246 человек.

Во 2 классах были выявлены 28 обучающихся с угрозой дисграфии и дислексии (недостаточная сформированность процессов письма и чтения, обусловленная ФФНР и НВОНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи и нерезко выраженное общее недоразвитие речи), из них 8 человек зачислены на логопункт в группы. Два ребенка в категории ОВЗ занимались по адаптированной программе с индивидуальным логопедическим сопровождением.

В 3 классах у 23 школьника выявилась смешанная дисграфия с преобладанием дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, из них 9 человек были зачислены в группы.

В 4 классах были выявлены 19 человек со смешанной дисграфией, 1 человек зачислены в группы, одна обучающаяся в категории ОВЗ ЗПР вариант 7.2 занималась по адаптированной программе с индивидуальным логопедическим сопровождением.

Таким образом, для занятий на логопункте было сформировано 10 групп обучающихся общей численностью 50 человек.

В течение учебного года с нарушениями письменной и устной речи занималось 55 человек. С 15 января, согласно приказу № 15/1 о/д от 15.01.24 было произведено перераспределение нагрузки логопедического пункта на двух специалистов, после чего

было скорректировано расписание занятий. Выпущено 20 человек: 14 обучающихся 2 – 4 классов с положительной динамикой коррекции нарушений письменной речи, и 6 обучающихся 1 класса с положительной динамикой коррекции звукопроизношения. 4 обучающихся 4 классов показали незначительную динамику в коррекции нарушений письменной речи. Родителям даны рекомендации для дальнейшей работы с детьми по преодолению смешанной дисграфии.

Рекомендовано для закрепления полученных результатов 11 школьникам 1 классов и 11 обучающимся групп 2-4 классов продолжить занятия на логопункте в 2024-2025 уч.гг.

В течение учебного года на логопедическом пункте было проведено 20 консультаций для родителей учащихся, зачисленных на логопункт по вопросам нарушений устной и письменной речи.

С целью выявления динамики речевого развития учащихся с 15 по 19 января была проведена промежуточная диагностика.

Всего в 2023-2024 учебном году в рамках инклюзивного образования в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга обучалось 14 обучающихся с ОВЗ.

нозологическая группа	уровень образования	количество обучающихся
ТНР (вариант 5.1)	1-4 классы	3
ТНР (вариант 5.2)	1-4 классы	3
ЗПР (вариант 7.1)	1-4 классы	-
ЗПР (вариант 7.2)	1-4 классы	4
ЗПР (вариант 7)	5-9 классы	4

В рамках этого направления работы проводились групповые и индивидуальные занятия по расписанию. Из 14 зачисленных учеников было сформировано 4 групп (по 2 - 3 ученика). Все 14 учеников дополнительно посещали индивидуальные занятия по индивидуальным коррекционным программам.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:
 - коррекция звукопроизношения;
 - развитие фонематических процессов;
 - коррекция недостатков лексико – грамматического строя речи;
 - обогащение словаря,
 - развитие связной речи.
2. Совершенствование навыков чтения и письма.
3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
4. Развитие высших психических функций.

5. Формирование универсальных учебных действий.

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В течение учебного года на логопедическом пункте проводились консультации для учащихся по коррекции звукопроизношения. Для родителей учащихся, зачисленных на логопункт, проводились консультации в течение учебного года по вопросам нарушений устной и письменной речи.

В течение учебного года проводилась работа по оформлению и оснащению логопедического пункта.

С января 2024 года в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется работа учителя-дефектолога.

Вся коррекционная работа базируется на приоритетных направлениях ФГОС: информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии (дыхательная, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза, упражнения для глаз).

В содержании данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений ВПФ, а также развитию коммуникативных навыков учащихся.

В течение учебного года выполнялись коррекционно – развивающие программы, составленные с учётом возраста и особенностей развития обучающихся.

В рамках этого направления работы проводились групповые и индивидуальные занятия по расписанию. Все 11 учеников посещали индивидуальные занятия по индивидуальным коррекционным программам.

Вид ОВЗ	Что должно быть предусмотрено в школе	Что имеется	
		Да	Нет
По зрению	Нанять ассистента для помощи ученику		+
	Выпустить альтернативные форматы аудиофайлов или печатных материалов с крупным шрифтом		+
	Адаптировать официальный сайт и привести его к международному стандарту доступности веб-	+	

	контента и веб-сервисов – WCAG		
	Разместить в доступных местах и в адаптированной форме справочную информацию о расписании учебных занятий с учетом требований к шрифту	+	
	Обеспечить доступ к зданию школы и место у него для собаки-поводыря в часы обучения ученика		+
По слуху	Обеспечить надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации		+
	Дублировать звуковую справочную информацию о расписании учебных занятий визуальной	+	
	Предоставлять информацию с использованием русского жестового языка – сурдоперевода, тифлосурдоперевода	+	
Нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Обеспечить беспрепятственный доступ школьников в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в них		+

ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга ведет регулярную работу по системе ранней диагностики и выявления детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка, по контролю за подготовкой, переподготовкой и развитием педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования, а также созданию безбарьерной образовательной среды.

В школе были созданы все условия максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Содержание образования предусматривало реализацию базовой образовательной программы на всех трех ступенях обучения.

Серьезная работа в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга ведется также с обучающимися группы риска. В начале 2023-2024 учебного года был составлен план работы социального педагога на год; составлены социальные портреты школы, классов; разработан план по предотвращению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, а также план работы с семьями «группы риска» и детей - инвалидов.

Проводилась обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных результатов; велась работа по запросам центров, УВД, КДНиЗП обучающихся, родителей, учителей и педагогов. Регулярно предоставлялась статистическая отчетность.

Категории	2023-2024
------------------	------------------

		учебный год	
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		начало года	конец года
	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	1	1
	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	1	4
	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав общеобразовательной организации и Правила поведения	1	2
	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0	0
	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0	0
	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0	1
	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ОДН УМВД России по Невскому району:	1	0
Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Невскому району:		6	2
Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе		-	
	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	-	-
	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	7	7
	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Невскому району:	1	0
	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	5	5
	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	1	0
Группы детей по социальному положению в семьях		-	
	Дети из неблагополучных семей	7	7
	Обучающиеся (безнадзорные), родители, которых уклоняются от воспитания		
	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0	0
Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		-	
8.1.	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	3	3
8.2.	Семьи, признанные на заседании КДНиЗП находящимися в социально опасном положении.	0	1
Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		-	

9.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ОДН УМВД России по Невскому району:	3	3
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Невскому району)	2	2
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	1	2
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	3	3

Положительным итогом работы службы сопровождения стало уменьшение числа несовершеннолетних, находящихся на сопровождении социально-психолого-педагогической службы в связи с исправлением сложившейся ситуации.

Использовались следующие формы работы:

- проведение анкетирования, опросов, социально-психологического тестирования обучающихся, городского мониторинга оценки обучающимися общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия в его различных проявлениях, в том числе буллинга;

- ежедневный контроль за посещением обучающихся школы;
- проведение профилактической работы:

- с обучающимся и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- с обучающимся, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям
- с обучающимися, состоящими на ВШК
- с обучающимися, состоящими на учете в ОДН
- - проведение советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями, инспектором ПДН УМВД, специалистами отдела опеки и попечительства для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к ученикам и их родителям.
- консультации и беседы с обучающимися, педагогами и родителями.

Наставничество

ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет развитие направления

«Наставничество» с 2021 года с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N P-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, а также письмом Минпросвещения России от 21 декабря 2021 года №АЗ-1128/08 и профсоюза №657 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических

работников в образовательных организациях", "Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников".

В 2023-2024 учебном году была активизирована работа в системе наставничества «Ученик-ученик». В первом полугодии были сформированы списки наставников учеников в рамках направления «равный-равному» ученик-ученик.

Цель - разносторонняя поддержка обучающихся с различными образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

Помощь в реализации лидерского и творческого потенциала.

Улучшение образовательных, творческих, спортивных результатов.

Развитие гибких навыков и метакомпетенций.

Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результат:

- Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
- Повышение успеваемости в школе.
- Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
- Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
- Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
- Снижение числа обучающихся состоящих на ВШК
- Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Результаты работы по программе наставничества в 2024 году:

1. Программа наставничества в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.

2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе – высокая, достигнутый результат превышает планируемый по всем показателям.

3. В результате внедрения Программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- Повысилось количество обучающихся, желающих принимать активное участие в

жизни школы;

- количество обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты, выросло;
- число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем присоединиться к сообществу благодарных выпускников, выросло на 100 процентов;
- количество обучающихся школы, планирующих поступление в вузы города на охваченные программой наставничества направления подготовки, выросло;
- число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых (статей, исследований, методических практик) выросло на 100 процентов.

4. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы школьное сообщество:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность значительно выросла;
- успеваемость обучающихся по основным предметам выросла на 5 процентов;
- уровень сформированности гибких навыков вырос на 8 процентов;
- желание посещать школу у обучающихся выросло на 12 процентов;
- уровень личной тревожности обучающихся снизился на 14 процентов;
- эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся улучшилось на 9 процентов;
- понимание собственного будущего у обучающихся выросло на 6 процентов;
- желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 5 процентов;
- уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 4 процента;
- удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 7 процентов;
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 6 процентов;
- перспективы дальнейшего развития в педагогической деятельности у участников программы повысились на 100 процентов.

Исходя из образовательных потребностей ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга в сентябре 2023 года вновь были определены формы наставничества, подлежащие внедрению. В соответствии с требованиями системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях были

сформированы в сентябре пары наставник-наставляемый по следующим направлениям: опытный предметник-неопытный предметник, опытный классный руководитель – начинающий классный руководитель. Педагогический состав и обучающиеся провели интерес к участию в программе «Наставничества».

Программа	Количество пар (групп) в период с 01.01.2022 по 30.06.2022	Количество пар (групп) в 2022-2023	Количество пар (групп) 2023- 2024
Система (целевая модель) наставничества педагогических работников	12 пар	8 пар и 1 группа	11 пар и 1 группа

Программа работы по наставничеству формы «ученик-ученик»	1 наставник-ученик, 1 наставляемый ученик.	33 наставника-ученика наставляемые – группы начальной и средней школы	26 наставников-учеников наставляемые – группы начальной и средней школы 3 пары наставничества «Орлята России» (8Б – 4В)
--	--	---	---

Указом президента Российской Федерации Владимира Путина 2023 год в России был объявлен Годом педагога и наставника. Этот год стал временем признания особого статуса педагогических работников, тех, чья миссия – формировать личность, ее духовность, опыт и знания.

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга особое внимание уделялось развитию системы наставничества, а также чествованию наших наставников. Учителя и наставнические группы также активно участвовали в конкурсах районного и городского уровня, посвященные году Педагога и Наставника. Так, в рамках районного конкурса «ВебПеликан-2023» пара наставник-наставляемый Сычева А.В. и Еремеев В.Г. стали победителями в номинации «Видеовизитка, подноминация «Эффективные практики наставничества»», а также призерами городского конкурса лучших практик наставничества среди классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Классный дуэт».

Проектная деятельность

Исследовательская и проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету, является основным объектом оценки метапредметных результатов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования 9–11 класса.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, творческую, исследовательскую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Критерии оценки проектов, обучающихся разработаны с учётом целей и задач проектной или исследовательской деятельности на данном этапе образования:

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность познавательных УУД, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию

принятого решения, обоснование и
объекта, творческого решения и т. п.

создание прогноза, модели, макета,

Сформированность регулятивных УУД, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных УУД, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Всего выполнили индивидуальный проект 108 человек, что составило 100%. Их них набрали 13-16 баллов 18 человек (16%), в рамки 17-21 балла вошли 32 человека (29%), а лучшими по результатам работы над итоговым проектом стали обучающиеся, набравшие 22-24 балла – 58 человек (53%).



Класс	Количество обучающихся	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
		Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
11	25	64%	20%	16%

Анализ результатов выбора индивидуального проекта обучающимися по содержанию (распределение выбора ИИП по предметным областям (предметам)) 9-11 класс

Предметная область	Предмет	Общее количество	% от общего количества предметов
Русский язык и литература	Русский язык	2	1,8%
	Литература	8	7,4%
Математика и Информатика	Математика	5	4,6%
	Информатика	12	11%
Иностранный язык	Иностранный язык	1	0,9%

	(английский)		
Естественные науки	Физика	1	0,9%
	Биология	17	15%
	Химия	0	0%
Общественные науки	История	17	15%
	Обществознание	0	0%
	Экономика	4	3,7%
	География	7	6,4%
Физическая культура, экология и основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура	6	5,5%
	ОБЖ	8	7,4%
	Экология	2	1,8%
Социальные науки	Психология	6	7,4%
Межпредметные связи		12	11%

№	Вид продукта ИИП	Общее количество	% от общего количества
1	Мультимедийный продукт	12	11%
2	Реализация дизайнерского проекта	3	2,7%
3	Карта, настольная игра	0	0%
4	Буклет	20	18%
5	Мини-словарь	0	0%
6	Рукописная книга	0	0%
7	Отчет о проведенных исследованиях	11	10%
8	Создание объекта	1	0,9%

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал базовый уровень подготовленности обучающихся 11 класса, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии.

В процессе работы над индивидуальными итоговыми проектами у обучающихся наблюдается положительная динамика по некоторым позициям: внутренний мотив продуктивной деятельности, познавательная мотивация, индивидуальная направленность на результат, уровень инициативности и понимание закономерности получаемого результата от собственных усилий. Выпускники учатся ставить перед собой реальные цели и правильно оценивать свои возможности.

Защита индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, творческую, исследовательскую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Всего сдали зачёт 59 человека. Их них набрали 13-16 баллов 14 человек (23%), в рамки 17-21 балла вошли 19 человек (32%), а лучшими по результатам работы над итоговым проектом стали обучающиеся, набравшие 22-24 балла – 25 человек (42%).



Лучшие работы были отобраны для участия в практических конференциях разного уровня, в том числе на научно-практической конференции "Эврика".

В ходе подготовки и защиты проектов были выявлены ряд проблем:

1. Некоторые проектные работы не соответствовали заявленным в локальных актах критериям, возникали разночтения в понимании структуры и оформления проектной работы;
2. Была выявлена группа обучающихся, которая не владеет икт-компетентностью, достаточной для подготовки и защиты проекта.

Стоит отметить, что качество проектных работ, обучающихся 9 классов растет с каждым годом, дети более осознанно подходят к выбору тем проектов, серьезно относятся к процессу защиты своего проекта.

Школьное научное общество «Эврика»

ШНО объединяет учащихся 1-11 классов, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний, способных к творческому и научному поиску.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности — приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Главная цель: ШНО «Эврика» - приобщение учащихся к интеллектуально-творческой деятельности; создание условий для

расширения среды общения и получения информации; участие в проводимых в рамках школы, района, города творческих конкурсах, научно-практических конференциях; формирование навыков исследовательской работы; развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся.

ШНО это творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативы.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- Прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Значение научного общества «Эврика» в том, что оно дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, проектной деятельности, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Сложился хороший творческий коллектив талантливых учеников и творческих учителей.

Проведённые мероприятия:

Сентябрь-октябрь 2023г. -проводились индивидуальные консультации с учителями – руководителями исследовательских работ

Ноябрь-декабрь-индивидуальные консультации по оформлению работ с учащимися.

С целью выявления и поддержки одаренных и способных детей, стимулирования их к творчеству и экспериментальной работе, а также совершенствования психологического и педагогического сопровождения детской одаренности, мотивации педагогов к систематической работе с одаренными детьми в этом учебном году было решено провести несколько встреч с учителями и занятий по подготовке к Конференции. Руководитель

ШНО Петкевич Е.М. выступила на Методическом объединении учителей начальной школы с докладом «Методические советы учителю по проектной исследовательской деятельности в начальной школе».

Учителям подробно был дан материал: требования к структуре и оформлению работ, глоссарий, виды научных исследований, основы исследовательской деятельности и тд. Особый акцент был сделан на обучающую методiku в проектной деятельности.

В этом учебном году решено было создать несколько секций для работы Конференции ШНО.

XIII Конференция учебно-исследовательских проектов и работ

ШНО «Эврика»

09.02.2024 г. В конференц-зале нашей школы состоялась XIII Конференция учебно-исследовательских работ ШНО «Эврика». В этом учебном году прошли два этапа представления учебно-исследовательских проектов и работ школьников начальной и средней школы

Жюри оценивало проект, защиту и качество презентации. На конференции были представлены учебно-исследовательские работы по предметам: литература, история, английский язык, информатика, биология и др. В работе конференции приняли участие обучающиеся 2-9х классов. Обучающиеся 9-11 классов участвовали в защите Итогового исследовательского проекта.

09.02.2024г- Конкурс творческих работ и исследовательских проектов в начальной школе «Первые шаги в науку». На конкурс были представлены 10 проектов начальной школы. Хочется отметить, что начальная школа проявила интерес к проектной и исследовательской деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности

ЦЕЛЬ:

- комплексный анализ воспитательной работы в ГБОУ СОШ № 591 за 2023-2024 учебный год,
- контроль объема реализации рабочих программ воспитания в соответствии проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в ГБОУ СОШ № 591 в 2023-2024 учебном году велась в соответствии Программой воспитательной работы, календарно-тематическим планом и другими нормативными и локальными актами, регламентирующими деятельность воспитательной службы.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга:

- развитие личности,
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,
- применение полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании

В сентябре 2023 года были разработаны новые и отредактированы имеющиеся локальные акты, а также разработаны новые стандартизированные формы отчетной документации, необходимые для системной и качественной работы деятельности воспитательной службы и классных руководителей.

Большое внимание в I четверти было уделено распределению и утверждению функциональных обязанностей работников воспитательной службы, службы сопровождения и классных руководителей.

Приоритетными направлениями работы в этот период стали:

- развитие деятельности детских общественных объединений (формирование коллективов, работа с нормативной документацией, планирование работы и организация текущих мероприятий);
- гражданско-патриотическое воспитание

Большое внимание во II четверти было уделено взаимодействию службы сопровождения и классных руководителей.

Приоритетными направлениями работы в этот период стали:

- развитие деятельности службы сопровождения, службы медиации ;
- профориентация
- наставничество
- духовно-нравственное воспитание

В январе-марте 2024 года были разработаны новые формы характеристик обучающихся, усилена работа с группой риска (систематизация банка, сбор информации о новых обучающихся, требующих повышенного внимания, работа с кризисными случаями), а также проведена масштабная работа по проекту профилактики буллинга.

Большое внимание в III четверти было уделено взаимодействию воспитательной службы, службы сопровождения и учебной части.

Приоритетными направлениями работы в этот период стали:

- профориентация
- добровольчество
- гражданско-патриотическое воспитание
- профилактика буллинга

В апреле-мае 2024 года была проведена работа по систематизации документации воспитательной службы и документации классных руководителей. Были проведены выборочные проверки документации по следующим направлениям: расследование несчастных случаев с обучающимися, организация питания обучающихся, организация наставничества «Ученик-ученик», антикоррупционное воспитание, профилактика ДТП, профилактика суицида.

Большое внимание в IV четверти было уделено организации деятельности Штаба воспитательной работы, подготовке к введению в штаб новой должности Советник директора по воспитанию, реорганизации медиа-центра

Приоритетными направлениями работы в этот период стали:

- гражданско-патриотическое воспитание
- медиа-центр
- профилактика суицида

Программа воспитания реализовывалась в ГБОУ СОШ № 591 в 2023-2024 учебном году посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В 2023-2024 учебном году в ГБОУ СОШ № 591 ведется подготовительная работа по созданию Штаба воспитательной работы - организация, которая координирует и руководит работой всех педагогических и воспитательных.

Штаб воспитательной работы разрабатывает общую стратегию воспитания, контролирует ее реализацию, оценивает результаты и предпринимает меры по дальнейшему совершенствованию системы воспитания.

Кадровый состав ШВР, планируемый в 2024-2025 учебном году:

- заместитель директора по воспитательной работе
- социальный педагог
- педагог-психолог
- педагог-организатор
- старший вожатый
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- председатель ШМО классных руководителей
- классные руководители
- заведующий библиотекой
- заведующий ОДОД
- руководитель ШСК
- педагоги дополнительного образования

Представители штаба воспитательной работы принимают участие в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации, а после ее утверждения формируют на ее основе календарный план воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания в 2023-2024 учебном году осуществлялась в ГБОУ СОШ № 591 в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

1. Инвариантные модули

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Самоуправление»

2. Вариативные модули

- «Детские общественные объединения»
- «Профорентация»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство/сетевое взаимодействие»
- «Организация предметно-пространственной среды»

3. Модули по выбору образовательной организации

- «Служба сопровождения»
- «Дополнительное образование»
- «ЛДПД «Солнечная страна»
- «Школьный спортивный клуб»
- «Школьный театр»
- «Школьные медиа»,
- «Добровольческая деятельность»
- «Наставничество»
- «Экскурсии, походы»

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Качество образования – важнейшая задача управления ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга, направленная на повышение эффективности деятельности, улучшение и оптимизацию образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий обучения. Внутришкольная система оценки качества образования ГБОУ СОШ 591 представляет систему оценивания качества планирования, функционирования и развития образовательной среды. В условиях реализации ФГОС система внутришкольного контроля в 2023-2024 учебном году решала следующие задачи:

- выстраивание научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентно-деятельностного подходов;

- введения в систему мониторинга не только уровня обученности по предметам, но и уровня развития других внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах;

-пересмотр и совершенствование систем оценивания на основе критериального и компетентностного подходов к оценке уровня учебного успеха ученика и уровня профессиональной компетентности учителя;

Контроль осуществлялся по трем основным направлениям, соответствующим направлениям оценки качества образования:

- качество результатов: оценка образовательных результатов, достигаемых школой;

- качество процесса: оценка качества условий образовательной деятельности;

- качество управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах:

- оценка общего уровня усвоения учащимися школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых диагностик;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений, обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- проектная деятельность;
- творческие конкурсы.

Такая совокупность диагностических и оценочных процедур позволила в течение всего 2023-2024 учебного года контролировать и корректировать качество образовательных результатов, обучающихся и состояние их здоровья, качество организации учебного и воспитательного процесса, качество основных образовательных программ и программ внеурочной деятельности, профессиональную компетентность педагогов, эффективность управления.

Сформированная в результате работы в 2023-2024 учебном году система аналитических показателей способствовала:

- получению объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов;
- о состоянии качества образования в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определению результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценки реализации инновационных введений; - повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- принятию обоснованных и своевременных управленческих решений.

ВСОКО проводилась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, Положения о внутришкольном контроле.

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являлись:

прогнозирование развития образовательной системы школы;

отслеживание и анализ состояния системы образования в ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы учреждения:

Образовательный процесс проводился во время учебного года.

Учебный год начинался 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляла:

- в 1 классах – 33 учебные недели;
- во 2-4 классах – 34 учебные недели;
- в 5-8, 10 классах – 34 учебных недели;
- в 9, 11 классах - 34 учебные недели (без учета государственной (итоговой) аттестации).

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
- летом – не менее 8 календарных недель.

Продолжительность учебной недели – 5 дней для обучающихся 1-11 классов. Учебный год условно делился на четверти (1-9 классы) и на полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых выставлялись отметки за текущее освоение образовательных программ во 2-11 классах.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность ОУ

В 2023-2024 учебном году работа ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга была организована с учетом санитарно-эпидемиологических требований в целях противодействия распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Проведена системная работа по информированию работников о рисках новой коронавирусной инфекции COVID-19, мерах индивидуальной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью при появлении первых симптомов ОРВИ.

Для работников школы на основании действующих требований Роспотребнадзора были разработаны правила личной гигиены, порядок входа и выхода из здания школы, регламент уборки. Работниками школы осуществлялся ежедневный визуальный осмотр обучающихся, на предмет наличия симптомов ОРВИ, организована термометрия обучающихся и персонала с регистрацией температуры в «Журнале записей термометрии».

На входе в учреждение, в туалетных комнатах и учебных классах организована обработка рук с применением дезинфекционными средств. График питания обучающихся, расписание перемен и уроков были составлены с учетом минимизации контактов между работниками и детьми. Были исключены массовые мероприятия в здании, в ситуации изменения требований Роспотребнадзора, проведение совместных мероприятий возможно было лишь на открытом воздухе.

Во всех помещениях школы проводилась профилактическая дезинфекция на системной основе - которая включает в себя меры личной гигиены, мытье рук с мылом или обработку их кожными антисептиками, дезинфекцию столовой и кухонной посуды, проветривание и обеззараживание воздуха (согласно утвержденным графикам), проведение влажной уборки помещений с использованием дезинфицирующих средств. Для обеззараживания воздуха использовались переносные ультрафиолетовые облучатели

закрытого типа. Все контактные поверхности, спортивный инвентарь обрабатывались способом орошения с применением дезинфицирующих средств, не требующих смывания.

Принятые меры по соблюдению санитарно-эпидемиологических требования позволили снизить уровень распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2023-2024 учебном году.

В стенах нашей школы идет не только образовательный процесс, но и воспитательный процесс и организован свободный доступ к информационным ресурсам. В школе создана современная высокотехнологичная образовательная среда, оборудованы прекрасные кабинеты, актовый зал; просторные рекреации способствуют созданию положительного настроения обучающихся на обучение в ОУ.

Инфраструктура:

1	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2	Общая площадь здания (м2)	7 171
3	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)(ед.)	50
4	Площадь учебных помещений (м2)	2 879
5	Школа огорожена забором	Да
6	Число мастерских (кол-во)	0
7	Имеет ли учреждение актовый зал (кол-во)	1
8	Имеет ли учреждение лекционный зал (кол-во)	1
9	Имеет ли учреждение спорт зал (кол-во)/(площадь спортзалов (м2))	2 287м2
		286м2
10	Имеет ли учреждение медицинский кабинет (кол-во)	1
11	Имеет ли учреждение стадион (кол-во)(площадь м2)	1 2732м2
12	Наличие волейбольной площадки	Да
13	Наличие баскетбольной площадки	Да
14	Наличие футбольной площадки	Да
15	Наличие прыжковой ямы	Да
16	Наличие площадки с беговыми дорожками	Да
17	Стадион огорожен забором	Да
18	Имеет ли учреждение столовую (кол-во)(площадь м2)	1 Зал для питания - 246м2

19	Число посадочных мест в столовой	150
20	Наличие библиотеки	Да
21	Число книг в библиотеке (книжный фонд)	22842
22	в т. ч. школьных учебников	17405
23	в т. ч. художественная и справочная литература	5437
24	Число кабинетов информатики и вычислительной техники	2
25	Число персональных ЭВМ в ОУ	159
26	- используется администрацией ОУ	17
27	- сервер ОУ	4
28	- используется в учебных целях (обучающимися)	65
29	- используется учителями	73
30	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей и подключённых к интернету	148
31	Кол-во мультимедийных кабинетов	14
32	Кол-во интерактивных кабинетов	27
33	Кол-во многофункциональных устройств (МФУ)	51
34	Кол-во принтеров	19
35	Кол-во документ-камер	8
36	Система голосования	9
37	Концентраторов ЛВС	14
40	Электронный тир	1
41	Комплекс оборудования для кабинета ОБЖ	1
42	Лабораторный комплекс по физике	1
43	Комплекс оборудования для ГИА по физике	1
44	Подключено ли учреждение к сети Интернет	Да
45	Имеет ли учреждение адрес электронной почты	shkola591@obr.gov.spb.ru
46	Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	591.gou.spb.ru
47	Имеет ли учреждение электронную библиотеку	Да
48	Ведётся ли в учреждении электронный дневник	Да
49	Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	Да
50	Число огнетушителей	41
51	Имеет ли учреждение внешнее видеонаблюдение	Да
52	Имеет ли учреждение внутреннее видеонаблюдение	Да

53	Имеет ли учреждение рамку металло-детектора	Да
54	Имеет ли учреждение систему контроля доступа в школу	Да
55	Имеет ли учреждение "Тревожную кнопку"	Да
56	Имеет ли учреждение систему оповещения населения	Да
57	Наличие водопровода	Да
58	Наличие отопления	Да
59	Наличие канализации	Да
60	Условиях питания и охраны здоровья обучающихся	Да
61	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	Да
62	Электронные образовательные ресурсы(ЭОР), к которым обеспечивается доступ обучающихся	Да
63	Оборудованные учебные кабинеты, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объекта спорта, средств обучения и воспитания приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Нет
64	Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Да
65	Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Да
66	Имеет ли учреждение электронную систему оплаты питания	Да
67	Условия охраны здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нет
68	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Нет
69	Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Нет
70	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нет
71	Наличие общежития (в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями)	Нет

72	Наличие интерната (в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями)	нет
----	---	-----

IT-инфраструктура

Использование ИКТ-технологий в управлении

Величина показателя “Обучающихся на 1 компьютер” за 5 лет.

Год	Количество обучающихся	Количество компьютеров	Количество компьютерных классов	Обучающихся на 1 компьютер(%)
2019-2020	757	27	2	27,7
2020-2021	790	65	2	12,2
2021-2022	790	65	2	12,2
2022-2023	816	65	2	12,5
2023-2024	890	65	2	13,6

Величина показателя “Педагогических работников и администрации ОУ на 1 компьютер” за 5 лет.

Год	Количество педагогических работников и администрации ОУ	Количество компьютеров	Педагогический работник и администрация ОУ на 1 компьютер(%)
2019-2020	65	87	0,7
2020-2021	67	90	0,7
2021-2022	67	94	0,7
2022-2023	67	94	0,7
2023-2024	67	94	0,7

Успешно реализуется **программа информатизации школы на 2020-2024гг.** и проект **«Цифровая образовательная среда»**, основными целями которых являются:

- 100% переход с бумажных журналов на электронный журнал,
- автоматизация пропускного режима в образовательном учреждении,
- автоматизация оплата питания в столовой,
- защита информационного пространства школы,
- защита персональных данных,
- контент-фильтрация в сети Интернет,
- обновление единого информационного пространства школы,

- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В 2023-2024 году работа велась по **одиннадцати** направлениям:

1. Обновление компьютерного оборудования в образовательной организации;
2. Работа с электронными журналами образовательной организации;
3. Автоматизация пропускного режима в образовательном учреждении;
4. Автоматизация оплаты питания в столовой;
5. Усиление мер по защите информационного пространства школы (защита персональных данных, контент-фильтрация в сети Интернет, антивирусная защита сети и сетевые экраны образовательного учреждения);
6. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
7. Развитие информационно-управленческой системы;
8. Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий;
9. Обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности с помощью сайта образовательной организации 591.gou.spb.ru и официальных групп в ВК;
10. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
11. Организация и автоматизация заполнения БД.

Электронный журнал

Ведение **Электронного дневника (электронного журнала)** является бесплатной государственной услугой **Санкт-Петербурга**, обеспечивающей оперативное, надежное и безопасное информирование родителей и обучающихся о ходе обучения.

Образовательное учреждение 100% перешло с бумажных журналов на электронный журнал. Для удобства пользования электронный дневник постоянно обновлялся. (Адрес Портала в сети Интернет (<http://petersburgedu.ru>)).

Педагогический коллектив активно и своевременно заполнял электронный журнал, чтобы родители онлайн отслеживали успеваемость своих детей. Продолжалась помощь родителям по регистрации и использованию сервиса “Электронный дневник”.

Система контроля и управления доступом (СКУД)

С целью соблюдения пропускного режима в образовательном учреждении установлена автоматизированная система контроля и управления доступом (далее СКУД), позволяющая осуществлять вход и выход из образовательного учреждения с

использованием электронного пропуска (чип, карточка). Данные о входе и выходе обучающегося отправляются законному представителю.

Система оплаты питания

Автоматизация школьного питания позволяет автоматизировать процесс оплаты за питание обучающихся без использования наличных денег. Целью внедрения системы является учет и контроль дотационных денежных средств, выделяемых на питание обучающимся, а также денежных средств родителей, и обеспечение гарантии целевого использования этих денег.

Повышение квалификации сотрудников образовательной организации

С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе 100% администрации и 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационной (ИКТ) компетентности, 98% педагогов имеют базовые навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Информационно-управленческой системы

Для развития информационно-управленческой системы велась работа по формированию электронной отчетной документации.

Используются в управлении ИК-технологии для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний, обмена информацией и её обработки

Защита данных и информации в образовательной организации

В образовательном учреждении установлен аппаратно-программный комплекс для усиления мер по защите данных, защите персональных данных, а также реализована антивирусная защита и контентная - фильтрация сети Интернет (ИКС контент-фильтр).

Инновационная деятельность

Учителя школы активно включились в инновационную работу.

При подготовке уроков более 97% учителей использовали современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (проведения тестирований, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов). Создана методическая копилка педагогов ОУ. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий размещались педагогами ОУ на сайтах образовательных порталов, собственных сайтах, сайте школы (591.gou.spb.ru). Повысился процент педагогов и обучающихся, участвующих в дистанционных конкурсах с использованием информационных технологий.

Использовались информационные технологии для проведения научно-практических конференций, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, учебных проектов, участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, семинары.

Инновационная деятельность потребовала от каждого учителя получения новых знаний и развития специальных компетенций; переосмысления организации образовательного процесса, принципов построения урока и организации внеурочной деятельности. Однако данную работу необходимо развивать в свете модернизации системы образования на основе деятельностного подхода в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В приоритетных планах развития образовательной деятельности ОУ - модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС, информатизация школьной библиотеки.

Независимая оценка качества образования

В образовательной организации проводится в компьютерной форме независимая оценка качества подготовки обучающихся в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательных программ или их частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся, в том числе: определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ;

выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся (в том числе применяемых образовательных технологий, методик, приемов обучения, учебно-методических комплексов);

выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;

выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;

определение степени эффективности принимаемых управленческих решений (например, при проведении конкурсного отбора лучших образовательных организаций, при

распределении грантов, кадровых перестановках, разработке программы по развитию системы образования и др.) на различных уровнях системы образования (включая уровень образовательной организации);

создание необходимой базы информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений на различных уровнях системы образования (включая уровень образовательной организации), направленных на повышение качества подготовки обучающихся.

Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий

Под организацией online-обучения понимается электронное обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением информационно-образовательных ресурсов сети Интернет с помощью технических средств (компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств) при непосредственном взаимодействии учителя и обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии - это образовательные технологии, которые реализуются с применением сети Интернет при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и учителей.

Учителя применяли образовательные ресурсы и инструменты для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий для:

- урочной деятельности
- внеурочной деятельности
- отделения дополнительного образования (ОДОД)
- спортивного школьного клуба "Ника" (ШСК "НИКА")

Онлайн уроки учителями проводились в соответствии нормам СанПиН.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Усиление мер по защищенности информации;
- Усиление мер по защите персональные данные;
- Усиление мер по контент-фильтрации в сети Интернет
- Автоматизация пропускного режима в образовательное учреждение

- Автоматизация системы оплаты в столовой
- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.
- Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:
 - Дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
 - Развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
 - Модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС;
 - Оказание муниципальных услуг в электронном виде;
 - Проведение региональных и всероссийских проверочных работ для обучающихся в компьютерной форме;
 - Проведение международных исследований Pisa в компьютерной форме онлайн.

Оценка информатизации учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства (Цифровая образовательная среда организации) – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа оснащена двумя современными компьютерными классами, современным мультимедийным актовым залом, интерактивным оборудованием, мультимедийным оборудованием и копировально-множительной техникой

Оценка информатизации учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства (Цифровая образовательная среда организации) – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа оснащена двумя современными компьютерными классами, современным мультимедийным актовым залом, интерактивным оборудованием, мультимедийным оборудованием и копировально-множительной техникой.

Оснащенность вычислительной техникой:

	Наименование	Количество комп.	Подключены к локальной сети и сети интернет	Мультимедийное оборудование стационарное и переносное (экран, проектор, аудиосистема)	Интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор, аудиосистема)	Многофункциональные устройства (МФУ)	Принтеры
2019-2020	Компьютер. административный	21 шт.	116 шт.	14 шт.	26 шт.	46 шт.	19 шт.
	К. ученика	41 шт.					
	К. учителя	66 шт.					
	ВСЕГО	128 шт.					
2020-2021	Компьютер. административный	21 шт.	148 шт.	14 шт.	27 шт.	51 шт.	19 шт.
	К. ученика	65 шт.					
	К. учителя	73 шт.					
	ВСЕГО	159 шт.					
2021-2022	Компьютер. административный	21 шт.	148 шт.	14 шт.	27 шт.	51 шт.	19 шт.
	К. ученика	65 шт.					
	К. учителя	73 шт.					
	ВСЕГО	159 шт.					
2022-2023	Компьютер. административный	21 шт.	148 шт.	14 шт.	27 шт.	51 шт.	19 шт.
	К. ученика	65 шт.					
	К. учителя	73 шт.					
	ВСЕГО	159 шт.					
2023-2024	Компьютер. административный	21 шт.	148 шт.	14 шт.	27 шт.	51 шт.	19 шт.

4	К. ученика	65 шт.					
	К. учителя	73 шт.					
	ВСЕГО	159 шт.					

Организация питания в ОУ

Питание в школе, включающее завтрак, с компенсацией за счет средств бюджета Санкт-Петербурга 100 процентов его стоимости в течение учебного дня предоставляется обучающимся 1-4 классов общеобразовательных учреждений.

Здоровое питание в школе предусматривает первый прием пищи ребенком дома с учетом режима дня и организации образовательного процесса. В школе обучающиеся обеспечиваются горячим питанием в виде завтрака и (или) обеда.

Питание, включающее завтрак и обед для обучающихся 1- 4 классов, завтрак и обед или комплексный обед (по выбору родителей (законных представителей) для остальных обучающихся, с компенсацией за счет средств бюджета Санкт-Петербурга 100 процентов его стоимости в течение учебного дня предоставлялось обучающимся:

- инвалидам; - детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;
- из числа малообеспеченных семей; - из числа многодетных семей;
- обучающимся с ОВЗ
- обучающимся из семей мобилизованных родителей в связи с проведением СВО.

Кол-во обучающихся, получающих питание с 100% компенсацией составляет в среднем 445 человек (55% от общего количества). Питание за родительские средства получают около 25% обучающихся.

Компенсационная выплата на питание в размере 100 процентов стоимости питания в государственных образовательных учреждениях, включающее завтрак для обучающихся 1-4 классов, предоставляется ученикам 7 классов общеобразовательных учреждений, которые обучаются на дому, в 2023-2024 году в количестве двух человек.

Дополнительная мера социальной поддержки по обеспечению питанием предоставляется обучающимся, НЕЗАВИСИМО от места жительства и гражданства.

01.01.2023 стоимость питания, предоставляемого на льготной основе школьникам и учащимся профессиональных училищ, составляет:

- для школьников 1-4-х классов школ, школьников специальных (коррекционных) школ, школьников специальных (коррекционных) классов школ - это завтрак стоимостью 96,90 руб. в день и обед стоимостью 145,30 руб. в день (в зависимости от категории льготника);
- для школьников 5-11-х классов школ и учащихся профессиональных училищ – комплекс-ный обед стоимостью 284,70 руб. в день.

Для удобства школьников и родителей оплата в школьной столовой осуществляется с помощью проекта «Моя школа». «Моя школа» - это система безналичной оплаты питания в школьных столовых и контроль доступа (турникеты) в здания учебного учреждения. Проект внедряется при поддержке Правительства г. Санкт-Петербург в рамках программы «Повышение эффективности государственного управления в Санкт-Петербурге». С помощью «Единой карты школьника» ученики проходят в школу и оплачивают покупки в школьной столовой, данные об этих событиях поступают в систему и становятся доступны родителям в Личном кабинете на портале «Петербургское образование».

Проводилась работа по безналичной оплате питания в школьной столовой и контроль доступа (турникеты), дежурство в школьной столовой осуществлялось по графику, утвержденному директором школы,

Проводилась работа в системах Глолайм, Параграф, ЕКШ, на сайте школы в разделе «Питания», организация мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования, мониторинг оплат за перевыпуск дубликатов.

В целях организации системной работы по улучшению качества организации системной работы по улучшению повышению качества организации питания в образовательном учреждении разработана «Дорожная карта» на 2024/2025 учебный год.

Социальный портрет ГБОУ СОШ № 591

№		
1	Общее количество обучающихся	890
	Из них: девочек	435
	мальчиков	455
2	Дети из многодетных семей	85
3	Дети из неполных семей (по потере кормильца)	16
4	Опекаемые	4
	Дети из семей мигрантов	40
6	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	1

8	Дети, состоящие на учёте в ОУУП и ПДН	1
10	Дети, находящиеся на домашнем обучении	2
11	Дети, состоявшие на ВШК (в течение года)	10

Направления деятельности ОУ по сохранению здоровья обучающихся

В школе работал медицинский кабинет, по заключению договора с детской поликлиникой №58 осуществлялся профилактический осмотр врачами-специалистами; 1-раз в год проводилось флюорографическое обследование обучающихся старших классов; проводилась дополнительная иммунизация учащихся 1-11 классов. Согласно национальному календарю прививок проводились прививочные мероприятия в течение года.

В школе осуществлялись психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение, которое включало в себя:

- ❖ психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- ❖ социально-педагогическую диагностику развития обучающихся;
- ❖ медицинское сопровождение обучающихся.



Психологическая диагностика осуществлялась психологом ОУ, специалистами ПМС-центра, Центром социальной помощи семье и детям Невского района, СПбГУ «Центр содействия занятости профориентации молодежи «Вектор».

Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществлялась Службой здоровья ОУ, в состав которой входили социальный педагог, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, медицинский работник, психолог ОУ.

Основная задача Службы здоровья — построение здоровьесберегающей образовательной среды ОУ.

Направления деятельности Службы здоровья:

- учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни;
- диагностика тенденций в состоянии здоровья обучающихся и педагогов;
- профилактика переутомлений обучающихся;

- консультативная работа с обучающимися и их родителями.

Направления деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- проведение уроков физической культуры в трёх спортивных залах и на стадионе с искусственным покрытием (3 часа в неделю);
- работа спортивных кружков и секций:
 - «Легкая атлетика»;
 - «Футбол»;
 - «Волейбол».
- проведение занятий на школьном стадионе, где имеются футбольное поле, волейбольная, баскетбольная площадки, беговая дорожка;
- проведение во время уроков динамических пауз и физкультминуток;
- участие в районных, городских, всероссийских спортивных акциях и конкурсах;
- проведение регулярных профилактических осмотров, прививок, мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;
- организация питания: горячие завтраки и обеды;
- соответствие учебных нагрузок обучающихся возрастным нормативам, установленным САН ПИН.

Обеспечение безопасности обучающихся:

- ❖ пропускной режим, система видеонаблюдения, охранная служба;
- ❖ дежурство по школе учителей;
- ❖ изучение правил дорожного движения;
- ❖ памятки-схемы безопасного подхода к школе;
- ❖ инструктажи перед внешкольными мероприятиями;
- ❖ изучение курса основ безопасности жизнедеятельности;
- ❖ проведение объектовых тренировок-эвакуаций при ЧС .

Организация летнего отдыха обучающихся

Организация летнего оздоровительного лагеря с



дневным

пребыванием на базе школы, с осуществляется по отдельному плану. В программу мероприятий входят: спортивно-оздоровительные мероприятия, праздники, работа творческих групп совета старшеклассников, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки рисунков и фотографий, посещение кружков, секций по интересам и т.д. В центре каждого плана мероприятий в каникулярный период яркое традиционное общее дело. Это позволяет создать в школе во время каникул периоды повышенной творческой активности; задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовать действенную помощь классному руководителю; привлечь родителей, сформировать коллективные ценности.

Организуя летний отдых детей в лагере с дневным пребыванием в школе, мы стараемся учитывать то, что любая деятельность должна быть достаточно сложной для каждой личности, требующей эмоционального, интеллектуального, физического усилия и в то же время посильной для неё же; быть привлекательной – соответствовать интересам каждого ребёнка, содержать в себе эффект новизны, иметь чётко выраженный результат. Таким образом, во время пребывания ребёнка в лагере неисчерпаемы возможности создания для каждого ситуации успеха, ситуации развития, особой среды общения и отношений и обширного поля деятельности. Всё это благотворно сказывается на воспитании, оздоровлении и укреплении личного достоинства ребёнка. Ежегодно наш лагерь дневного пребывания детей и подростков принимает в смену 95 человек, разных не только по возрасту, характеру, темпераменту и увлечениям, но и по своему социальному статусу. Особое внимание уделяется детям из неблагополучных, малообеспеченных и многодетных семей, которые составляют около 45% обучающихся, детям, состоящим на внутришкольном учёте и учёте в ПДН. Успех работы летнего оздоровительного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров, их правильной ориентации на современного ребёнка, их умения общаться с детьми, сотрудничать в творческой деятельности и разумно подходить к оценке своих возможностей и состоянию здоровья. За многие годы работы в нашем образовательном учреждении сложился «отряд» профессиональных педагогов, имеющих не только большой практический опыт, но и психолого-педагогические знания и умения

Организация работы в ОДОД

ОДОД ГБОУ СОШ №591 Невского района г. Санкт-Петербурга открыт с 12 января 2015 года и осуществлял свою деятельность в: социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей.

В 2023-2024 учебном году на базе ОДОД работали студии, секции, клубных объединения и детские коллективы.

Реализуемые в 2023-2024 учебном году дополнительные общеобразовательные программы (на бюджетной основе)

Система дополнительного образования доступна обучающимся всех категорий и позволяет создать условия для удовлетворения их познавательных потребностей.

Занятия в системе дополнительного образования осуществлялись на бюджетной основе в соответствии с нормативными документами. Расписание занятий было составлено в соответствии с требованиями СанПин и носило модульный характер в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции.

Реализация программ дополнительного образования осуществлялась в очном режиме, однако в течение 2021 года из-за угрозы распространения новой коронавирусной инфекции занятия в ОДОД проводились частично в гибридном формате. Работа ОДОД в данный период осуществлялась в соответствии с нормативно-правовым актом - регламентом безопасной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением дистанционных технологий в ОДОД.

Кадровый состав ОУ

Коллектив педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, владеющих приемами и методами современного обучения, вовлекающих обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность.

Педагогический коллектив в целом стабилен, имеет большие потенциальные педагогические возможности. Возрастная структура позволяет планировать развитие ОУ на долгосрочный период.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание педагогического коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических и руководящих

работников

Год	2017-	2018	2019	2020	2021	2022	2023
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Всего педагогов	37	36	42	54			88
из них имеют образование:							
Высшее профессиональное	36	35	41	49	53		46
среднее профессиональное	1	1	1	5	3		20
из них имеют квалификационную категорию:							
высшая категория	12	13	16	18	20		15
первая категория	20	17	19	17	16		20

год	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
подтверждение соответствия занимаемой должности	5	9	5	6	7		6
не проходили аттестацию	5	3	2	0			0
из них имеют звание:							
«Заслуженный учитель РФ»	3	3	1	1	1		3
из них имеют учёную степень:							
кандидат наук	0	1	1	1	2		2
Педагог-исследователь	0	0	0	1	1		0

Количественно-качественные характеристики педагогического состава

Возрастной состав

По возрасту	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
До 30 лет	9	6	7	8	7		13
30-45	13	12	17	24	23		35
45-54	5	5	7	12	12		17
55-65 и более	10	13	11	18	18		16

Педагогический стаж	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
До 3-х лет	1	1	2	6	5		11
От 3-х до 5 лет	3	0	1	3	3		5
От 5 до 10	7	5	5	10	9		15
От 10 до 15	5	6	7	10	10		15
От 15 до 20	4	8	11	9	9		10
20 лет и более	17	16	16	25	23		18

Педагогический коллектив стабилен в 5-11 классах, имеет большие потенциальные педагогические возможности; в 1-8 классах отмечается омоложение педагогических кадров.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его стремлении повышать свой профессиональный уровень.

За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива: увеличился количественный состав педагогических работников, произошло вливание в коллектив молодых педагогов, возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Заслуги педагогов школы отмечены наградами на федеральном и региональном уровне:

- Имеет звание «Заслуженный учитель РФ» – 2 человека
- Знаком «Отличник народного просвещения» – 2 человека
- Знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 7 человек
- Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 человек
- Почетной грамотой Министерства Образования РФ – 8 человек
- Медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 3 человека

Повышение квалификации педагогического коллектива в 2023/2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	ФИО учителя	Место обучения	Тема
1.	Алексеева А.В.	ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района СПб	ПК «Индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ ФГОС», 36 ч.
2.	Алексеева	ГБУ ДПО СПб академия	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,

	А.В.	постдипломного пед. образования	36ч.
3.	Бодеева Е.А.	ООО ЦПК «Луч знаний»	ПК «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 36ч.
4.	Василенко Т.С.	ФГАОУ ДПО «академия реализации ГП и ПРРО»	ПК «Разговоры о важном» 58ч.
5.	Васильева А.П.	ГБУ ДПО СПб академия постдипломного пед. образования	ПК «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36 ч.
6.		Образовательная платформа Учи.ру	Сертификат «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджер: решение образовательных задач с использованием сервиса», 8ч.
7.		ФГАОУ ДПО «академия реализации ГП и ПРРО»	ПК «Разговоры о важном» 58ч.
8.		ГБУ ДПО СПб академия постдипломного пед. образования	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.
9.	Васильева Т.С.	ГБУ ДПО СПб академия постдипломного пед. образования	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.
10.	Викульева Е.А.	Образовательная платформа Учи.ру	Сертификат «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджер: решение образовательных задач с использованием сервиса», 8ч.
11.		Яндекс учебник	Сертификат «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», 4ч.
12.	Голованова О.А.	ГБУ ДПО СПб академия постдипломного пед. образования	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.
13.	Горожан В.А.	ГБУ ДПО СПб академия постдипломного пед. образования	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.

14.	Грачева Н.В.	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	ПК «Педагог – организатор»,
15.	Гурбаева Е.Ю.	ГБУ ДПО СПб академия постдипломного пед. образования	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.
16.	Гусейнова М.К.	ГБУ ДПО СПб академия постдипломного пед. образования	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.
17.	Гущина Е.Ю.	Образовательная платформа Учи.ру	Сертификат «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджер: решение образовательных задач с использованием сервиса», 8ч.
18.		ГБУ ДПО СПб академия постдипломного пед. образования	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.
19.		ООО «Инфоурок»	ПК «Скоростное чтение» 72ч.
20.	Добрякова А.Ю.	Образовательная платформа Учи.ру	Сертификат «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджер: решение образовательных задач с использованием сервиса», 8ч.
21.		ФГА ОУ «Академия реализации гос. политики»	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС», 36ч.
22.	Елькина Е.С.	ЧОУ ДПО «Институт ПК и ПП»	ПК «Внеурочная деятельность: содержание и современные технологии в рамках реализации ФГОС», 108ч.
23.		ФГА ОУ ДПО «Академия реализации гос. Политики и проф. Развития Мин. Просвещения РФ»	ПК «Реализация системы наставничества пед. Работников в ОО», 36 ч.
24.	Елькина Е.С.	Образовательная платформа Учи.ру	Сертификат «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджер: решение образовательных задач с использованием сервиса», 8ч.
25.		ЧОУ ДПО	ПК «Разговоры о важном» 108ч.

		«Институт ПК и ПП»	
26.	Еремеев В.Г.	ГБУ ДПО СПб УОКО и ИТ	ПК «Работа с программным обеспечением ГИА 9-11 класс», 16ч.
27.		ГБУ ДПО СПб академия постдипломного пед. образования	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.
28.	Ершова Е.Е.	ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района СПб	ПК «Индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ ФГОС», 36 ч.
29.		ГБУ ДПО СПб академия постдипломного пед. образования	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.
30.	Ефимова А.В.,	СПб ГКУ ДПО «учебно-методический центр по гражданской обороне и ЧС»	ПК «Основы оказания первой помощи», 16 ч.
31.		ООО «Инфоурок»	ПК «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч.
32.		ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района СПб	ПК «Практика построения индивидуальных маршрутов обучающихся на основе результатов оценочных процедур (основная школа), 36 ч.
33.		ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»	Сертификат «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15ч.
34.		ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района СПб	ПК «Система наставничества в ОО», 36 ч.
35.		АНО ДПО «Гуманитарно-технический	ПП «Методическая и организационная деятельность в образовательной организации в

		университет»	соответствии с ФГОС», 288 ч
36.		АНО ДПО «Гуманитарно- технический университет»	ПП «Теория и методика преподавания географии в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО», 288 ч
37.	Завадская М.В.	ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно- методический центр» Невского района СПб	ПК «Организация воспитательной деятельности классного руководителя в рамках первичного отделения Общероссийского общ-гос движения детей и молодежи «Движение Первых», 18 ч.
38.		Образовательная платформа Учи.ру	Сертификат «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджер: решение образовательных задач с использованием сервиса», 8ч.
39.		ГБУ ДПО СПб академия постдипломного пед. образования	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.
40.	Зарьянова Е.И.	ЧОУ ДПО «Институт ПК и ПП»	ПК «Разговоры о важном» 108ч.
41.		Образовательная платформа Учи.ру	Сертификат «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджер: решение образовательных задач с использованием сервиса», 8ч.
42.	Зудина Е.Ю.	ГБУ ДПО СПб академия постдипломного пед. образования	ПК «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36 ч.
43.		ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. Политики и проф. развития Мин. просвещения РФ»	ПК «Реализация системы наставничества пед. Работников в ОО», 36 ч.
44.		ГБУ ДПО СПб УОКО и ИТ	ПК «Работа с программным обеспечением ГИА 9-11 класс», 16ч.
45.		ГБУ ДПО СПб академия постдипломного пед. образования	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.
46.		Клюкина Н.А.	ГБУ ДПО СПб

		академия постдипломного пед. образования	ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.
47.	Козлова В.А.	Образовательная платформа Учи.ру	Сертификат «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджер: решение образовательных задач с использованием сервиса», 8ч.
48.		ООО «Инфоурок»	ПК «учитель русского языка и литературы» 72ч.
49.		ООО «Инфоурок»	ПК «Каллиграфия. Искусство красивого почерка» 72ч.
50.	Колобова М.С.	ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно- методический центр» Невского района СПб	ПК «Медиация в образовательной организации: пр-ий курс», 72ч
51.		Образовательная платформа Учи.ру	Сертификат «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджер: решение образовательных задач с использованием сервиса», 8ч.
52.		ЧОУ ДПО «Институт ПК и ПП»	ПК «Разговоры о важном» 108ч.
53.	Кудряшов И.А.	ГБУ ДПО СПб академия постдипломного пед. образования	ПК «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36 ч.
54.		Образовательная платформа Учи.ру	Сертификат «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджер: решение образовательных задач с использованием сервиса», 8ч.
55.		ГБУ ДПО СПб академия постдипломного пед. образования	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.
56.	Кузьмин П.М.	Образовательная платформа Учи.ру	ПК «Эффективные методы обратной связи и формирующего оценивания для повышения качества обучения в основной школе», 72 ч.
57.		Образовательная платформа Учи.ру	Сертификат «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджер: решение образовательных задач с использованием сервиса», 8ч.
58.		ГБУ ДПО СПб академия	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,

		постдипломного пед. образования	36ч.
59.		ГБУ ДПО СПб УОКО и ИТ	ПК «Работа с программным обеспечением ГИА 11 класс», 16ч.
60.	Кузьмина А.А.	Образовательная платформа Учи.ру	ПК «Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности», 72 ч.
61.		Образовательная платформа Учи.ру	ПК «Эффективные методы обратной связи и формирующего оценивания для повышения качества обучения в основной школе», 72 ч.
62.		Образовательная платформа Учи.ру	Сертификат «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджер: решение образовательных задач с использованием сервиса», 8ч.
63.		ГБУ ДПО СПб академия постдипломного пед. образования	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.
64.		ФГБ ОУ ВО «Смоленский ГУ»	Диплом магистра «История»
65.		ЧОУ ДПО «Институт ПК и ПП»	ПК «Внеурочная деятельность: содержание и современные технологии в рамках реализации ФГОС», 108ч.
66.	Левитская Т.В.	Образовательная платформа Учи.ру	Сертификат «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджер: решение образовательных задач с использованием сервиса», 8ч.
67.		ЧОУ ДПО «Институт ПК и ПП»	ПК «Профориентация и ранняя профилизация школьников в соответствии с ФГОС» 108ч.
68.		ЧОУ ДПО «Институт ПК и ПП»	ПК «Разговоры о важном» 108ч.
69.		ЧОУ ДПО «Институт ПК и ПП»	ПК «Организация единого образовательного пространства: ФОП СОО», 108ч.
70.		ЧОУ ДПО «Институт ПК и ПП»	ПК «Организация единого образовательного пространства: ФОП СОО», 108ч.
71.	Левкина Т.М.	ГБУ ДПО СПб академия	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,

		постдипломного пед. образования	36ч.
72.	Николина С.В.	ГБУ ДПО СПБ академия постдипломного пед. образования	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.
73.		Спб ГКУ ДПО «учебно- методический центр по гражданской обороне и ЧС»	ПК «Основы оказания первой помощи», 16 ч.
74.	Новикович Е.В.	ГБУ ДПО СПБ академия постдипломного пед. образования	ПК «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36 ч.
75.		ГБУ ДПО СПБ академия постдипломного пед. образования	ПК «Введение обновленных ФГОС общего образования», 36ч.
76.	Оленевская Е.Ю.	ГБУ ДПО СПБ академия постдипломного пед. образования	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.
77.	Петкевич Е.М.	ГБУ ДПО СПБ академия постдипломного пед. образования	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.
78.	Пигулевская С.Я.	ГБУ ДПО СПБ академия постдипломного пед. образования	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.
79.	Пугачева Е.О.	Образовательная платформа Учи.ру	Сертификат «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджер: решение образовательных задач с использованием сервиса», 8ч.
80.		Яндекс учебник	Сертификат «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», 4ч.
81.	Раимов В.В.	Спб ГКУ ДПО «учебно- методический центр по	ПК «Основы управления при реализации задач ГО», 72ч.

		гражданской обороне и ЧС»	
82.		ГБУ ДПО СПб академия постдипломного пед. образования	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.
83.		Образовательная платформа Учи.ру	Сертификат «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджер: решение образовательных задач с использованием сервиса», 8ч.
84.	Сафонова М.А.	ГБУ ДПО СПб АППО им. Ушинского	ПК Системно-деятельностный подход на уроках музыки: ФГОС», 108ч.
85.		ГБУ ДПО СПб академия постдипломного пед. образования	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.
86.	Сергеева И.Н.	Образовательная платформа Учи.ру	Сертификат «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджер: решение образовательных задач с использованием сервиса», 8ч.
87.		ФГАОУ ДПО «академия реализации ГП и ПРРО»	ПК «Разговоры о важном» 58ч.
88.	Синицына Н.М.	ГБУ ДПО СПб академия постдипломного пед. образования	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.
89.	Сливарь Т.Г.	ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района СПб	ПК «Индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ ФГОС», 36 ч.
90.		ВНОЦ «Современные образовательные технологии»	ПП «Менеджмент и экономика в образовании», 260 ч.
91.	Сливарь Т.Г.	Образовательная платформа Учи.ру	Сертификат «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджер: решение образовательных задач с использованием сервиса», 8ч.
92.		ФГАОУ ДПО	ПК «Разговоры о важном» 58ч.

		«академия реализации ГП и ПРРО»	
93.		ГБУ ДПО СПб академия постдипломного пед. образования	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.
94.	Созонова А.С.	ФГАОУ ДПО «академия реализации ГП и ПРРО»	ПК «Разговоры о важном» 58ч.
95.		ГБУ ДПО СПб академия постдипломного пед. образования	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.
96.	Степанова Е.А.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. Политики и проф. развития Мин. просвещения РФ»	ПК «Реализация системы наставничества пед. Работников в ОО», 36 ч.
97.		Образовательная платформа Учи.ру	Сертификат «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджер: решение образовательных задач с использованием сервиса», 8ч.
98.		ЧОУ ДПО «Институт ПК и ПП»	ПК «Разговоры о важном» 108ч.
99.		ГБУ ДПО СПб академия постдипломного пед. образования	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.
100.	Судоргина М.В.	ГБУ ДПО СПб академия постдипломного пед. образования	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.
101.	Суринова Ю.Н.	ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района СПб	ПК «Практика построения индивидуальных маршрутов обучающихся на основе результатов оценочных процедур (основная школа), 36 ч.
102.	Суцевская	ГБУ ДПО ЦПКС	ПК «Индивидуализация образовательных

	Н.Д.	«Информационно-методический центр» Невского района СПб	маршрутов обучающихся с ОВЗ ФГОС», 36 ч.
103.		Образовательная платформа Учи.ру	Сертификат «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджер: решение образовательных задач с использованием сервиса», 8ч.
104.		ФГАОУ ДПО «академия реализации ГП и ПРРО»	ПК «Разговоры о важном» 58ч.
105.		ГБУ ДПО СПб академия постдипломного пед. образования	ПК «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36 ч.
106.	Сычева А.В.	ФГАОУ ДПО «академия реализации ГП и ПРРО»	ПК «Разговоры о важном» 58ч.
107.		ГБУ ДПО СПб академия постдипломного пед. образования	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.
108.		Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Курс «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания», 36ч.
109.		Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Курс «Психологическое консультирование детей с РПП. Техники, алгоритмы, психологическое сопровождение», 4ч.
110.	Тарасенко Е.А.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Курс «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях», 36ч.
111.		Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Курс «Продвижение образовательной организации в современном информационном пространстве», 6ч.
112.		Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Курс «игровая зависимость – выход есть. Как помочь человеку избавиться от гэмблинга?», 4ч.
113.	Тарасенко	Форум «Педагоги России: инновации	Курс «Булинг в школе», 4ч.

	Е.А.	в образовании»	
114.		Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Курс «Психологическая работа с суицидентами и методики диагностики факторов суицидального риска – 10 псих-х характеристик суицидов», 4ч.
115.		Национальный проект «Демография»	Сертификат «Обучающая программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды»
116.		Национальный проект «Демография»	Сертификат «Обучающая программа для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окр. среды»
117.		ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района СПб	ПК «Медиация в образовательной организации: пр-ий курс», 72ч
118.	Умина М.А.	Образовательная платформа Уч.ру	Сертификат «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджер: решение образовательных задач с использованием сервиса», 8ч.
119.		ФГАОУ ДПО «академия реализации ГП и ПРРО»	ПК «Разговоры о важном» 58ч.
120.	Цыганова Ю.А.	ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района СПб	ПК «Практика построения индивидуальных маршрутов обучающихся на основе результатов оценочных процедур (основная школа), 36 ч.
121.		ГБУ ДПО СПб академия постдипломного пед. образования	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.
122.	Чепёлкина Л.П.	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»	Сертификат «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15ч.
123.	Чепёлкина Л.П.	ГБУ ДПО СПб академия постдипломного	ПК «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36 ч.

		пед. образования	
124.		Спб ГКУ ДПО «учебно-методический центр по гражданской обороне и ЧС»	ПК «Организация и проведение мероприятий по ГО», 36ч.
125.	Чернышева Е.А.	ЧОУ ДПО «Институт ПК и ПП»	ПК «Внеурочная деятельность: содержание и современные технологии в рамках реализации ФГОС», 108ч.
126.		ЧОУ ДПО «Институт ПК и ПП»	ПК «Национальная система учительского роста: деятельность учителя-наставника в ОО», 108ч.
127.		Образовательная платформа Учи.ру	Сертификат «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджер: решение образовательных задач с использованием сервиса», 8ч.
128.		ЧОУ ДПО «Институт ПК и ПП»	ПК «Разговоры о важном» 108ч.
129.		ЧОУ ДПО «Институт ПК и ПП»	ПК «Профориентация и ранняя профилизация школьников в соответствии с ФГОС» 108ч.
130.		Чугунова Н.В.	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района СПб
131.	Образовательная платформа Учи.ру		Сертификат «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджер: решение образовательных задач с использованием сервиса», 8ч.
132.	Шагрова Т.А.	Московский институт ПП и ПК	ПК «Информационно-коммуникационные технологии в деят-ти современно педагога», 72ч.
133.		ГБУ ДПО СПб академия постдипломного пед. образования	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.
134.		ООО «МИ ПП и ПК»	ПК «Методика реализации образовательного процесса и мониторинг эффективности обучения по дисциплине «Химия» 72 ч.

135.		ООО «МИ ПП и ПК»	ПК «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по химии ФГОС» 72 ч.
136.	Шубитидзе А.Т.	Образовательная платформа Учи.ру	Сертификат «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджер: решение образовательных задач с использованием сервиса», 8ч.
137.		ГБУ ДПО СПб академия постдипломного пед. образования	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.
138.	Шуваева Т.В.	ГБУ ДПО СПб академия постдипломного пед. образования	ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч.

В ОУ проведён анализ потребностей в повышении квалификации педагогических работников, выявлены дефициты в повышении квалификации по воспитательно деятельности, федеральным образовательным программам.

Прохождение аттестации педагогических работников на первую и высшую категории осуществлялось в соответствии с перспективным планом. В течение учебного года проводилось ознакомление педагогических работников с изменениями в прохождении аттестации, проводился внутришкольный мониторинг по выявлению потребностей педагогов в предстоящей аттестации с учетом требований профессионального стандарта педагога; оказывалась помощь в составлении портфолио учителя.

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты качества знаний обучающихся за последние 9 лет

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
46,2%	46,7%	47,8%	49,33%	54,43%	47,8%	41,7%	44%	53%

- 4 выпускника 11 «А» класса награждены золотой медалью "За особые успехи в обучении" I степени, 1 ученица награждена медалью "За особые успехи в обучении" II степени.
- 59 обучающихся 9 «а,б,» классов справились с учебными программами по обязательным предметам, освоили образовательные программы основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании.
- 25 выпускников 11 «А» класса прошли государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты успеваемости обучающихся за 2023/2024 учебный год.

Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4-5»	«2»	н/а	Качество знаний	
1а	30	Все обучающиеся усвоили программы по предметам					
1б	27	Все обучающиеся усвоили программы по предметам					
1в	30	Все обучающиеся усвоили программы по предметам					
1г	31	Все обучающиеся усвоили программы по предметам					
2а	25	1	20	-	-	84%	
2б	23	0	16	-	-	69%	
2в	23	2	12	-	-	60%	
2г	23	5	10	-	-	65%	
3а	26	4	10	-	-	52%	
3б	24	2	15	-	-	68%	
3в	25	2	16	-	-	72%	
3г	24	2	15	-	-	71%	
4а	26	0	11	-	-	42%	
4б	25	3	8	-	-	44%	
4в	27	2	9	-	-	41%	
4г	27	2	10	1	-	44%	
5а	26	0	15	-	-	58%	
5б	26	0	17	-	-	65 %	
5в	25	2	13	-	-	60%	
5г	25	1	11	1	-	48%	
6а	27	2	13	-	-	56%	
6б	29	2	19	-	-	72%	
6в	28	2	12	-	-	50%	
7а	29	3	7	-	-	35%	
7б	29	2	12	-	-	48%	
7в	30	2	10	-	-	40%	
8а	27	0	13	-	-	37%	
8б	26	1	7	-	-	31%	
8в	27	0	11	1	-	41%	
9а	27	2	10	-	-	44%	
9б	32	5	12	-	-	53%	
10а	26	2	8	-	-	38%	
11а	25	4	7	-	-	44%	
Итого	872	55	349	3	0	53%	

Результаты государственной(итоговой) аттестации обучающихся 11«А» класса в формате ЕГЭ.

Предмет	Кол-во человек, писавших ЕГЭ по данному предмету	Минимальный проходной балл	Кол-во человек, набравших менее минимального балла	Кол-во человек, набравших 50 – 69 баллов	Кол-во человек, набравших 70 – 79 баллов	Кол-во человек, набравших более 80 баллов	Средний балл по ОУ	Средний балл за 2022-2023 уч.г.	Средний балл по району
Математика (профильная)	10	27	0	4	4	1 (Щеголева Д., 94 б.)	60,5	48,3	

Русский язык	25	24	0	12	2	2 (Когай А. – 81б. Соболева А. – 89б.)	57,6	68,9	
Обществознание	10	42	1	5	2	1 (Когай А., 83б.)	59,4	57	
История	6	32	0	1	2	0	57,5	-	
Химия	1	36	0	0	0	0	38	38,5	
Биология	2	36	0	1	0	0	45	38,7	
Информатика и ИКТ	4	40	1	2	1	0	51,2	68	
Литература	2	32	0	0	0	2 (Калиева А. -84 б., Соболева А. – 89 б.)	86,5	60	
География	2	37	0	1	0	0	57,5	67	
Английский язык	2	22	0	2	0	0	59,5	72,2	
Математика (база)	Кол-во человек, писавших ЕГЭ по данному предмету	Система оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»	Средн ий балл по ОУ	Средний балл за 2022-2023 уч.г.	
			15	Отмет ка	0	8			

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-ых классов в формате ОГЭ.

В 2023/2024 учебном году основное общее образование завершили 59 девятиклассника из них:

Класс	Кол-во обучающихся в классе	На «5»	На «4-5»	Качество знаний (%)
9 А	27	2	10	44%
9 Б	32	5	12	53%
ИТОГО	59	7	22	48,5%

Средний балл по ОУ – 3,8

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-ых классах в формате ОГЭ.

Русский язык:

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Качество знаний
9а	27	1	13	13	0	52%
9б	32	6	11	14	1	53%
Итого	59	9	22	22	1	52,5%

Средний балл по ОУ – 3,8

Математика:

Класс	Кол-во человек	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний
9 А	27	1	6	14	6	74,1 %
9 Б	32	0	4	21	6	84,4 %
Итого	59	1	10	35	12	79,7 %

Средний балл по ОУ – 3,97

Английский язык

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Качество знаний
9а	0	0	0	0	0	0
9б	2	0	1	1	0	50%
Итого	2	0	1	1	0	50%

Средний балл по ОУ – 3,5

История

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Качество знаний
9а	0	0	0	0	0	0
9б	1	0	1	0	0	100%
Итого	3	0	3	0	0	100%

Средний балл по ОУ – 4

Обществознание

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Качество знаний
9а	7	1	2	4	0	42%
9б	8	0	4	3	1	50%
Итого	15	1	6	7	1	46,6%

Средний балл по ОУ – 3,46

География

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Качество знаний
9а	19	5	7	7	0	63%
9б	13	6	5	2	0	84,6%
Итого	32	11	12	9	0	73,8%

Средний балл по ОУ – 4

Биология

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Качество знаний
9а	6	1	1	4	0	33%
9б	9	4	5	0	0	100 %
Итого	15	5	6	4	0	66,5%

Средний балл по ОУ – 4,1

Информатика и ИКТ

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Качество знаний
9а	18	2	7	9	0	55%
9б	15	3	5	6	1	55%
Итого	33	5	12	15	1	55%

Средний балл по ОУ – 3,6

Химия

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Качество знаний
9а	2	0	0	1	1	0%
9б	7	4	3	0	0	100%
Итого	0	4	3	1	1	100%

Средний балл по ОУ – 4,1

Физика

Класс	Кол-во человек	5	4	3	2	Качество знаний
9а	2	0	1	1	0	50%
9б	3	1	2	0	0	100%
Итого	0	1	3	1	0	75%

Средний балл по ОУ – 4

Всероссийские проверочные работы

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 01 марта по 17 мая 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8

классах по русскому языку и математике, в 11 классе были проведены ВПР по истории, биологии, географии, физике, химии.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения: **ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВПР В 2024 ГОДУ**

Дата проведения	Класс	Предмет	Продолжительность ВПР	№ урока	ФИО организатора	№ кабинета
16.04.2024 (вторник)	4а	Математика	45 мин	2	Васильева А.П.	120
	4б				Лёвкина Т.М.	220
	4в				Сливарь Т.Г.	116
	4г				Пузыня О.А.	119
12.04.2024 (пятница)	4а	Окружающий мир	45 мин	2	Пузыня О.А.	120
	4б				Лёвкина Т.М.	220
	4в				Васильева А.П.	116
	4г				Сливарь Т.Г.	119
23.04.2024 (вторник)	4а	Русский язык	45 мин	2	Лёвкина Т.М.	120
	4б				Сливарь Т.Г.	220
	4в				Васильева А.П.	116
	4г				Пузыня О.А.	119
24.04.2024 (среда)	4а	Русский язык	45 мин	2	Васильева А.П.	120
	4б				Лёвкина Т.М.	220
	4в				Сливарь Т.Г.	116
	4г				Пузыня О.А.	119
10.04.2024 (среда)	5а	Биология	45 мин	2	Ершова Е.Е.	34
	5б			2	Клюкина Н.А.	311
	5в			2	Монгуш Л.С.	24
	5г			2	Кузьмина А.А.	35
16.04.2024 (вторник)	5а	Русский язык	60 мин	2	Ефимова А.В.	310
	5б			2	Монгуш Л.С.	24
	5в			3	Степанова Е.А.	35
	5г			2	Новикович Е.В.	31
18.04.2024 (четверг)	5а	История	45 мин	3	Гаврилова В.В.	110
	5б			3	Клюкина Н.А.	311
	5в			3	Ершова Е.Е.	34
	5г			3	Назарова С.Н.	37
23.04.2024 (вторник)	5а	Математика	60 мин	2	Ефимова А.В.	310
	5б			3	Новикович Е.В.	31
	5в			2	Добрякова А.Ю.	38
	5г			2	Новикович Е.В.	31
21.03.2024 (четверг)	6а	Математика	60 мин	5	Ершова Е.Е.	34
	6б			2	Бодеева Е.А.	33
	6в			2	Гаврилова В.В.	110
09.04.2024 (вторник)	6а	География	45 мин	3	Ершова Е.Е.	34
	6б	Биология		3	Васильева Т.С.	17
	6в	География		3	Кузьмин П.М.	312
17.04.2024 (среда)	6а	Обществознание	45 мин	2	Васильева Т.С.	17
	6б	История		2	Чернышева Е.А.	23

	6в			2	Кузьмин П.М.	312
11.04.2024 (четверг)	6а	Русский язык	90 мин.	5-6	Раимов В.В.	34
	6б			2 - 3	Бодеева Е.А.	33
	6в			4-5	Бодеева Е.А.	33
19.03.2024 (вторник)	7а	Русский язык	90 мин	2-3	Раимов В.В. Кузьмина А.А.	32
	7б			2-3	Бодеева Е.А.	33
	7в			4-5	Петкевич Е.М.	31
09.04.2024 (вторник)	7а	Математика	90 мин	4-5	Кузьмина А.А.	25
	7б			2-3	Бодеева Е.А.	33
	7в			4-5	Гаврилова В.В. Петкевич Е.М.	31
17.04.2024 (среда)	7а	Обществознание	45 мин	2	Елькина Е.С.	25
	7б			2	Добрякова А.Ю.	38
	7в	География		3	Раимов В.В. Кудряшов И.А.	22/222
23.04.2024 (вторник)	7а	Биология	45мин	2	Раимов В.В.	32
	7б	Физика		3	Добрякова А.Ю.	38
	7в	Биология		4	Гаврилова В.В.	110
04.04.2024 (четверг)	8а	Русский язык	90 мин	2-3	Раимов В.В. Бодеева Е.А.	32
	8б			2-3	Петкевич Е.М.	31
	8в			2-3	Добрякова А.Ю. Левитская Т.В.	38
09.04.2024 (вторник)	8а	Химия	45 мин	2	Левитская Т.В.	21
	8б	География (к.ф.)		4	Суринова Ю.Н. Завадская М.В.	22/222
	8в	Биология		5	Гаврилова В.В.	110
18.04.2024 (среда)	8а	Математика	90 мин	2-3	Петкевич Е.М.	31
	8б			2-3	Назарова С.Н. Васильева Т.С.	37
	8в			2-3	Раимов В.В. Кузьмина А.А.	21
24.04.2024 (среда)	8а	Обществознание	45мин	3	Левитская Т.В.	21
	8в	История		2	Левитская Т.В.	21
05.03.2024 (вторник)	11а	История	90 мин	2	Ершова Е.Е.	34
				3	Завадская М.В., Судоргина М.В.	
07.03.2024 (четверг)	11а	География	90 мин	2	Левитская Т.В.	35
				3	Степанова Е.А.	
12.03.2024 (вторник)	11а	Физика	90 мин	4	Левитская Т.В.	21
				5	Бодеева Е.А.	
14.03.2024 (четверг)	11а	Биология	90 мин	4	Клюкина Н.А.	311
				5	Степанова Е.А.	
19.03.2024 (вторник)	11а	Химия	90 мин	2	Ершова Е.Е.	34
				3	Завадская М.В., Судоргина М.В.	

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в мае 2024г. Результаты каждого обучающегося в срок до 25.05.2024 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

2022 год			2023 год			2024 год			
Классы	Предметы	Качество знаний (%)	Классы	Предметы	Качество знаний (%)	Классы	Предметы	Качество знаний (%)	Динамика
						4 класс	русский язык (кроме 4б)	87	
							математика	78,2	
							окружающий мир	83	
			4 класс	русский язык	69,5	5 класс	русский язык	39	отрицательная
				математика	72,9		математика	72	стабильность результата
				окружающий мир	68,75		история	73,3	
							биология	74	
4 классы	русский язык	64	5 класс	русский язык	56	6 класс	русский язык	56	стабильный низкий результат
	математика	73		математика	69		математика	71	
	окружающий мир	78		история	71,8		история	69,2	
			биология	64,3	обществознание		75		
							биология	77,8	повышение результата
							география	56	
5 классы	русский язык	40	6 класс	русский язык	45	7 класс	русский язык	49,3	повышение результата
	математика	59		математика	43		математика	50	повышение результата
	история	73,3		история	70,91		обществознание	70	понижение результата

	биология	28,7		обществознание	76		история	58,9	понижение результата
				биология	73,33		физика	82,6	неточный результат
				география	63,46		биология	59,5	понижение результата
							география	56,5	понижение результата
6 классы	математика	50	7 класс	русский язык	52,94	8 класс	русский язык	59	повышение результата
	русский язык	43,75		математика	45,9		математика	50	повышение результата
	история	41,7		обществознание	57		история	100	неточный результат
	обществознание	62,5		история	69,57		география	45,4	повышение результата
				Английский язык	62,91		биология	88,2	повышение результата
				физика	78,95				
				биология	42,86		обществознание	68,7	повышение результата
				география	38,1		химия	88	
7 класс	русский язык	38	8 класс	русский язык	52,73				
	математика	54,9		математика	62,5				
	английский язык	42,2		физика	63,63				
	география	62,5		география	30,77				

	история	40,9		биология	76				
	обществознание	31,03		обществознание	67,86				
				химия	67,09				
8 класс	русский язык	55,25	11 класс	История	92,8	11 класс	История	100	неточный результат
	биология	40		Физика	78,57		Физика	87,5	неточный результат
	математика	50,9		Химия	66,67		Химия	100	неточный результат
	химия	78,3		Биология	81,25		Биология	86,6	повышение результата
	обществознание	54,2		География	100		География	81,8	
	история	70,4		Английский язык	55,55				

Внутренний контроль качества образования

В 2023-2024 учебном году были проведены административные контрольные работы с целью проведения внутреннего контроля качества образования, выявления фактического уровня обученности обучающихся, определения пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Методы:

- анализ контрольных работ во 5 - 11 классах;
- собеседование с учителями – предметниками.

Контрольные работы были составлены заместителем директора по учебно - воспитательной работе, руководителями методических объединений.

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	Оценки				Процент успеваемости	Процент качества		Учитель
				2	3	4	5		к.р.	Вх. к.р.	
	4-А	27	22	2	12	7	1	90	36	-	Левкина Т.М.
	4-Б									-	

Русский язык	4-В	27	24	2	7	9	6	75	37,5	-	Левкина Т.М.
	4-Г	27	25	6	7	8	4	84	52	-	Левкина Т.М.
	5-А	26	24	5	8	6	5	79	45	50	Клюкина Н.А.
	5-Б	25	21	7	7	6	1	66	33	45	Клюкина Н.А.
	5-В	25	21	7	2	10	2	67	57	65	Добрякова А.Ю.
	5-Г	25	18	7	3	6	2	61	44	60	Назарова С.Н.
	6-А									-	
	6-Б	29	25	3	13	7	2	88	36	64	Назарова С.Н.
	6-В	28	25	6	14	4	1	76	20	-	Кузьмин П.М.
	7-А	29	25	11	8	5	1	56	24	32	Добрякова А.Ю.
	7-Б									53	
	7-В	30	24	8	10	5	1	79	45	-	Кайгародова Е.Е.
	8-А	27	19	5	7	7	1	73	42	-	Кузьмин П.М.
	8-Б	26	25	4	12	7	2	84	36	61	Назарова С.Н.
8-В	26	20	6	10	4	0	70	20	19	Добрякова А.Ю.	
Математика	4-А	27	21	2	8	9	2	85	52	66	Сливарь Т.Г.
	4-Б	26	21	6	6	4	5	66	42	40	Сливарь Т.Г.
	4-В	27	24	3	7	10	4	87	58	42	Сливарь Т.Г.
	4-Г	27	26	4	9	8	5	82	50	61	Сливарь Т.Г.
	5-А	26	23	5	6	10	1	26,1	47	18	Монгуш Л.С.
	5-Б	25	21	1	3	11	6	95,2	80	63	Монгуш Л.С.
	5-В	25	20	1	6	6	7	95	65	38	Монгуш Л.С.
	5-Г	25	20	6	9	1	4	30	25	34	Монгуш Л.С.
	6-А	28	23	1	13	8	1	95	39	57	Монгуш Л.С.
	6-Б	29	25	4	6	10	5	80	60	-	Монгуш

											Л.С.
	6-В	28	24	3	9	8	4	83	50	68	Монгуш Л.С.
	7-А	29	28	7	14	6	1	75	24	-	Чернышева Е.А.
	7-Б	29	25	5	14	2	4	80	25	-	Чернышева Е.А.
	8-А	30	22	3	9	5	5	86	45	-	Елькина Е.С.
	8-Б	30	26	3	10	9	4	88	50	-	Елькина Е.С.
	10-А	26	24	16	6	2	0	100	91	18	Елькина Е.С.
Обществознание	6-А	27	24	2	4	11	7	91,7	75		
	6-Б	29	27	1	3	10	13	96,3	85		
	6-В	27	24	1	6	14	3	95,8	70		
	8-А	26	23	2	6	13	2	91	65		Петкевич Е.М.
	8-Б	27	23	0	6	14	3	100	74		Петкевич Е.М.
История	5-А	26	23	2	6	8	7	87	65		Кузьмина А.А.
	5-Б	25	19	2	6	5	6	89	57		Новикович Е.В.
	5-В	25	18	1	7	6	4	84	55		Степанова Е.А.
	5-Г	25	21	3	6	6	6	85	57		Новикович Е.В.
	6-А	27	22	4	7	9	2	81	50		Кузьмина А.А.
	6-Б	29	26	1	4	12	9	81	96		Новикович Е.В.
	6-В	27	21	2	7	9	3	90	57		Кузьмина А.А.
	7-А	29	21	2	10	2	7	90	43		Петкевич Е.М.
	7-Б	29	25	0	8	10	7	100	68		Петкевич Е.М.
	11-А	25	20	0	6	8	6	100	70		Степанова Е.А.
География	6-А	28	23	0	14	7	2	100	39		Ефимова А.В.
	6-Б	29	26	1	11	7	7	96	53		Ефимова А.В.
	6-В	27	26	0	9	14	3	100	65		Ефимова А.В.
	6-А	28	20	2	8	9	0	85	45		Бодеева

											Е.А.
	6-Б	29	24	3	6	11	4	87,5	62,5		Бодеева Е.А.
	6-В	27	24	4	3	13	9	79	66,7		Бодеева Е.А.
	8-А	27	12	4	3	4	4	67	42		Бодеева Е.А.
	8-Б	26	25	1	4	9	11	90	70		Бодеева Е.А.
	11-А	25	21	2	3	13	3	90	76		Бодеева Е.А.
Английский язык	9-А	29	23	2	5	6	10	91	70		
	9-Б	29	27	1	5	12	9	96	78		

По результатам внутришкольного контроля 2023-2024 учебного года был проведен анализ усвоения учебного материала, а также проведено планирование коррекции рабочих программ в связи с индивидуальными потребностями каждого обучающегося. Будет продолжена так же работа по анализу внутреннего и внешнего контроля качества образования в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга.

Трудоустройство выпускников 9-х, 11-х классов

Таблица 1. Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние два года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020-2021	52	20	2	28	36	22	13	1	0
2021-2022	53	26	0	27	30	21	6	1	0
2022-2023	60	21	0	34	19	9	4	6	0
2023-2024	59	30	2	27	25	16	7	2	0

В результате анализа полученных данных, мы можем с уверенностью сказать, что регулярно более 50% выпускников ГБОУ 591 поступают в высшие учебные заведения,

остальная часть выпускников в большинстве поступает в колледжи и техникумы для получения среднего специального образования.

ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга в 11 классе вела преподавание в соответствии с универсальным профилем. Данный профиль дает обучающимся широкий выбор профессиональных направлений дальнейшего обучения. Это подтверждается перечнем образовательных учреждений высшего и среднего специального уровня, в которые поступают наши выпускники. В 2021 году в список образовательных учреждений вошли:

- ГХФУ (химико-фармацевтический университет) – 3 человека;
- СПбГУТ (Бонч-Бруевича), инфокоммуникационные системы и технологии, информационная безопасность телекоммуникативных систем – 5 человек;
- РГПУ им. А.И. Герцена – 1 человек;
- НГУ имени П.Ф. Лесгафта -1 человек;
- Гуманитарный университет профсоюзов, актерское искусство – 1 человек;
- СПб Педиатрический медуниверситет – 2 человека;
- Российская таможенная академия – 1 человек;
- СПбГИК, библиотечно-информационный факультет – 1 человек;
- СПбГУГА (гражданской авиации) – 1 человек;
- Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика ИП. Павлова, лечебное дело – 1 человек;
- Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» - 1 человек;
- СЗИУ РАНХ и ГС (государственное и муниципальное управление) -1 человек;
- РХГА (Русская христианская гуманитарная академия) – 1 человек;
- Академия народного хозяйства, таможенное дело – 1 человек;
- Пожарно-спасательный колледж при МЧС – 1 человек;
- Колледж бизнеса и технологий при СПбГЭУ -1 человек;
- Техникум отраслевых технологий, финансов и права – 1 человек;
- Колледж управления и коммерции – 1 человек;
- Колледж банковского дела и информационных систем – 1 человек;
- Авиационно-транспортный колледж – 1 человек;
- Техникум РЖД – 1 человек;
- Колледж при технологическом университете – 1 человек;
- Академия машиностроения им. Ж.Я. Котина (колледж) – 3 человека;
- Медицинский технический колледж – 1 человек;

- Педагогический колледж – 1 человек;
- СПбГУВМ, ветеринарно-санитарная экспертиза – 1 человек;
- Колледж международного юридического института (право и организация социального обеспечения) – 1 человек.

В 2024 году в список образовательных учреждений вошли:

- Военно-медицинская академия им. С.М.Кирова -1 человек;
- СПбГУТ (Бонч-Бруевича), программная инженерия, реклама и связи с общественностью, инфокоммуникационные системы связи – 4 человека;
- Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов, искусствовед – 1 человек;
- Высшая школа экономики, программа «международный бакалавриат по бизнесу и экономике» – 1 человек;
- Университет ИТМО – 1 человек;
- Политехнический университет - 1 человек;
- Российский государственный гидрометеорологический университет – 2 человека;
- Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимерясова – 1 человек;
- Российский государственный университет правосудия, юридический – 1 человек;
- Академия управления городской средой, градостроительства и печати, колледж – 1 человек;
- колледж туризма и гостиничного сервиса – 1 человек;
- медицинский колледж №1 – 2 человека;

В 2024 в список образовательных учреждений вошли:

ГУМРФ им. адм. Макарова	Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства (Управление водными и мультимодальными перевозками)
СпбПУ Петра Великого	Физико-механический факультет
БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова	технический факультет
РГГМУ	Прикладная гидрология
ФГБОУ ВО СПбГПМУ	педиатрический факультет

СПБГТИ	машиностроение
СПБ ГУТ	факультет информационных систем и технологий
СПБГТИ	Информатика и вычислительная техника
СПБГТИ	технический факультет
Спб ГБПОУ АРД	реставрация и дизайн
СПБ ГБПОУ МК №3	Стоматология ортопедическая
Спб ГБПОУ «МРЦПК ТэиМ»	Наладчик станков
ФГБОУ ВО СПХФУ	фармацевт

Более 50% выпускников поступили на бюджетное обучение, что подчеркивает хорошую подготовку и высокие средний балл экзаменов и аттестата, позволяющий выдержать конкурсный отбор.

Анализ профессиональных намерений наших выпускников показал, что выпускники выбирали специальности социально-гуманитарного, медицинского и естественно-научного, технического профилей. Это подтверждает важность выбора универсального профиля в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам следующие:

По итогам проведения школьного этапа олимпиады получены следующие количественные данные:

№	Наименование предмета	Кол-во человек, принявших участие в школьном туре ВОШ 2021-2022	Кол-во человек, принявших участие в школьном туре ВОШ 2022-2023	Кол-во человек, принявших участие в школьном туре ВОШ 2023-2024	Кол-во человек, вышедших на районный тур ВОШ В 2021-2022	Кол-во человек, вышедших на районный тур ВОШ В 2022-2023	Кол-во человек, вышедших на районный тур ВОШ В 2023-2024
1	Математика	79	98	117	2	2	4
2	Русский язык	52	49	67	2	3	Нет
3	Литература	27	22	25	нет	2	3
4	Английский язык	53	55	55	6	5	14
5	Биология	32	55	61	2	9	9
6	Химия	22	22	31	3	1	7
7	Физика	24	29	48	12	1	4
8	Астрономия	23	19	38	10	1(2)	5
9	География	20	14	37	5	4	6
10	История	40	34	33	5	3	9

11	Обществознание	52	32	81	1	4	4
12	Право	15	19	32	4	6	14
13	Экономика	16	10	28	2	2	2
14	Информатика	18	24	28	2	2	1
15	Технология	21	9	17	нет	нет	1
16	ОБЖ	40	4	25	1	нет	нет
17	Экология	28	3	11	6	3(2)	7
18	Физическая культура	24	16	40	3	4	4
19	Китайский язык	1	1	1	-	1	1
20	Немецкий язык	0	1	1	0	1	1
21	Искусство	0	13	8	0	0	4
ИТОГО:		485	529	784	66	58	81

Выводы:

1. Обучающиеся нашей школы приняли участие в школьном туре олимпиады по 21 предмету.
2. Количество обучающихся, принявших участие в школьном туре олимпиады увеличилось на 255 человек, что говорит о возрастающем интересе обучающихся к ВСОШ. Увеличилось количество победителей и призеров, вышедших в районный этап (58 человек в прошлом году и 81 человек в этом учебном году, на 23 человека больше), что указывает на наличие работы с одаренными обучающимися в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга.

По итогам проведения районного этапа олимпиады получены следующие количественные данные:

По итогам проведения районного этапа олимпиады в 2023-2024 учебном году получены следующие количественные данные:

№	Обществознание			
1		9 класс	Победитель	31
2		10 класс	Победитель	28
3		10 класс	Призёр	26
4		11 класс	Участник	22
Искусство				
1		10 класс	Участник	10
2		10 класс	Участник	10
3		10 класс	Участник	10
4		11 класс	Призёр	11
Английский язык				
1		7 класс	Призёр	38
2		7 класс	Призёр	43
3		7 класс	Призёр	34
4		7 класс	Участник	8
5		7 класс	Участник	8
6		8 класс	Участник	12
7		8 класс	Участник	28
8		8 класс	Участник	9
9		9 класс	Победитель	49
10		9 класс	Призёр	36
11		9 класс	Участник	17
12		11 класс	Участник	32
13		11 класс	Призёр	44
Немецкий язык				
1		9 класс	Участник	17
Китайский язык				
1		8 класс	Участник	27
История				
1		7 класс	Участник	0
2		8 класс	Участник	13
3		10 класс	Участник	25
4		10 класс	Участник	12
5		10 класс	Призёр	42
6		11 класс	Участник	24
7		11 класс	Участник	28
8		11 класс	Участник	21
Экономика				
1		8 класс	Участник	20
Экология				
1		8 класс	Участник	30
2		9 класс	Участник	34
3		9 класс	Участник	22
4		9 класс	Участник	26
5		9 класс	Участник	23
6		10 класс	Участник	31

7			11 класс	Участник	31
Химия					
1			7 класс	Участник	10
2			7 класс	Участник	0,5
3			7 класс	Участник	3
Право					
1			8 класс	Призёр	21
2			9 класс	Участник	20
3			10 класс	Призёр	26
4			10 класс	Участник	22
5			10 класс	Участник	6
6			10 класс	Участник	15
7			10 класс	Участник	25
8			10 класс	Участник	17
9			11 класс	Призёр	26
10			11 класс	Призёр	22
11			11 класс	Участник	11
12			11 класс	Участник	7
13			11 класс	Участник	3
Литература					
1			7 класс	Участник	17
2			9 класс	Участник	33
3			10 класс	Участник	33
Физическая культура					
1			7 класс	Участник	44
2			8 класс	Участник	28
3			9 класс	Участник	22
4			11 класс	Призёр	25
Астрономия					
1			6 класс	Участник	0
2			6 класс	Участник	0
3			6 класс	Участник	0
4			7 класс	Участник	0
5			7 класс	Участник	1
Биология					
1			8 класс	Участник	13
2			8 класс	Участник	14
3			9 класс	Участник	17
4			9 класс	Призёр	24
5			9 класс	Участник	14
6			9 класс	Участник	7
7			9 класс	Участник	16
8			9 класс	Призёр	32
9			9 класс	Призёр	25
География					
1			7 класс	Призёр	23,5
2			7 класс	Участник	12,5
3			9 класс	Участник	16

4		11 класс	Победитель	49
5		11 класс	Участник	22
6		11 класс	Участник	21,5
Математика				
1		76	Участник	0
2		96	Участник	0
3		11а	Участник	2
Информатика				
1		11 класс	Участник	50
Технология				
1		8 класс	Призёр	61
Физика				
1		6 класс	Участник	10
2		7 класс	Участник	10
3		7 класс	Участник	10
4		11класс	Участник	10

**Победители и призеры районного тура Всероссийской олимпиады школьников,
прошедшие на региональный этап.**

Предмет	ФИО преподавателя	Класс	Результаты регионального этапа
История	Степанова Е.А.	10а	Участник (44 балла)
Право	Степанова Е.А.	11А	Участник (15 балла) Участник (29 балла)
Биология	Гусейнова М.К.	9А	Участник (43,5 балла)
География	Голованова О.А.	11А	Участник (35,5 балла)

Выводы:

1. Количество победителей районного тура в этом году уменьшилось по сравнению с прошлым годом. В прошлом учебном году было 4 победителя, в этом - 1.
2. Ежегодно наши обучающиеся участвуют в районном туре по английскому языку, истории, обществознанию, праву, биологии, географии, физической культуре, астрономии, экологии и информатике. В этом году наши обучающиеся также смогли поучаствовать в районном туре по русскому языку и литературе, немецкому и китайскому языку, экономике, физике, химии и математике. Это говорит о систематической работе с одаренными детьми в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга.
3. В прошлом учебном году по пяти предметам (Право, Обществознание, Физическая культура, Астрономия и Информатика) обучающиеся принимали участие в региональном этапе олимпиады. В этом учебном году по четырем предметам обучающиеся нашей школы вышли на региональный этап олимпиады (история, право, обществознание, информатика). Нужно отметить, что в региональном этапе к участию допускаются обучающиеся 9-11 классов.

Также обучающиеся школы принимали участие в конкурсах, соревнованиях, приобретали новые навыки и умения и получали возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывалось на их дальнейшем творческом росте и позволяло выйти на более высокий уровень. Работа по подготовке наиболее способных обучающихся к участию в олимпиаде начинается в начальной школе и продолжается в средней школе. Поэтому в 2024/2025 учебном году учителям необходимо продолжить работу с одаренными детьми. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам должно носить массовый характер.

Функциональная грамотность

В ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга проводится работа по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

По состоянию на 16.05.2024 в ГБОУ № 591 Невского района Санкт-Петербурга проведены все необходимые работы по всем видам функциональной грамотности:

Вид грамотности	Паралель	Дата проведения работы	Количество учащихся по списку	Количество учащихся по факту	Кол-во проверенных работ	Количество экспертов	ФИО эксперта	Мероприятие
Естественнонаучная грамотность	8	09.10.2023	80	60	60	1	Гусейнова М.К.	8А,Б,В Естественнонаучная грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1.
Читательская грамотность	8	23.10.2023	80	44	44	1	Кузьмин П.М.	8А,Б,В Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»

Естественн онаучная грамотность	9	24.10.2 023	59	35	35	1	Гусейно ва М.К.	9А,Б Естественно- научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
Естественн онаучная грамотность	9	26.10.2 023	59	41	41	1	Гусейно ва М.К.	9А,Б Естественно- научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2
Естественн онаучная грамотность	7	14.11.2 023	89	68	68	2	Зудина Е.Ю. Кудряш ов И.А.	7А,Б,В Естественно- научная грамотность. 7 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
Математиче ская грамотность	8	21.11.2 023	79	63	63	3	Монгуш Л.С. Левитск ая Т.В. Елькина Е.С.	8А,Б,В Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»
Читательска я грамотность	9	22.11.2 023	59	44	44	2	Зудина Е.Ю. Кудряш ов И.А.	9А,Б Читательская грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
Финансовая грамотность	7	22.11.2 023	89	62	62	2	Зудина Е.Ю. Кудряш ов И.А.	7А,Б,В Финансовая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2
Глобальные компетенци	8	23.11.2 023	79	65	65	2	Зудина Е.Ю.	8А,Б,В Диагностическая

и							Кудряшов И.А	работа 2022. Глобальные компетенции. 8 класс. Вариант 2
Глобальные компетенции	7	27.11.2023	89	65	65	1	Колоколъцева А.А.	7А,Б,В Глобальные компетенции. Диагностическая работа (2021), вариант 1
Финансовая грамотность	8	28.11.2023	79	65	65	1	Колоколъцева А.А.	8А,Б,В Финансовая грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2
Естественная научная грамотность	9	28.11.2023	59	41	41	1	Кузьмин П.М.	9А,Б Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания «Почему мы видим так, а не иначе!», «Зелёная» энерг
Читательская грамотность	7	29.11.2023	89	60	60	1	Добрякова А.Ю.	7А,Б,В Читательская грамотность. 7 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
Финансовая грамотность	9	29.11.2023	59	39	39	1	Колоколъцева А.А.	9А,Б Финансовая грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
Математическая грамотность	9	29.11.2023	59	46	46	1	Чернышева Е.А.	9А,Б Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания

								«Инфузия», «Многоярусный торт»
Креативное мышление	9	30.11.2023	59	38	38	1	Добрякова А.Ю.	9А,Б Креативное мышление. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
Глобальные компетенции	9А	13.12.2023	27	23	23	1	Кузьмин П.М.	9А,Б Диагностическая работа 2022. Глобальные компетенции. 9 класс. Вариант 1
Естественнонаучная грамотность	8	14.12.2023	79	57	57	1	Гусейнова М.К.	8А,Б,В Естественнонаучная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания «Агент 000», «Ветряк»
Читательская грамотность	9	14.12.2023	59	42	42	1	Кузьмин П.М.	9А,Б Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»
Креативное мышление	8	22.04.2024	79	60	60	1	Зудина Е.Ю. Кудряшов И.А	8А,Б,В Креативное мышление. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1
			Количество учащихся по списку	Количество учащихся по факт	Количество проверенных работ			

				у	т			
ИТОГ(ЧЕЛ)			1410	1018	1018			

Результаты внутреннего мониторинга указывают на то, что обучающиеся 7-9 классов на среднем уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.

Проектная деятельность

Исследовательская и проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету, является основным объектом оценки метапредметных результатов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования 10–11 класса.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, творческую, исследовательскую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Критерии оценки проектов обучающихся разработаны с учётом целей и задач проектной или исследовательской деятельности на данном этапе образования:

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность познавательных УУД, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

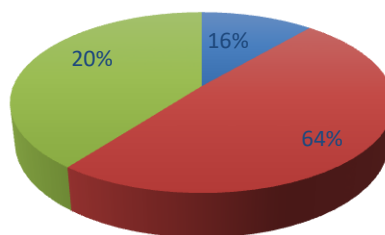
Сформированность регулятивных УУД, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных УУД, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Всего сдали зачёт 59 человека. Их них набрали 13-16 баллов 14 человек (23%), в рамки 17-21 балла вошли 19 человек (32%), а лучшими по результатам работы над итоговым проектом стали обучающиеся, набравшие 22-24 балла – 25 человек (42%).

Результаты защиты итогового проекта 11 класса 2023-2024

Результаты защиты итогового проекта 11 классы 2023-2024 учебный год



■ 13-16 баллов ■ 17-21 балл ■ 22-24 балла

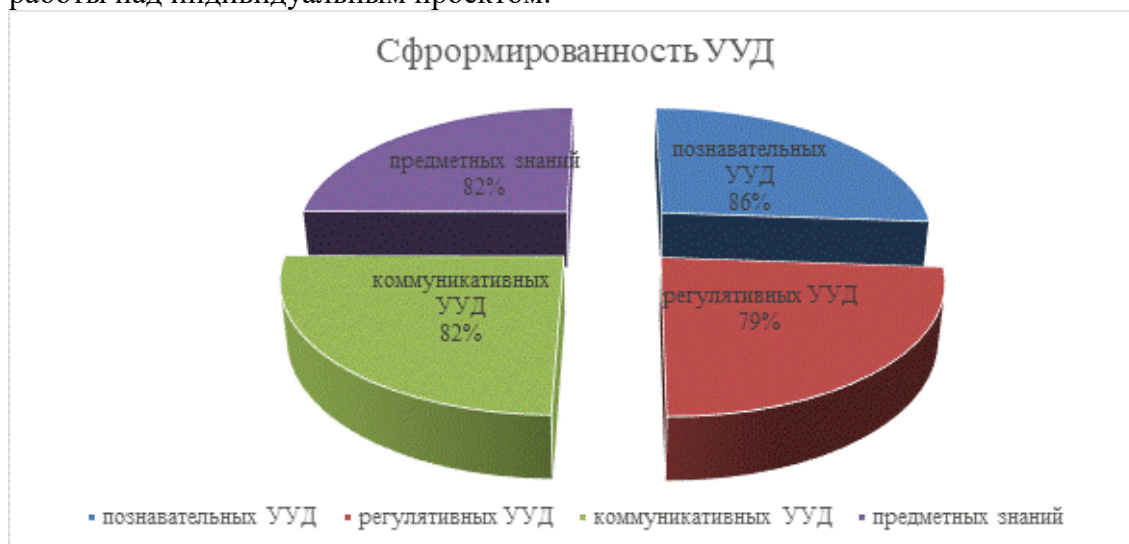
Класс	Количество обучающихся	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
		Повышенный уровень		
11	25	64%	11	25

По результатам защиты индивидуальных проектов среди 11 класса:

1. Сформированность УУД:

- Общий процент сформированности познавательных УУД – 86 %,
- Общий процент сформированности регулятивных УУД – 79 %,
- Общий процент сформированности коммуникативных УУД – 82 %,
- Общий процент сформированности предметных знаний - 82 %.

Так у более половины сформированы УУД при выполнении и представлении результатов работы над индивидуальным проектом.



Анализ результатов выбора индивидуального проекта обучающимися по содержанию (распределение выбора ИИП по предметным областям (предметам))

Предметная область	Предмет	Общее количеств	% от общего
--------------------	---------	-----------------	-------------

			количества предметов
Русский язык и литература	Русский язык	2	1,8%
	Литература	8	7,4%
Математика и Информатика	Математика	5	4,6%
	Информатика	12	11%
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1	0,9%
Естественные науки	Физика	1	0,9%
	Биология	17	15%
	Химия	0	0%
Общественные науки	История	17	15%
	Обществознание	0	0%
	Экономика	4	3,7%
	География	7	6,4%
Физическая культура, экология и основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура	6	5,5%
	ОБЖ	8	7,4%
	Экология	2	1,8%
Социальные науки	Психология	6	7,4%
Межпредметные связи		12	11%

№	Вид продукта ИИП	Общее количество	% от общего количества
1	Мультимедийный продукт	12	11%
2	Реализация дизайнерского проекта	3	2,7%
3	Карта, настольная игра	0	0%
4	Буклет	20	18%
5	Мини-словарь	0	0%
6	Рукописная книга	0	0%
7	Отчет о проведенных исследованиях	11	10%
8	Создание объекта	1	0,9%

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал базовый уровень подготовленности обучающихся 11 класса, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии.

В процессе работы над индивидуальными итоговыми проектами у обучающихся наблюдается положительная динамика по некоторым позициям: внутренний мотив продуктивной деятельности, познавательная мотивация, индивидуальная направленность на результат, уровень инициативности и понимание закономерности

получаемого результата от собственных усилий. Выпускники учатся ставить перед собой реальные цели и правильно оценивать свои возможности.

Защита индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, творческую, исследовательскую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Всего сдали зачёт 60 человек. Их них набрали 13-16 баллов 12 человек (20%), в рамки 17-21 балла вошли 27 человек (45%), а лучшими по результатам работы над итоговым проектом стали обучающиеся, набравшие 22-24 балла – 22 человека (35%).



Лучшие работы были отобраны для участия в практических конференциях разного уровня.

В ходе подготовки и защиты проектов были выявлены ряд проблем:

3. Некоторые проектные работы не соответствовали заявленным в локальных актах критериям, возникали разночтения в понимании структуры и оформления проектной работы;
4. Была выявлена группа обучающихся, которая не владеет икт-компетентностью, достаточной для подготовки и защиты проекта.

Стоит отметить, что качество проектных работ обучающихся 9 классов растет с каждым годом, дети более осознанно подходят к выбору тем проектов, серьезно относятся к процессу защиты своего проекта.

Работа школьного научного общества «Эврика»

ШНО объединяет учащихся 1-11 классов, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний, способных к творческому и научному поиску.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности — приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитию способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Главная цель: ШНО «Эврика» - приобщение учащихся к интеллектуально-творческой деятельности; создание условий для расширения среды общения и получения информации; участие в проводимых в рамках школы, района, города творческих конкурсах, научно-практических конференциях; формирование навыков исследовательской работы; развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся.

ШНО это творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативы. .

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- Прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе ,

практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Значение научного общества «Эврика» в том, что оно дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, проектной деятельности, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Сложился хороший творческий коллектив талантливых учеников и творческих учителей.

Проведённые мероприятия:

Сентябрь-октябрь 2023г. -проводились индивидуальные консультации с учителями – руководителями исследовательских работ

Ноябрь-декабрь-индивидуальные консультации по оформлению работ с учащимися.

С целью выявления и поддержки одаренных и способных детей, стимулирования их к творчеству и экспериментальной работе, а также совершенствования психологического и педагогического сопровождения детской одаренности, мотивации педагогов к систематической работе с одаренными детьми в этом учебном году было решено провести несколько встреч с учителями и занятий по подготовке к Конференции. Руководитель ШНО Петкевич Е.М. выступила на Методическом объединении учителей начальной школы с докладом «Методические советы учителю по проектной исследовательской деятельности в начальной школе».

Учителям подробно был дан материал: требования к структуре и оформлению работ, глоссарий, виды научных исследований, основы исследовательской деятельности и тд. Особый акцент был сделан на обучающую методику в проектной деятельности.

В этом учебном году решено было создать несколько секций для работы Конференции ШНО.

XIII Конференция учебно-исследовательских проектов и работ

ШНО «Эврика»

09.02.2024 г. В конференц-зале нашей школы состоялась XIII Конференция учебно-исследовательских работ ШНО «Эврика». В этом учебном году прошли два этапа представления учебно-исследовательских проектов и работ школьников начальной и средней школы

Жюри оценивало проект, защиту и качество презентации. На конференции были представлены учебно-исследовательские работы по предметам: литература, история, английский язык, информатика, биология и др. В работе конференции приняли участие обучающиеся 2-9х классов. Обучающиеся 9-11 классов участвовали в защите Итогового исследовательского проекта.

09.02.2024г- Конкурс творческих работ и исследовательских проектов в начальной школе «Первые шаги в науку». На конкурс были представлены 10 проектов начальной школы. Хочется отметить, что начальная школа проявила интерес к проектной и исследовательской деятельности.

Итоги конкурса творческих работ и исследовательских проектов

«ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ»

Начальная школа:



Жюри: Петкевич Е.М., учитель истории; Сливарь Т.Г. учитель начальных классов;
Ефимова А.В., методист

Фамилия Имя	Класс	Тема проекта	Руководитель	Итоговой балл	Статус
Репищева Олеся	3 В	Игры на уроках английского языка	Цыганова Ю.А.	20 б	Призер
Орлова Дарья	4 В	Конфеты – сладость или гадость?	Колобова М.С.	22 б	Победитель
Степанова Полина	4 Б	Английские и русские сокращения в электронной переписке	Завадская М.В.	19 б	Призер
Веткин Родион	2 В	Человек и космос	Аксенова Г.Н.	23 б	Победитель
Понетайкин Глет	4 А	Может ли современный школьник обойтись без смартфона	Сливарь Т.Г.	15 б.	Участник
Ковалев Дмитрий	2 А	Таинственная жизнь муравьев	Зырянова Е.И.	16 б.	Участник
Николаева Ольга	2 А	Золотое сечение. Где мы его встречаем	Зырянова Е.И.	16 б.	Участник
Нурутдинов Михаил	4 Г	Светить всегда, светить везде	Левкина Т.М.	20 б.	Призер



Итоги конкурса творческих работ и исследовательских проектов

«ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ»

6-9классы

Жюри: Зудина Е.Ю., зам. директора по УВР; Клюкина Н.А.; Степанова Е.А.

Фамилия Имя	Класс	Тема проекта	Руководитель	Итоговой балл	Статус
----------------	-------	--------------	--------------	------------------	--------

Гришкова Марина	8 Б	Сравнение греческой и славянской мифологии	Петкевич Е.М.	27 б	Победитель
Анисков Денис	7 Б	Музыка Шостаковича. Летопись жизни	Гаврилова В.В.	18 б	Участник
Крайнова Василиса	8 А	Основные математические знаки	Левитская Т.В.	19 б	Участник
Кошкина Кира	6 А	Легенды и мифы Англии	Николина С.В.	15 б	Призер
Быкадорова Алина	8 В	Роль Ленина в Октябрьской революции	Кузьмина А.А.	16 б	Участник
Иванова Адель	9 А	Лирические образы в творчестве русских классиков	Кузьмин П.М.	16 б.	Участник
Томилина Кристина	8А	Влияние семьи на подростка	Петкевич Е.М.	25 б	Призер
Галимонова Екатерина	8 В	Допинг в спорте	Шубитидзе А.Т.	23 б	Призер
Штримп Софья	8 Б	Пагубное влияние стандартов красоты на молодёжь	Гусейнова М.К.	28 б	Победитель
Вахангова Валерия	5 В	Санкт-Петербург в других городах	Гусейнова М.К.	26 б	Победитель
Кушнир Михаил	5 Б	Роль Ъ и Ъ знаков в русском языке	Клюкина Н.А.	20 б	Призер
Сергеев Тимофей	8 А	Значение Австро-Венгрии в истории	Голованова О.А.	18 б	Участник

Социальная активность и внешние связи

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

Сетевое взаимодействие позволяет: распределять ресурсы при общей задаче деятельности; опираться на инициативу каждого конкретного участника; осуществлять прямой контакт участников друг с другом; выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели; использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

Модуль программы воспитания "Социальное партнерство" направлен на формирование понимания важности сотрудничества и партнерства в различных социальных сферах.

Основная цель модуля - помочь обучающимся развивать навыки коммуникации, умения работы в коллективе и понимание роли социального партнерства в различных областях жизни.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

На данный момент ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга заключила договоры о сетевом (информационном) взаимодействии со следующими партнерами:

Таблица 3. Сетевые партнеры

Библиотека №5 имени Николая Рубцова Невского района Санкт-Петербурга	Договор 2021 года
Военно-медицинскую академию СПб ПСПбГМУ им. Павлова Санкт-Петербургский юридический институт, филиал Университета прокуратуры РФ	Договор 2022 года
Всероссийский фонд АНБО «ОПЕКА»	Договор 2022 года
ГБОУ лицей 344 Невского района Санкт-Петербурга	Договор 2021 года
ГБОУ СОШ 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга	Договор 2021 года
ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга	Договор 2021 года

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 Невского района Санкт-Петербурга	Договор 2022-2023 года
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга	Договор 2021 года
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга	Договор 2022 года
Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга	Договор 2020 года
Пансионат «Леснозаводской» СПб.	Договор 2023 года
Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И. П. Павлова	Договор 2023 года
Профорientационный центр «Вектор»	Договор 2022 года
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена	Договор 2023 года
Санкт-Петербургский государственный университет Телекоммуникаций им. профессора М. А. Бонч-Бруевича	Договор 2022 года
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Педагогический колледж №8	Договор 2021 года
Санкт-Петербургское Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Радиотехнический колледж	Договор 2022 года

СПБ ГБУ "Центр социальной помощи семье и детям Невского района" Санкт-Петербурга	Договор 2022 года
СПБ ГУ Центр занятости населения Невского района Санкт-Петербурга	Договор 2023 года
Центр социальной помощи инвалидам, семьям и детям «Преображение»	Договор 2022 года
ЦППМиСП Невского района	Договор 2023 года
ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»	Договор 2023 года
Опорный центр поддержки инклюзивного образования на базе ГБОУ №34 Невского района Санкт-Петербурга	Договор 2023 года
ГАОУВО Ленинградской области «ЛГУ имени А.С. Пушкина»	Договор 2023 года
ГБОУ СОШ №572 Невского района Санкт-Петербурга	Договор 2023 года

Разрабатываются программы сетевого взаимодействия на межрегиональный и международный уровни для организации работы по этому направлению в 2024-2025 учебном году

Результаты сетевого взаимодействия:

- вовлечение детей в социально-культурную, социально-значимую, проектную деятельность
- положительный опыт взаимодействия общеобразовательных учреждений
- укрепление имиджа и расширение контактов образовательных учреждений
- объединение кадровых, воспитательных и материально-технических ресурсов образовательной деятельности
- разработка новых образовательных программ и педагогических технологий
- формирование комплекса проектов, способных удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их родителей по самым разным социальным, спортивным, культурным направлениям
- создание условий для стимулирования инновационной деятельности
- удовлетворенность социума качеством образовательных услуг

Проблемы организации сетевого взаимодействия:

- в силу различных обстоятельств и особенностей организационных форм учреждений взаимодействие не имеет нормативно-правовое закрепление

- нехватка кадрового и временного ресурсов для развития межрегионального и международного уровня сетевого взаимодействия

Финансово-экономическая деятельность

Все факты хозяйственной и финансовой жизни бюджетного учреждения отражаются в плане финансово-хозяйственной деятельности (далее ПФХД). ПФХД является ключевым документом экономического планирования учреждения.

Все изменения в ПФХД вносятся в соответствии с правилами внесения изменений, установленными Приказом Министерства Финансов РФ от 31.08.2018 № 186н «О Требованиях к составлению и утверждению плана финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения», утверждаются руководителем учреждения и согласовываются органом-учредителем. Учреждение корректирует плановые показатели по поступлениям и выплатам в соответствии с возникшей необходимостью и обоснованиями, согласованными Планово-финансовым отделом администрации.

Согласно Соглашению о предоставлении из бюджета Санкт-Петербурга субсидий государственным бюджетным и автономным учреждениям Санкт-Петербурга на финансовое обеспечение выполнения ими государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) и в соответствии с ПФХД на 2023 год учреждению предусмотрена субсидия в размере 108 331 200,00 рублей. Отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за счет средств субсидий на выполнение государственного задания приведен в форме 0503737 за 2023 год. Утвержденные плановые назначения по расходам исполнены за 12 месяцев 2023 года на 99,2%.

На 2023 год учреждению предусмотрены субсидии на иные цели в размере 22 031 206,59 рублей. Расходы в пределах плановых назначений за 12 месяцев 2023 года произведены в размере 12 413,952,01 рублей, что составляет 56,3%.

Плановые показатели поступлений от приносящей доход деятельности утверждены на 2023 год в размере 5 319 314,81 рублей. Утвержденные плановые назначения по расходам исполнены за 12 месяцев 2023 года на 97,5%.

В целях исполнения бюджета учреждением ежемесячно составляется кассовый план расходования бюджетных средств в пределах показателей ПФХД, утвержденных на соответствующий финансовый год. Прогноз перечислений из бюджета по оплате контрактов формируется с учетом определенных при планировании закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд сроков и объемов оплаты денежных обязательств по заключаемым контрактам. Исполнение учреждением кассового плана контролирует Федеральное казначейство.

На основании данных бухгалтерского учета по состоянию на 01.01.2024 года у учреждения числится дебиторская и кредиторская задолженность. Вся задолженность носит текущий характер. Просроченная дебиторская и кредиторская задолженность в учреждении отсутствует. Долгосрочной задолженностью по состоянию на 01 января 2023 года являются плановые показатели 2024-2025 годов. Долгосрочной задолженностью по состоянию на 01 января 2024 года являются плановые показатели 2025-2026 годов. Учреждением принимаются меры для снижения дебиторской и кредиторской задолженностей.

На основании приказа Минфина РФ от 21.07.2011 № 86н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта» сведения об учреждении размещаются на сайте www.bus.gov.ru. в соответствующие сроки и в полном объеме.

Перспективы и планы развития

Основными задачами развития ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга являются обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, 100% переход на обновленный ФГОС с 1 по 11-е классы, успешное освоение общеобразовательных программ на всех трёх ступенях обучения в ОУ, 100% использование учителями новой системы оценки качества образования и дистанционных образовательных технологий; повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях регионального уровня до 50%; повышение активности педагогов и обучающихся в исследовательской и проектной деятельности.

Целью нашего дальнейшего развития мы видим развитие единого образовательного пространства школы как эффективного ресурса формирования необходимых компетенций у обучающихся в условиях осуществления модернизации образования.

Педагогический коллектив отметил успешность на пути освоения новых требований к учебно-воспитательному процессу, скорректировал организацию методической работы и определил новую общешкольную методическую тему.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив работал над этапом введения ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО с 1 сентября 2024 года во всех классах ОУ, провел методическую подготовку.

Педагогический коллектив ОУ стремится осуществлять стратегическое развитие образовательной системы школы путём направления усилий на реализацию

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №2073-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- создание оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся на разных ступенях общего образования с учётом их способностей и потребностей;
- сохранения и увеличения контингента обучающихся в ОУ;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка – официальный правозащитный стандарт;
- Обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов;
- Программы развития школы на 2020-2024 гг.

Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения

1. Создание условий для повышения качества образования за счет:
 - реализации документа национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и национального проекта «Образование». Педагогический коллектив школы участвует в реализации следующих проектов: «Школа качества», «Социальное развитие», «Эффективная информационная деятельность», "Формирование культуры безопасности ребёнка в образовательном процессе», «Школа здоровья», «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», «Школа для учителя», «Талантливый педагог – талантливые дети», «Вместе», «Библиоактив», «ОДОД – территория творчества. Одарённые дети»;
 - совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставление достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
2. Совершенствование воспитательной системы школы через:
 - активизацию деятельности классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;
 - сплочение классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности, активная работа по развитию патриотического направления воспитания.
3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
 - обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях деятельности;
 - повышения эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств обучающихся для формирования у них гражданственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой.
4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:

- совершенствование аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- презентацию портфолио результатов деятельности учителя.

Заключение

Уважаемые родители!

Лучшей характеристикой школы по-прежнему является доверие. Наш педагогический коллектив ежедневно стремится зарабатывать ваше доверие. Когда в школу приходят дети наших выпускников, когда семья приводит младших братишек и сестреночек, мы понимаем, что у нас это получается!

Мы стремимся к преобразованиям, которые позволят нам совместно с родителями и обществом воспитывать гражданина новой России. За школьной партой начинается всё, что нас радует, волнует, огорчает. В тишине уроков зреет наш завтрашний день, поэтому

образовательная политика, выбранная нашей школой – это гарантия прав обучающихся на качественное образование.

Будем рады видеть Вас и Ваших детей в нашей школе!