

**Методические рекомендации
для учителей русского языка и литературы
по оценке функциональной грамотности
в 2022 году**

"Методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по оценке функциональной грамотности в 2022 году"

Святова Елена Николаевна, методист по русскому языку и литературе
ГБУ «Информационно-методический центр»
Невского района Санкт-Петербурга

*Читать – это ещё ничего не значит;
что читать и как понимать читаемое
– вот в чём главное дело.*

К.Д. Ушинский

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Международная программа по оценке учебных достижений PISA

ТЕКСТ = печатные или изображенные на дисплее тексты, в которых использован естественный язык.

- **Сплошные** (без изображений):

1) описание; 2) повествование; 3) объяснение; 4) аргументация ; 5) инструкция.

- **Несплошные:**

1) графики; 2) диаграммы; 3) таблицы; 4) карты, схемы; 5) рисунки, фотографии, 6) формы (анкеты и др.); 7) информационные листы и объявления.

- **Составные тексты:**

несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным.

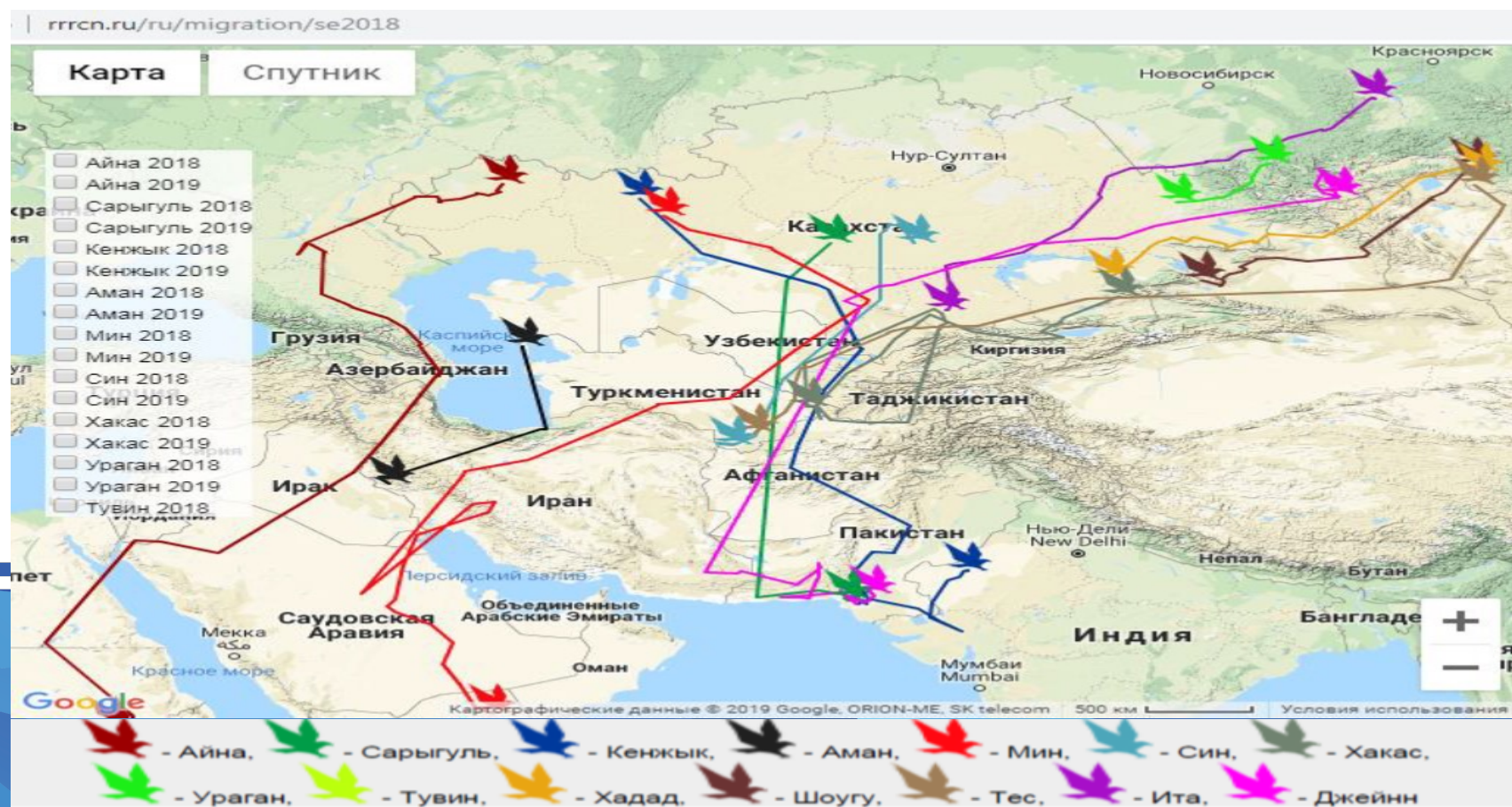
Трудности работы с несплошным текстом

- объем информации в тексте,
- тип связи между частями текста,
- наличие формальных характеристик связи между частями текста,
- место расположения искомой информации.

Координаты 13 орлов по данным на 31 октября 2019 года. Один из орлов погиб в 2018 году.

Как смотреть на сайте: если убрать галочки из всех чек-боксов слева, то на карте останутся только актуальные треки орлов, прямо сейчас совершающих миграцию. Каждый цвет – это один орёл. Имена орлов и соответствующий цвет – приведены под картой. Чек-боксами регулируется видимость на карте архивных треков – осенней миграции 2018 года (самая первая миграция этих орлов) и весенней миграции 2019 года.

Миграция степных орлов из Алтае-Саянского региона России и Центрального Казахстана в 2018-2019 гг.



Составные тексты/ задание ЧГ_8 кл.: Прочитайте текст и выполните задания 1-11.

Школа журналистики

Катя нашла на сайте объявление о проведении выездной Школы журналистики.

Объявление

- Для школьников 8-10 классов на весенних каникулах откроется **Школа журналистики**. Занятия будут вести профессиональные журналисты и редакторы.

Направления:

- «Современные СМИ»
- «Школа PR*»
- «Лаборатория научной журналистики»
- «Профессия: репортёр»

Набор проводится на основании анкеты и отборочных заданий. Их можно скачать [здесь](#).

Набор закроется 15 марта. Торопитесь!

*PR (public relations, связи с общественностью, пиар) – это управление потоками информации между организацией и общественностью. Цель PR – создание положительного образа организации в сознании потенциального потребителя, а также других заинтересованных сторон.

Составные тексты/ задание ЧГ_8 кл.: *Прочитайте текст и выполните задания 1-11.*

- Катя скачала 1 и 2 части задания по направлению «Школа PR».

ЗАДАНИЕ ШКОЛЫ ЖУРНАЛИСТИКИ

1 часть Мифы о профессии

Миф 1. Общительность и обаяние – главный залог успеха.

Журналисту необходимы вовсе не быстрота реакции и наглость, как принято считать. Очень важно обладать бесконечным любопытством и получать удовольствие от узнавания нового. А кроме этого должна присутствовать почти физическая потребность рассказывать это новое окружающим. Такой человек не может успокоиться до тех пор, пока не превратит увиденное или услышанное в связный рассказ. Некоторые журналисты застенчивы, другие молчаливы и чудаковаты. Но при этом, обладая искренним и неослабевающим интересом к окружающему миру, они могут расположить к себе людей, а поэтому получают ровно столько информации, сколько им нужно.

Миф 2. Если вы хорошо пишете сочинения, значит, у вас есть способности к журналистике.

Безусловно, умение писать тексты приближает к профессии. Даже на телевидении и радио сначала делается печатный текст, а потом уже картинка или звук. Но сегодня журналистика становится всё более аналитичной и жёсткой. Поэтому востребованы и успешны те, кто умеет логически мыслить, отделять главное от второстепенного, структурировать информацию и т. п. Опытные журналисты признаются, что в нестандартной ситуации они будто наблюдают со стороны за происходящим и рефлексивно придумывают слова и фразы, складывая их в текст. Телевизионщики – соответственно, в картинку на экране... Вот этот тип реакции на окружающее делает просто любопытного человека журналистом. Обратная сторона этой «медали» – невозможность абстрагироваться от происходящего, так как вся информация воспринимается как повод для новых статей и репортажей.

Миф 3. Профессии учат на факультете журналистики.

Несмотря на неоспоримую ценность общегуманитарного образования, которое даёт хороший вуз, творчески журналиста формирует практика. Нередко журналистами становятся люди совершенно других специальностей.

Составные тексты/ задание ЧГ_8 кл.: *Прочитайте текст и выполните задания 1-11.*

ЗАДАНИЕ ШКОЛЫ ЖУРНАЛИСТИКИ

2 часть

Компании «Лад» требуется специалист по связям с общественностью

Полная занятость.

Обязанности:

- Подготовка информации, статей, аудио- и визуальных материалов для СМИ, социальных сетей (Facebook, Instagram, «Одноклассники», ВКонтакте, Telegram), официального сайта и собственных медиапроектов (культурно-просветительская печатная газета, культурологическое интернет-издание, телевизионные проекты).
- Участие в организации общественных мероприятий по профилю организации.

Требования:

- Высшее гуманитарное образование (рассматриваем в том числе выпускников последних курсов!)
- Готовность к командировкам по региону, умение работать с современными медиа.
- Наличие регулярно обновляемых аккаунтов в социальных сетях приветствуется.

- Высокий уровень грамотности, хорошая стрессоустойчивость, умение разрешать конфликтные ситуации, стратегически и творчески мыслить, умение организовывать работу, планировать, принимать решения, готовность к сверхурочной работе.
- Опыт работы в СМИ и пресс-службах желателен.

Условия:

- Испытательный срок (уровень оплаты труда определяется исходя из опыта и квалификации кандидата).
- Ненормированный график работы.
- Работа в историческом центре города.
- Корпоративная мобильная связь.
- При наличии личного автомобиля возможны компенсации транспортных расходов по рабочим вопросам и др.

Резюме ждём на электронную почту – с обязательным указанием в теме письма должности, на которую вы претендуете.

Содержательная область оценки

Ситуация функционирования текста:

- чтение для личных целей (для себя): включает личные письма (в том числе блоги, чаты, смс), художественную литературу, биографии и др.);
- чтение для общественных целей: включает официальные документы, информацию разного рода о событиях общественного значения и др.;
- чтение для практических целей: тексты инструкции, информация о товарах, услугах; реклама; путеводители; расписание движения транспорта; афиши и т.п.;
- чтение для получения образования: включает учебную, справочную литературу, научно-популярные тексты.

Тематическая область:

- межличностные отношения;
- человек и природа;
- человек и технический прогресс;
- экологические проблемы;
- здоровый образ жизни;
- безопасность;
- путешествия по родной земле;
- научные открытия; выбор товаров и услуг;
- образование;
- великие люди нашей страны;
- будущее и др.

Характеристики задания / Задание ЧГ_8 кл

Школа журналистики. Задание 3.

- Содержательная область оценки: *чтение для деловых целей, работа.*
- Компетентностная область оценки: *находить и извлекать информацию.*
- Контекст: *деловой.*
- Тип текста: *множественный (составной).*
- Уровень сложности задания: *средний.*
- Формат ответа: *задание с выбором одного верного ответа.*
- Объект оценки: *умение находить и извлекать одну единицу информации.*

Школа журналистики. Задание 3.

Воспользуйтесь текстом объявления Школы журналистики и текстом «Задания школы журналистики. 2 часть». Какова **основная** задача специалиста по связям с общественностью? Отметьте **ОДИН** верный ответ.

- готовить репортажи о самых интересных общественных событиях
- создавать положительный образ организации в обществе
- рекламировать товары и услуги
- отвечать на вопросы, интересующие жителей
- проводить журналистские расследования

Компетентностная область оценки

Читательские действия – те задачи и способы их решения, которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами.

- **Находить и извлекать информацию**
- **Интегрировать и интерпретировать информацию**
- **Осмысливать и оценивать содержание и форму текста**
- **Использовать информацию из текста**

Читательские умения, соответствующие выделенным группам читательских действий

1. Находить и извлекать информацию

1.1 Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).

1.2 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации.

1.2.1 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.

1.2.2 Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

1.3. Определять наличие/отсутствие информации.

Читательские умения, соответствующие выделенным группам читательских действий

2. Интегрировать и интерпретировать информацию

2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

2.2 Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

2.3 Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

2.4 Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

2.5 Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

2.7 Понимать чувства, мотивы, характеры героев

2.8 Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

Читательские умения, соответствующие выделенным группам читательских действий

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

3.1 Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.

3.2 Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.

3.3 Понимать назначение структурной единицы текста.

3.4 Оценивать полноту, достоверность информации.

3.5 Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.

3.6 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Читательские умения, соответствующие выделенным группам читательских действий

4. Использовать информацию из текста

4.1 Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.

4.2 Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

4.3 Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.

4.4 Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

4.5 Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую).

4.6 Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

Система оценивания

Формат заданий	Шкала оценивания
<i>с выбором ответа</i>	<u>1 балл :</u> Выбран 1 правильный ответ. <u>0 баллов:</u>
<i>с кратким ответом</i>	1) Выбран любой другой ответ или одновременно с верным выбран и неверный ответ. 2) Ответ отсутствует.
<i>с развёрнутым ответом</i>	2 балла: верный ответ. 1 балл: частично правильный ответ. 0 баллов: неверный ответ.

ЧГ_9 кл./ Антибиотики

Воспользуйтесь текстами «Листок 1» и «Листок 4» и выполните задание 12.

12. Марина попыталась объяснить бабушке, почему аптеки прекращают продавать антибиотики без рецепта. Но бабушка возразила: «В конце концов, как я принимаю лекарства, это моё личное дело, и никого больше это не касается!» Согласны ли вы с аргументом бабушки Марины? Отметьте «Да» или «Нет».

Да

Нет

Объясните свой ответ, используя информацию из ДВУХ источников: Листка 1 и Листка 4.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: *чтение для общественных целей, здоровье*
- Компетентностная область оценки: *осмыслять и оценивать содержание и форму текста*
- Контекст: *общественный*
- Тип текста: *составной, включает несплошные тексты (информационная статья, инфографика)*
- Уровень сложности задания: *высокий*
- Формат ответа: *комплексное задание с выбором ответа и объяснением*
- Объект оценки: *умение высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте*

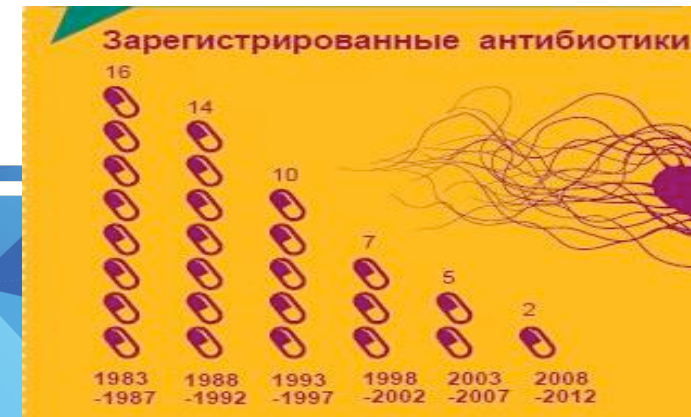
Листок 1

Почему лекарства больше не действуют?

Открытие британского учёного Александра Флеминга, сделанное в 1929 году, что пенициллин из зелёной плесени убивает микробы, положило начало созданию большой группы антимикробных препаратов под общим названием «антибиотики». Применение антибиотиков позволило в разы сократить смертность от таких заболеваний, как чума, холера, туберкулёз и др.

Создав эти лекарства, человечество получило мощное оружие в борьбе с заболеваниями, вызванными бактериями и грибковыми инфекциями, но... постепенно обнаружило, что оружие действует всё слабее, а враг становится всё сильнее. Оказалось, что бактерии тоже защищаются от нас: они «знакомятся» с нашими средствами уничтожения, видоизменяются и начинают проявлять устойчивость (резистентность) к тем препаратам, которыми мы хотим с ними расправиться. Уже многие антибиотики, которые были созданы полвека назад и в первое время хорошо работали, теперь на бактерии не действуют. Микроорганизмы же при этом непрерывно размножаются и передают свои гены «потомкам», а кроме того, обмениваются ими с «соседями»! А ведь антибиотики дают не только людям, но и животным, которых разводит человек: коровам, курицам, рыбам... Для лечения и просто так – «чтобы не заболели». Появились супербактерии, которые устойчивы абсолютно ко всем существующим антибиотикам.

В США бактерии, устойчивые к тем или иным антибиотикам, поражают около 2 млн человек в год, из них 23 тысячи не удаётся спасти. Учёные с трудом разрабатывают новые лекарства, более сильные, дорогостоящие, а бактерии, изменившись в который раз, очень быстро перестают реагировать и на них. Это неудивительно: человечество существует миллионы лет, бактерии – миллиарды. Всё это время они приспосабливались к окружающим обстоятельствам, изменялись и выживали. Но люди, создав антибактериальные препараты, ускорили процесс приспособления. Между людьми и бактериями возникла гонка: кто кого? Объявив войну бактериям, мы многих из них сделали сильнее, теперь они для нас такая серьёзная угроза, что её сравнивают с угрозой терроризма.



УСТОЙЧИВОСТЬ К АНТИБИОТИКАМ КАК ОНА РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ



Система оценивания

2 балла

Выбран ответ «Нет», в обосновании указано на то, что:

- устойчивые к антибиотикам инфекции человек может передать другим людям (**листок 4**);
- появляются супербактерии, ИЛИ могут вернуться эпидемии смертельных инфекций, ИЛИ новых (эффективных) антибиотиков становится все меньше, ИЛИ новые антибиотики становятся все дороже (**листок 1**).

Примеры ответов:

- Нет. Устойчивые бактерии распространятся и на других людей. Если это опасная инфекция, как чума, это приведет к росту смертности.
- Нет. Устойчивые бактерии, вызванные неправильным приемом антибиотиков, будут передаваться другим людям. А лечить их уже почти нечем, потому что новых антибиотиков все меньше.
- Нет. Гены устойчивости передаются, приходится разрабатывать более новые и сложные препараты.
- Нет. Каждый человек, принимающий антибиотик просто так, плодит организмы, устойчивые к антибиотикам. Если таких людей будет все больше и больше, человечество вымрет от бактериальных и грибковых заболеваний, так как их будет нечем лечить

Система оценивания

1 балл

Выбран ответ «Нет», обоснование опирается на информацию

- ТОЛЬКО из листка 1
- или ТОЛЬКО из листка 4.

Примеры ответов:

- Нет. Дело принятия или непринятия антибиотиков не может быть личным, т.к. бактерии непрерывно размножаются и передают свои гены «потомкам», а иногда просто «соседям».
- Нет. Конечно, это выбор каждого. Но о других так же нужно думать, потому что бактерии передаются через прямой контакт с человеком.
- Нет. Если раздавать всем антибиотики без рецепта, то они просто потом будут бездейственны и никому не помогут.

0 баллов

- В других случаях.

Система оценивания

Примеры ответов:

Ответ не принимается, если

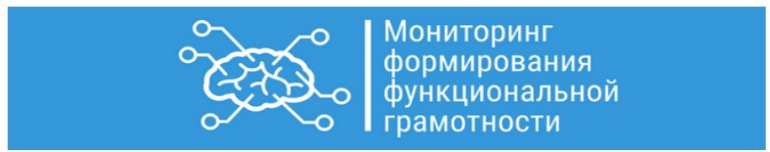
- дан *неполный или неясный ответ.*
- понимание материала *неточное, или ответ неправдоподобный или не по существу.*

- Нет. Если неправильно принимать антибиотики, то в следующий раз они не помогут (ничего не сказано о влиянии на других людей).
- Нет. Я считаю, что антибиотики – это все-таки лекарства, поэтому не должны продаваться без рецепта, мало ли что.
- Да. Антибиотики – это не игрушки, а очень серьезно!!! Нет. Лекарства целиком влияют на организм. Они не только лечат, но и калечат.
- Нет. Если пить антибиотики без рецепта, то это способствует появлению новых бактерий в организме (этот довод не прояснен), также некоторые антибиотики вызывают устойчивость бактерий (ничего не сказано о передаче устойчивых бактерий другим людям).
- Нет. Постепенно обнаружило, что оружие действует всё слабее, а враг становится всё сильнее. Оказалось, что бактерии тоже защищаются от нас: они «знакомятся» с нашими средствами уничтожения, видоизменяются и начинают проявлять устойчивость (резистентность) к тем препаратам, которыми мы хотим с ними расправиться (ничего не сказано о влиянии на других людей).
- Нет. Не согласен, потому что это лекарство продают ей, если что вдруг, то вина пойдет на того человека, который продал лекарство без рецепта.


<http://skiv.instrao.ru/>

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Демонстрационные материалы



Для **обсуждения** представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности:

-  [читательская грамотность](#)
-  [математическая грамотность](#)
-  [естественнонаучная грамотность](#)
-  [финансовая грамотность](#)
-  [глобальные компетенции](#)
-  [креативное мышление](#)

Материалы прошли апробацию в 24 регионах страны.

Отзывы, комментарии и предложения по совершенствованию материалов направлять по адресу: centeroko@mail.ru с темой «Федеральный мониторинг» ИЛИ оставить на странице "ФОРУМ"(в разработке).

При использовании материалов ссылка на проект Министерства просвещения РФ "Мониторинг формирования функциональной грамотности" и портал ФГБНУ "ИСРО РАО" обязательна.



Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Глобальные компетенции

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Читательская грамотность

5 класс

2021

[Список заданий](#)

Задания

[01 Вечный Двигатель текст](#)
[02 Выход В Открытый Космос текст](#)
[03 Дело Чести текст](#)
[04 Загадочная Арктика текст](#)
[05 Милосердие текст](#)
[06 Мороженое текст](#)
[07 Мост текст](#)
[08 Умные Собаки текст](#)

Характеристики заданий и система оценивания

[01 Вечный Двигатель критерии](#)
[02 Выход В Открытый Космос критерии](#)
[03 Дело Чести критерии](#)
[04 Загадочная Арктика критерии](#)
[05 Милосердие критерии](#)
[06 Мороженое критерии](#)
[07 Мост критерии](#)
[08 Умные Собаки критерии](#)

2019/2020

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

6 класс

2021

[Список заданий](#)

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования

О Центре ОКО | Исследования | Публикации | Новости | Контакты

PIRLS
Progress in International Reading Literacy Study

TIMSS

PISA

ЕГЭ

Дружбы с финансами

ВТП

Поиск по сайту

Найти

Новости

22.12.2021. Размещена запись круглого стола «Трудности российских младших школьников при выполнении компьютерного варианта заданий международных исследований TIMSS и PIRLS».

Исследование PIRLS-2021

NEW!
[Проведение исследования PIRLS-2021 в России](#)

Исследование TIMSS-2019

[Проведение исследования TIMSS-2019 в России](#)

Проекты

[Дружбы с финансами](#)
Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы

[Введение ФГОС в начальной школе](#)

Центр оценки качества образования ИСРО РАО:

- разрабатывает методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования;
- проводит фундаментальные исследования в области диагностики образовательных достижений школьников;
- участвует в разработке комплексной системы оценки достижения образовательных стандартов второго поколения (предметных, метапредметных и личностных результатов);
- проводит мониторинг качества общего образования на представительных выборках ([Математика-1995](#), [Математика-1999](#), [Мониторинг общего образования 2000 и 2001 годов](#), [Мониторинг образовательных достижений учащихся в начальной школе \(2006-2010\)](#), [Мониторинг введения ФГОС в начальной школе \(2009-2017\)](#), [Мониторинг введения ФГОС в основной школе \(2016-2018\)](#));
- принимает участие в международных сравнительных исследованиях качества образования в России – [IEAP-II](#), [TIMSS-1995](#), [TIMSS-1999](#), [TIMSS-2003](#), [TIMSS-2007](#), [TIMSS-2008](#), [TIMSS-2011](#), [TIMSS-2015](#), [TIMSS-2019](#), [PISA-2000](#), [PISA-2003](#), [PISA-2006](#), [PISA-2009](#), [PISA-2012](#), [PISA-2015](#), [PISA-2018](#), [CIVIC-1999](#), [CIVIC-2000](#), [ICCS-2008](#), [PIRLS-2001](#), [PIRLS-2006](#), [PIRLS-2011](#), [PIRLS-2016](#), [PIRLS-2021](#), [SITES 2001-2006](#), [TEDS-2008](#), [ICILS-2013](#);
- участвовал в разработке контрольных измерительных материалов и научно-методического обеспечения [государственной итоговой аттестации ЕГЭ, ОГЭ \(2001-2009\)](#);
- принимал участие в разработке научно-методического обеспечения [мониторинга эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования \(2001-2004\)](#).

[На главную](#) | [О Центре ОКО](#) | [Исследования](#) | [Публикации](#) | [Контакты](#)
2010-2022 Центр оценки качества образования ИСРО РАО

<http://www.centeroko.ru/>

2.03-4.03.2022 – РДР по ФГ в 7 классе

Навигатор по
государственным
сайтам Санкт-Петербурга

Поиск по сайту

Найти

Этот сайт включен
в каталог государственных сайтов
Санкт-Петербурга

Телефон горячей линии:
8 (812) 576-98-71
пн-пт с 10.00 до 16.00



НОВОСТИ

ОТДЕЛ
ОБРАЗОВАНИЯ

УПРАВЛЕНИЕ
КАЧЕСТВОМ
ОБРАЗОВАНИЯ

ТПМПК

ИМЦ

ДОКУМЕНТООБОРОТ

ГИА

ДОСТУПНАЯ СРЕДА

КОНТАКТЫ

[Главная](#) / [ИМЦ](#) / [Изменение в расписании РДР по ФГ](#)

Изменение в расписании РДР по ФГ

Раздел: ИМЦ

Автор: Грекова Любовь Васильевна (679-10-94)

Дата публикации: Пятница, 11 февраля 2022 16:41

Вниманию руководителей образовательных организаций!

Во вложении распоряжение Комитета по образованию "О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2537-р" от 10.02.2022 №235-р.

[Распоряжение Комитета по образованию №235-р](#)

[←](#) [ВЕРНУТЬСЯ К СПИСКУ НОВОСТЕЙ](#)

Эл. почта

Печать

КАЛЕНДАРЬ

Февраль 2022						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

ТЕГИ

[Акт Н2](#), [Вакцинация](#), [Вакцинация сотрудников](#),
[Вебинар](#), [КДнизП](#), [Конкурс](#), [Конкурсное движение](#),
[МФЦ питания ГБОУ](#), [Мониторинг](#), [Опорный центр](#).

Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования

[Оценочные процедуры](#) [Проект 500+](#) [Документы](#) [Отчеты](#) [Библиотека](#) [Контакты](#)

НОВОСТИ

Цель СПб РСОКО — получение и распространение субъектами системы объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, работодателям, обществу и его институтам.

[Подробнее о Портале СПб РСОКО](#) →
[Координационный совет](#) →

<https://monitoring.spbcokoit.ru/>

Ближайшие оценочные процедуры

[Весь год](#) [Январь](#) **[Февраль](#)** [Март](#) [Апрель](#) [Май](#) [Июнь](#) [Июль](#) [Август](#) [Сентябрь](#) [Октябрь](#) [Ноябрь](#) [Декабрь](#)

16–18 февраля 2022



Региональная диагностическая работа
Функциональная грамотность
7 класс

[Подробнее](#)

1 марта — 20 мая 2022



Всероссийские проверочные работы
4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классы

[Подробнее](#)

4 апреля — 20 мая 2022




Международное сравнительное исследование
Международное исследование PISA-2022


[Подробнее](#)


16–18 февраля 2022 • Региональная диагностическая работа

Функциональная грамотность, 7 класс


Приказы и распоряжения


 [Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.09.2021 № 2537-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году»](#)
08.09.2021

 [Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.09.2021 № 2527-р «Об утверждении порядка проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы»](#)
08.09.2021


 [Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.10.2021 № 2820-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2537-р»](#)
13.10.2021

Инструкции

 [Сборник инструкций по организации и проведению региональных диагностических работ с использованием модуля «Знак» ИС «Параграф» в 2021/22 учебном году](#)
14.01.2022


 [Протокол проведения тестирования](#)
14.01.2022

 [Технический демонстрационный вариант](#)
14.01.2022

 [Особенности проведения тестирования по функциональной грамотности](#)
14.01.2022

 [Отчёт о взаимопроверке заданий типа С по функциональной грамотности](#)
14.01.2022

Методические рекомендации

 [Спецификация региональной диагностической работы по функциональной грамотности в 7-х классах февраль 2022 года.](#)
14.01.2022

Контрольно-измерительные материалы

 [Бланки для заданий типа С](#)
14.01.2022

Спецификация ФГ_7 класс

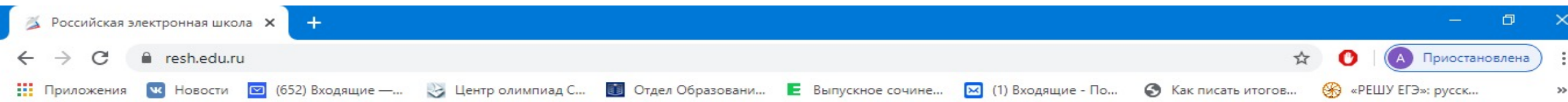
Функциональная грамотность, 7 класс

Февраль, 2022

Санкт-Петербург

7. Сопоставление заданий РДР и заданий электронного банка по оценке функциональной грамотности на платформе РЭШ

№ задания РДР	Проверяемые умения РДР	№ задания РЭШ	Название теста РЭШ	Проверяемые умения РЭШ
В преддверии дня рождения				
Вариант 1				
Часть 1				
1	ЧГ1.	1,4,5,10,13 3,5,12 1,2,3,4,10,13 1,7,9,12,16	ЧГ, 9 класс, 1 вариант ЧГ, 9 класс, 2 вариант ЧГ, 8 класс, 1 вариант ЧГ, 8 класс, 2 вариант	Находить и извлекать одну единицу информации Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
2	ЧГ2.4	7, 9 2 6,7 4	ЧГ, 9 класс, 1 вариант ЧГ, 9 класс, 2 вариант ЧГ, 8 класс, 1 вариант ЧГ, 8 класс, 2 вариант	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)



РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

конспекты

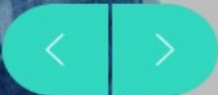
Поиск

вход / регистрация

- ПРЕДМЕТЫ
 - КЛАССЫ
 - УЧЕНИКУ
 - УЧИТЕЛЮ
 - РОДИТЕЛЮ
 - ШКОЛЕ
- ☰
- ✉
- ?

ИНТЕРАКТИВНЫЕ УРОКИ

ОТ ЛУЧШИХ УЧИТЕЛЕЙ РОССИИ





Регистрация



[Войти](#)

или

[Зарегистрироваться](#)



Вы *

Ученик

E-mail *

Ученик

Учитель

Пароль *

Родитель

Подтверждение пароля *

Фамилия *

Имя *

Отчество

Пол



Мужской



Женский

Дата рождения

Страна *

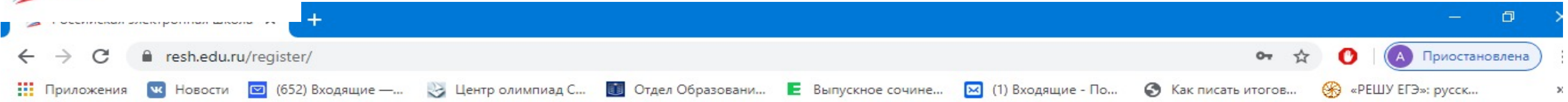
РОССИЯ

Регион проживания *

Выберите регион



Регистрация



Дата рождения

Страна *

РОССИЯ

Регион проживания *

Санкт-Петербург

Населённый пункт *

г Санкт-Петербург

Школа *

Выберите школу

ГБОУ гимназия № 343 Невского района Санкт-Петербурга

ГБОУ Гимназия №363 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №397

ГБОУ гимназия №399 Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №405

ГБОУ гимназия № 41

ГБОУ гимназия № 42

Я не робот

Конфиденциальность - Усл...

Принимаю соглашен

ПОСТУПИТЬ В ШКОЛУ



РОССИЙСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА

конспекты



Поиск



Святова Е.

ВЫХОД



ПРЕДМЕТЫ

КЛАССЫ

УЧЕНИКУ

УЧИТЕЛЮ

РОДИТЕЛЮ

ШКОЛЕ



ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СООТВЕТСТВИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ



ЧТО ТАКОЕ «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»

«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

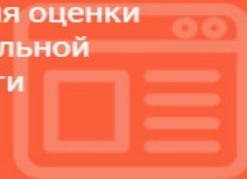
[Подробнее в видеопособиях...](#)

ГИД ПО «РОССИЙСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЕ»



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности



ТЕАТРАЛЬНЫЕ ПОСТАНОВКИ



КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Фильмы социального проекта

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Перечень ресурсов, доступных детям

КАТАЛОГ МУЗЕЕВ



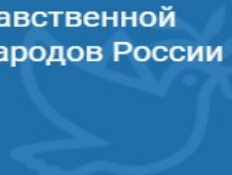
КОЛЛЕКЦИЯ

Перейти в каталог методических материалов

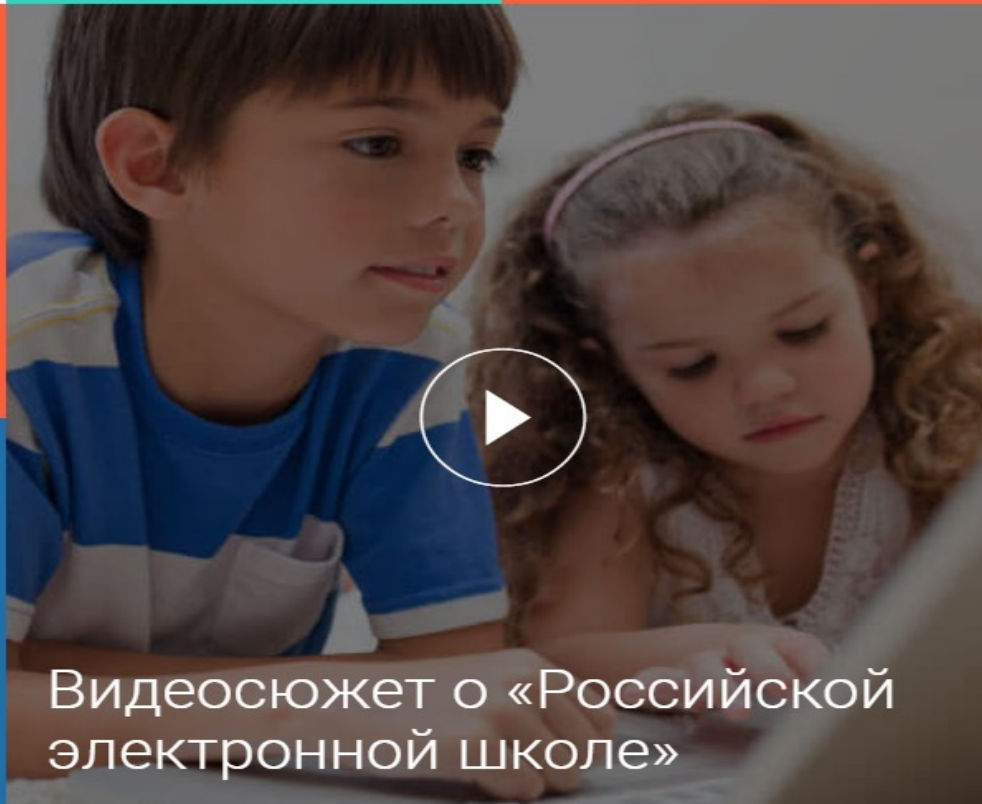


ТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Основы духовно-нравственной культуры народов России



ФИЛЬМОТЕКА



Видеосюжет о «Российской электронной школе»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | fg@edu.ru



Вы пришли с портала "Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности"

Логин

логин "Учителя" на портале РЭШ

Пароль

пароль "Учителя" на портале РЭШ

ВОЙТИ

[Зарегистрироваться в РЭШ](#)

[Я забыл пароль](#)

Создать мероприятие <https://fg.resn.edu.ru/>

МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия

Создать мероприятие

Фильтр

Мероприятия / Создание мероприятия

Новое мероприятие

Название мероприятия

Диагностическая работа

- Глобальные компетенции
- Естественнонаучная грамотность
- Креативное мышление
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность
- Читательская грамотность

Дата проведения

22.02.2022 11:00



Контрольно-измерительный материал

Вариант	Время на выполнение	КИМ	Материалы
Вариант 1		Укажите КИМ	

Добавить вариант

Создать мероприятие

<https://fg.resn.edu.ru/>

Контрольно-измерительный материал

Вариант	Время на выполнение	КИМ
---------	---------------------	-----

Вариант 1		Укажите КИМ ✕
-----------	--	---------------

+ Добавить вариант

Новое мероприятие

Выбор КИМ

Фильтр классов: Все классы

- Читательская грамотность. Выход в космос (6 заданий), 20 минут / 5 класс
требуется экспертного оценивания
20 минут
- Читательская грамотность. Зарок (4 задания), 20 минут / 9 класс
требуется экспертного оценивания
20 минут
- Читательская грамотность. Последняя рубашка (7 заданий), 20 минут / 7 класс
требуется экспертного оценивания
20 минут
- Читательская грамотность. Цвета (12 заданий), 40 минут / 8 класс
требуется экспертного оценивания
40 минут

Мероприятия / Создание мероприятия

Новое мероприятие

Название мероприятия

Диагностическая работа

- Глобальные компетенции
- Естественнонаучная грамотность
- Креативное мышление
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность
- Читательская грамотность

Дата проведения

22.02.2022 11:00



Контрольно-измерительный материал

Вариант **Время на выполнение** **КИМ**

Вариант 1 40 минут

Читательская грамотность. Диагностическая работа (2020), вариант 1

Материалы

Показать

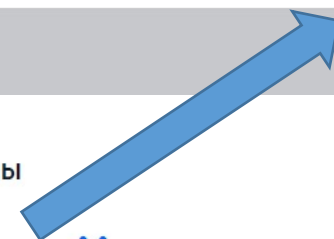


[+](#) Добавить вариант

Материалы

- ЧГ_9_2020_вариант_1_система_оценивания
- ЧГ_9_2020_Спецификация

ОК



Добавление учащихся

<https://fg.resn.edu.ru/>

Диагностическая работа

Код мероприятия [A5JASAA](#)

Продолжительность диагностической работы: 40 минут [Скачать коды доступа](#)

Проведение Эксперты

[Добавить класс](#)

Нет ни одного участника.

Диагностическая работа

Код мероприятия [A5JASAA](#)

Продолжительность диагностической работы: 40 минут [Скачать коды доступа](#)

Проведение Эксперты

[Добавить класс](#)

Работы

Статус

Время начала выполнения

Прогресс

Оценивание / результат

+ 9в (20 участников)

[Изменить
планирование](#)

-

—

Редактирование класса

Наименование

9в

Количество учеников

20

Исключить

Сохранить

Отмена

[Скачать результаты](#)

Приглашение учащихся

<https://fg.resn.edu.ru/>

Диагностическая работа

Код мероприятия [A5JASAA](#)

Продолжительность диагностической работы: 40 минут [Скачать коды доступа](#)

Проведение **Эксперты**

[Добавить класс](#)

Работы Статус Время начала выполнения Прогресс Оценивание / результат

+ 9в (20 участников)

[Изменить планирование](#)

	A	B	C	D	E
1	Класс	Номер работы	Код работы	Индивидуальный код	ФИО
2	9в	Работа 1	A5JASAA	668804	
3	9в	Работа 2	A5JASAA	815413	
4	9в	Работа 3	A5JASAA	964395	
5	9в	Работа 4	A5JASAA	473323	
6	9в	Работа 5	A5JASAA	113885	
7	9в	Работа 6	A5JASAA	668453	
8	9в	Работа 7	A5JASAA	335836	
9	9в	Работа 8	A5JASAA	323987	
10	9в	Работа 9	A5JASAA	589505	
11	9в	Работа 10	A5JASAA	302715	
12	9в	Работа 11	A5IASAA	927543	

[Скачать результаты](#)

Для проведения мероприятия направьте каждому участнику любым доступным способом (например, по e-mail) следующую информацию:

- ссылку на «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (<https://fg.resn.edu.ru/>);
- код работы (отображен в файле с перечнем индивидуальных кодов доступа в колонке «Код работы»);
- индивидуальный код участника (отображен в файле с перечнем индивидуальных кодов доступа в колонке «Индивидуальный код», в Системе используется как пароль участника мероприятия).

Прохождение тестирования <https://fg.resn.edu.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК
ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | fg@edu.ru



Вход

Код мероприятия

EVLQSAA

Пароль

839600



Я не робот



reCAPTCHA

Конфиденциальность · Условия использования

ВОЙТИ

Диагностическая работа

Работа содержит 16 заданий.

На выполнение отводится 40 минут .

Приступить к выполнению

Диагностическая работа

Время на
выполнение

39:49

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 >

Завершить тест



Диагностические
работы

Жара

Задание 1 / 8

Прочитайте текст «Жарко жить»,
расположенный справа. Для ответа на вопрос
отметьте нужные варианты ответа.

Какие решения помогают сделать город
прохладнее?

Отметьте **все** верные варианты ответа.

- посадка деревьев
- светопрозрачные фасады
- фонтаны и распылители воды
- отражающие лучи покрытия
- широкие окна в домах

Жарко жить

После того как в 2003 года Европу впервые накрыла аномальная жара, города стали изменяться. В них стали сажать больше деревьев, перекрашивать крыши так, чтобы они отражали солнечные лучи, монтировать навесы от солнца и разбрызгиватели воды на улицах... Даже в Нью-Йорке, по подсчётам ученых, этими мерами среднюю температуру можно снизить почти на градус. Но хватит ли этого? По прогнозам, к концу XXI века на Земле станет жарче в среднем на три градуса. А охладить человеческий организм труднее, чем согреть.

До середины XX века архитекторы в большинстве своём учитывали климат местности. В более жарких широтах они использовали купола, специальные башни, световые люки, вентиляционные трубы и окна для создания естественной вентиляции. Толстые стены с небольшими окнами, фильтрующие свет экраны, навесы и широкие карнизы защищали комнаты от солнца. На потолках ещё недавно висели вентиляторы, потребляющие в



Диагностическая работа



Обнаружили ошибку?

Предварительный результат: 11 баллов .
Балл за задание 1: 2 из 2.

Жара

Задание 1 / 8

Прочитайте текст «Жарко жить»,
расположенный справа. Для ответа на вопрос
отметьте нужные варианты ответа.

Какие решения помогают сделать город
прохладнее?

Отметьте **все** верные варианты ответа.

- посадка деревьев
- светопрозрачные фасады
- фонтаны и распылители воды
- отражающие лучи покрытия
- широкие окна в домах

Жарко жить

После того как в 2003 года Европу впервые накрыла аномальная жара, города стали изменяться. В них стали сажать больше деревьев, перекрашивать крыши так, чтобы они отражали солнечные лучи, монтировать навесы от солнца и разбрызгиватели воды на улицах... Даже в Нью-Йорке, по подсчётам ученых, этими мерами среднюю температуру можно снизить почти на градус. Но хватит ли этого? По прогнозам, к концу XXI века на Земле станет жарче в среднем на три градуса. А охладить человеческий организм труднее, чем согреть.

До середины XX века архитекторы в большинстве своём учитывали климат местности. В более жарких широтах они использовали купола, специальные башни, световые люки, вентиляционные трубы и окна для создания естественной вентиляции. Толстые стены с небольшими окнами, фильтрующие свет экраны, навесы и широкие карнизы защищали комнаты от солнца. На потолках ещё недавно висели вентиляторы, потребляющие в



Контроль прохождения тестирования

<https://fg.resn.edu.ru/>

Диагностическая работа

Код мероприятия [A5JASAA](#)

Продолжительность диагностической работы: 40 минут [Скачать коды доступа](#)

Проведение Эксперты

[Добавить класс](#)

Работы

Ста

Изм
пла

+ 9в (20 участников)

Диагностическая работа

Код мероприятия [A5JASAA](#)

Продолжительность диагностической работы: 40 минут [Скачать коды доступа](#)

Проведение Эксперты

[Добавить класс](#)

Работы

Статус

Время начала выполнения

Прогресс

Оценивание / результат

- 9в (20 участников)

[Изменить
планирование](#)

Работа 1

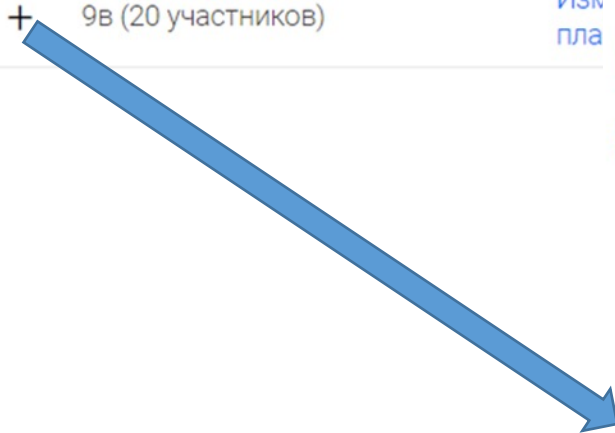
Не приступал

Работа 2

Не приступал

Работа 3

Не приступал



Диагностическая работа

Код мероприятия [EVLQSAA](#)

Продолжительность диагностической работы: 40 минут [Скачать коды доступа](#)

Проведение Эксперты

[Добавить класс](#)

Работы	Статус	Время начала выполнения	Прогресс	Оценивание / результат
— 10а (2 участника)	Изменить планирование	-	<div style="width: 20%;"><div style="width: 20%;"></div></div>	
Работа 1	Завершено	18.02.2022 в 13:27	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>	Требуется экспертиза
Работа 2	Не приступал	-	<div style="width: 0%;"><div style="width: 0%;"></div></div>	-

[Скачать результаты](#)

Экспертиза

Время до окончания проверки: **29:44** [Добавить время](#)

Ваша работа (2021), вариант 1. Вами проверено работ: 1.

Материалы

Вариант №1

[ЧГ_9 класс_Вариант_1_Система оценивания](#)

[ЧГ_9 класс_спецификация](#)

Отмена

Жарко жить

После того как в 2003 года Европу впервые накрыла аномальная жара, города стали изменяться. В них стали сажать больше деревьев, перекрашивать крыши так, чтобы они отражали солнечные лучи, монтировать навесы от солнца и разбрызгиватели воды на улицах... Даже в Нью-Йорке, по подсчётам ученых, этими мерами среднюю температуру можно снизить почти на градус. Но хватит ли этого? По прогнозам, к концу XXI века на Земле станет жарче в среднем на три градуса. А охладить человеческий организм труднее, чем согреть.

До середины XX века архитекторы в большинстве своём учитывали климат местности. В более жарких широтах они использовали купола, специальные башни, световые люки, вентиляционные трубы и окна для создания естественной вентиляции. Толстые стены с небольшими окнами, фильтрующие свет экраны, навесы и широкие карнизы защищали комнаты от солнца. На потолках ещё недавно висели вентиляторы, потребляющие в

Запишите свой ответ.

Причина 1:

Сейчас на них приходится уже 8,5% мирового

Электронная почта
технической
поддержки: fg@edu.ru

Критерии оценивания: ЧГ. Жара. Задание 3 ЧГ. Жара. Задание 6 ЧГ. Жара. Задание 7 ЧГ. Походы. Задание 3/8 ЧГ. Походы. Задание 4/8

←] Вернуться в РЭШ

 Критерии оценивания

 Отправить в брак

Прервать

Завершить

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ (9 класс)
Характеристики заданий и система оценивания

Диагностическая работа 2021 года.
Вариант 1



ЗАДАНИЕ 1. «ЖАРА». (1 ИЗ 8) МФГ ЧТ 9 017 01 А10	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: <ul style="list-style-type: none">• Содержательная область оценки: чтение для общественных целей, человек и природа• Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию• Контекст: общественный• Тип текста: сплошной (статья)• Уровень сложности задания: средний• Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов• Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста• Максимальный балл: 2	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы 1 (посадка деревьев), 3 (фонтаны и распылители воды), 4 (отражающие лучи покрытия) и никакие другие.
1	Выбраны только два верных ответа, другие ответы не выбраны.
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 2. «ЖАРА». (2 ИЗ 8) МФГ ЧТ 9 017 02 А10	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: <ul style="list-style-type: none">• Содержательная область оценки: чтение для общественных целей, человек и природа	

Задание №12:

Походы

Задание 4 / 8

Воспользуйтесь текстом поста «Наболело», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Почему автор поста предпочитает не ходить в поход с людьми, у которых есть опыт только коммерческих походов? Приведите **две** причины.

Запишите свой ответ.

- 1) Такие люди ничего не умеют, хотя воображают себя героями.
- 2) Такие люди безответственны, способны

ПОСТ

Наболело

Пытаюсь для себя сформулировать, чем мне так активно не нравятся коммерческие походы. На мой взгляд, такая организация провоцирует обман и безответственность участников.

Идя в такой поход, человек, в сущности, не принимает никаких самостоятельных решений и ни за что не отвечает. Он НЕ выбирает, с кем идти (проблема психологической совместимости – головная боль организаторов и инструкторов). НЕ выбирает, куда и как идти.

НЕ думает над питанием и раскладкой (максимум получает задание перед походом купить два кило гречки и положить в рюкзак). НЕ особо задумывается над своими реальными навыками, умениями



Критерии оценивания: ЧГ. Жара. Задание 3 ЧГ. Жара. Задание 6 ЧГ. Жара. Задание 7 ЧГ. Походы. Задание 3/8 ЧГ. Походы. Задание 4/8

Диагностическая работа

Код мероприятия [EVLQSAА](#)

Продолжительность диагностической работы: 40 минут [Скачать коды доступа](#)

Проведение Эксперты

[Добавить класс](#)

Работы	Статус	Время начала выполнения	Прогресс	Оценивание / результат
- 10а (3 участника)	Изменить планирование	-	<div style="width: 20%;"></div>	
Работа 1	Не приступал	-	<div style="width: 0%;"></div>	-
Работа 2	Не приступал	-	<div style="width: 0%;"></div>	-
Работа 3	Завершено	18.02.2022 в 14:46	<div style="width: 100%;"></div>	16 баллов
+ 10а (2 участника)	Изменить планирование	-	<div style="width: 20%;"></div>	

[Скачать результаты](#)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
1	Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	10а	Работа 1	1	21	4,76	Недостаточный	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3		Работа 3	16	21	76,19	Повышенный	2	1	2	0	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1

Диагностическая работа

Код мероприятия EVLQSAA

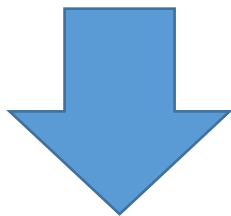
Продолжительность диагностической работы: 40 минут [Скачать коды доступа](#)

Проведение Эксперты

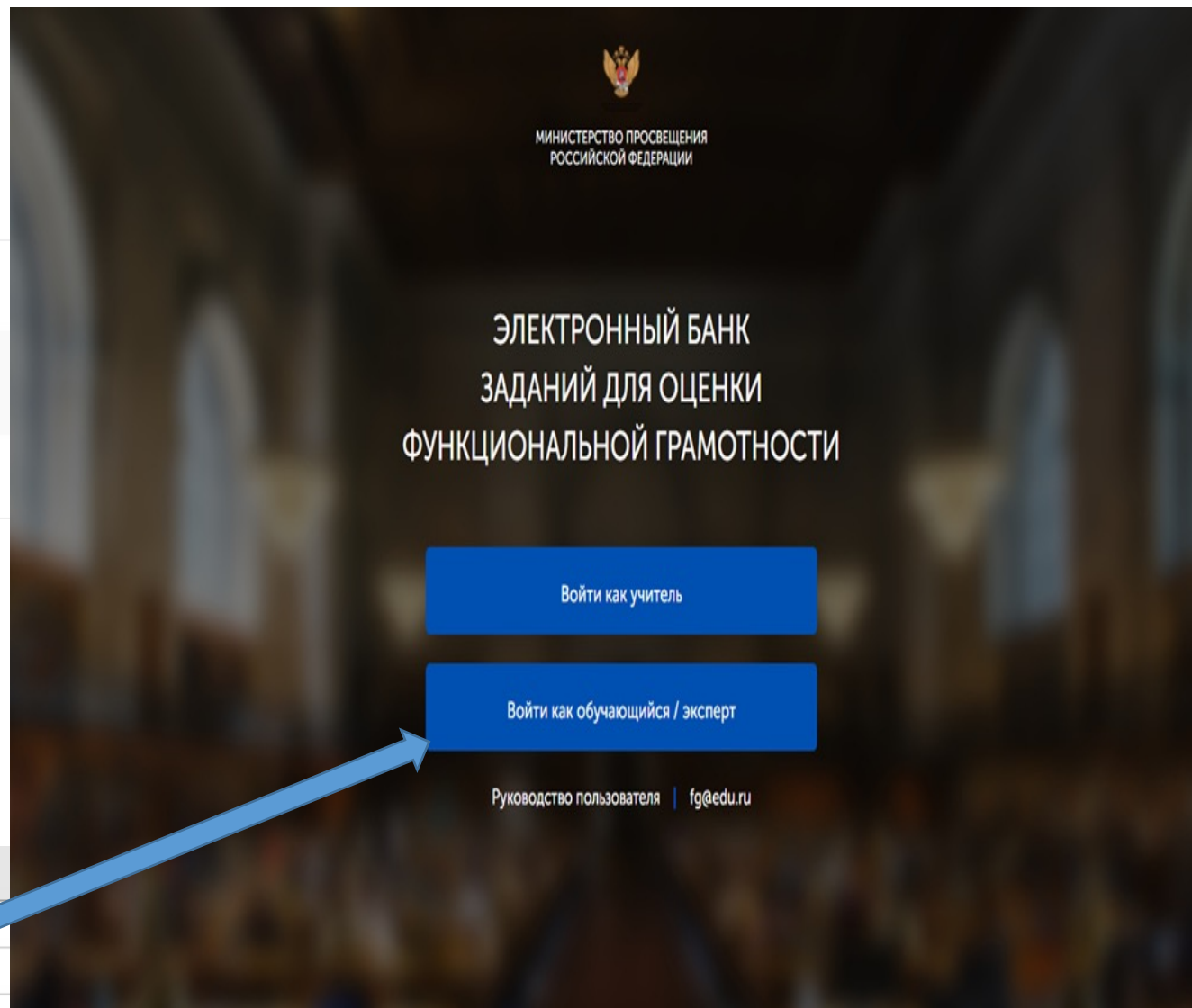
[Добавить эксперта](#)

Эксперт	Проверено работ
Эксперт 1	0

[Скачать перечень индивидуальных кодов доступа экспертов](#)



	A	B	C
1	Эксперт	Код работы	Индивидуальный код
2	Эксперт 1	EVLQSAA	85532526
3			



***Читать – это ещё ничего не значит;
что читать и как понимать читаемое
– вот в чём главное дело.
К.Д. Ушинский***

- Чтобы сформировать у школьников читательскую грамотность, необходимо уделять внимание работе с текстом на каждом уроке, применять специальные приёмы и методы, способствующие формированию, развитию и совершенствованию читательских умений.
- Умение читать и адекватно воспринимать информацию, понимать прочитанное служит базой для формирования и развития универсальных учебных действий, поэтому на занятиях по всем школьным предметам должна вестись целенаправленная работа для достижения данного образовательного результата.

*Методист по русскому языку и литературе
ГБУ ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга
Святова Елена Николаевна*

тел.: +79500383796

selena7208@mail.ru