

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 591
НЕВСКОГО РАЙОНА Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 591
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 26.05.2026

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ СОШ № 591
Невского района Санкт-Петербурга
Чепёлкина Л.П.
Приказ № 271 о/д от 26.05.2026

Комплексная краткосрочная программа
«НАУЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПРОСТОРАМ РОССИИ»
лагеря дневного пребывания детей
«Солнечная страна»

Организованный государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней
общеобразовательной школой № 591 Невского района
Санкт-Петербурга

Возраст воспитанников: 6 лет 6 месяцев – 17 лет

Срок реализации: 29 мая – 29 июня 2026

Разработчики:
Колобова Марина Сергеевна,
Старший вожатый,
Гозин Ярослав Алексеевич,
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

Санкт-Петербург,
2026 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего лагеря дневного пребывания детей «Научное путешествие по просторам России»
Учреждение, реализующее программу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 591 Невского района Санкт-Петербурга
Автор – (коллектив авторов) программы	Колобова Марина Сергеева, старший вожатый
Аннотация	<p>Направленность: естественно-научная.</p> <p>Тематический фокус: Год единства народов России/ Этнокультурное многообразие и научный потенциал страны.</p> <p>Программа «Научное путешествие по просторам России» представляет собой комплексную модель летнего отдыха, в которой гармонично сочетаются исследовательская деятельность и гражданско-патриотическое воспитание. В основу программы заложен формат научно-исследовательской экспедиции, где каждый участник выступает в роли «первооткрывателя» и «ученого-полевика».</p> <p>Россия рассматривается как гигантская природная лаборатория. Каждый этап смены — это «остановка» в ключевых точках на карте страны (Крым, Байкал, Камчатка, Урал и др.). Через серию интерактивных модулей дети решают две задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Естественно-научную: раскрывают физические, химические и биологические секреты региона через опыты и эксперименты (например, моделирование извержения вулканов Камчатки, исследование чистоты воды Байкала, изучение свойств уральских минералов). 2. Этнографическую: знакомятся с бытом, традициями и мудростью коренных народов, населяющих эти территории, осознавая единство и многообразие народов России. <p>Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа реализуется в течение 21 рабочего дня.</p> <p>Цель: создание безопасной, развивающей и воспитательной среды лагеря дневного пребывания, в которой дети через сюжетно-ролевую игру, исследовательскую и проектную деятельность, командное взаимодействие и детское самоуправление расширяют представления о науке и России, формируют бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Задачи:</p> <p>ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить рациональный режим дня, чередование активности и отдыха, пребывание на свежем воздухе; - формировать у детей навыки безопасного поведения и культуры здоровья (двигательная активность, гигиена, профилактика утомления); - создать условия для эмоционального благополучия и

	<p>профилактики конфликтов.</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить знания о природном и культурном разнообразии регионов России; - сформировать основы исследовательских умений: наблюдение, постановка вопроса, простые эксперименты, фиксация результатов, выводы; - развивать функциональную грамотность: коммуникативные навыки, умение работать с информацией, презентовать результаты. <p>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать гражданскую идентичность и уважение к традициям и культуре народов России, бережное отношение к природе и наследию; - развивать ответственность, самостоятельность, инициативу, навыки самоорганизации и самоконтроля; - формировать опыт сотрудничества, взаимопомощи, принятия правил и участия в общих делах отряда и лагеря. <p>РАЗВИВАЮЩИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческое мышление, креативность и способность к проектированию (создание «карты открытий», мини-проектов, выступлений); - совершенствовать навыки командной работы через отрядные «экипажи», распределение ролей и ротацию обязанностей; - развивать лидерские качества и культуру общения через тренинги, игры, обсуждения и рефлексию. <p>Программа «Научное путешествие по просторам России» не только дает детям качественный досуг, но и формирует целостную картину мира, в которой современная наука тесно переплетена с многовековым культурным наследием великой страны. Это путешествие, которое превращает каникулы в осознанный путь к познанию своей Родины.</p>
Год разработки программы	2026
Кем и когда утверждена программа	Программа утверждена директором школы Чепёлкиной Л.П., приказ директора школы от № 271 о/д от 26.05.2026
Сквозная тема, реализуемая в программе	Год единства народов России
Вид программы по степени авторства (авторская, заимствованная)	Авторская
Вид программы по способу взаимодействия с партнерами (учреждения, сетевая)	Учреждения
Вид программы по признаку возрастного предназначения	От 6 лет 6 месяцев до 17 лет
Вид программы по способу организации содержания (линейная, модульная)	Линейная

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	5 стр.
2.	Краткая характеристика участников программы.....	12 стр.
3.	Принципы организации работы лагеря.....	12 стр.
4.	Модель организации программы	13 стр.
5.	Целевой компонент программы.....	14 стр.
6.	Содержание и средства реализации программы	15 стр.
7.	Направление деятельности лагеря дневного пребывания детей.....	15 стр.
8.	Организация взаимодействия лагеря дневного пребывания с внешними партнерами.....	18 стр.
9.	Формы и методы реализации программы.....	18 стр.
10.	Календарный план программы «Путешествие орлят».....	20 стр.
11.	Режим работы лагеря.....	23 стр.
12.	Этапы реализации программы	24 стр.
13.	Материально-технические условия реализации программы.....	25 стр.
14.	Кадровое обеспечение программы	26 стр.
15.	Информационное методическое обеспечение программы.....	27 стр.
16.	Система анализа реализации программы	28 стр.
17.	Критерии и способы оценки качества реализации программы.....	29 стр.
18.	Ожидаемые результаты.....	30 стр.
19.	Значимость программы	30 стр.
20.	Учебно-методическое обеспечение программы.....	30 стр.
21.	Приложение	32 стр.

1. Пояснительная записка.

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в каникулярный период – одна из приоритетных задач современной образовательной организации. Лагерь – востребованная форма отдыха детей школьного возраста и, одновременно с этим, особое образовательное пространство, в котором создаются условия для обеспечения школьников комфортной воспитательной средой, творческой самореализацией, общением и развитием навыков самостоятельной деятельности, мотивации детей к занятиям физкультурой и спортом, а также для формирования культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни.

С целью организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период на базе ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга организуется лагерь дневного пребывания «Солнечная страна» с тематической сменой «Научное путешествие по просторам России».

Цель программы: создание безопасной, развивающей и воспитательной среды лагеря дневного пребывания, в которой дети через сюжетно-ролевую игру, исследовательскую и проектную деятельность, командное взаимодействие и детское самоуправление расширяют представления о науке и России, формируют бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Смена строится как игровая научно-исследовательская экспедиция по регионам России. Каждый модуль — «остановка на карте» (Крым, Байкал, Камчатка, Урал, Алтай, Поволжье и т.д.), где дети через опыты и эксперименты раскрывают природные явления конкретной территории: климат, вулканизм, минералы, почвы, лесные экосистемы, ветры, энергия, экология данного региона. Результат экспедиции — общелагерная «Карта открытий России» и личные «Паспорта исследователя» с отметками за выполненные задания.

Актуальность программы летнего пришкольного лагеря «Научное путешествие по просторам России» обусловлена сочетанием государственных приоритетов в области образования, потребностями современного общества и возрастными особенностями детей.

Ее можно разделить на три ключевых аспекта:

1. Государственно-патриотический аспект.

В рамках реализации Указа Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и в контексте Года единства народов России, программа приобретает особую значимость. Воспитание патриотизма сегодня невозможно без глубокого понимания масштабов своей страны и уважения к её многонациональному составу. Программа позволяет ребенку не просто услышать о «единстве», а увидеть его через многообразие культур — от крымских татар до камчатских ительменов, осознавая Россию как общий дом с уникальным природным и

человеческим капиталом.

2. Научно-образовательный аспект.

Современная школа ставит задачу формирования функциональной грамотности и интереса к научно-исследовательской деятельности. Летний период — идеальное время для «живой науки» вне школьных парт. Использование естественно-научной направленности (физика, химия, биология, география) через систему опытов и экспериментов отвечает на запрос общества по ранней профориентации и развитию критического мышления. Ребенок перестает быть пассивным потребителем информации и становится активным исследователем, что соответствует задачам Десятилетия науки и технологий в России.

3. Социально-педагогический и развивающий аспект.

В эпоху цифровизации дети часто оторваны от реальности и имеют фрагментарные знания о своей родине (климате, природных ресурсах, этническом составе). Программа дает возможность применить теоретические знания на практике (как фильтровать воду, как возникают гейзеры, почему растут горы). Через изучение природных чудес (Байкал, Алтай) формируется осознанное отношение к защите окружающей среды. Знакомство с бытом и традициями разных народов (поморское судостроение, кавказское гостеприимство, уральское камнерезное дело) учит толерантности и межнациональному согласию с раннего возраста.

4. Психолого-физиологический аспект

После учебного года детям необходима смена деятельности и эмоциональная разгрузка. Формат «научной экспедиции» — это игровая оболочка, которая поддерживает высокую мотивацию к обучению без стресса. Активная исследовательская деятельность на свежем воздухе способствует оздоровлению организма и удовлетворению естественной любознательности младших школьников и подростков.

При реализации программы смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации осенней смены.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу летней смены в 2026 году, станут: 22 июня — День памяти и скорби, 12 июня – День России, 1 июня – День защиты детей, 6 июня – День рождения А.С. Пушкина, 27 июня – День молодежи.

Комплексная краткосрочная программа «Научное путешествие по просторам России» лагеря дневного пребывания детей «Солнечная страна» на базе ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 124-ФЗ);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;
- Федеральный закон Российской Федерации № 52 от 30.03.1999 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон Российской Федерации №436 от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 732 от 14.05.2021 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и формы паспорта безопасности объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения»;
- Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 "О проведении в Российской Федерации Года единства народов России";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (далее - Приказ Минобрнауки № 656);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4 (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (вместе с «СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы...»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 602 от 27.06.2017 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность» (далее - Приказ Минобрнауки № 602);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 6 от 23.08.2018

- «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка» (далее - Приказ Министерства просвещения № 6);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13.06.2018 № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (далее - Приказ Минздрава № 327н);
 - ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31.07.2018 № 444-ст (далее - ГОСТ);
 - Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 года № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» (далее – Социальный кодекс);
 - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 15.03.2012 № 242 «О мерах по реализации главы 6 «Социальная поддержка в сфере организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге»
 - Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» (далее – постановление Правительства № 242);
 - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 26.12.2023 № 1420 «Об утверждении стоимости и квот предоставления путевок в организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге на период с февраля 2024 года по январь 2025 года» (далее - постановление Правительства № 1420);
 - Распоряжение Комитета по образованию от 23.01.2019 № 212-р «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 15.03.2012 № 242» (далее – распоряжение № 212-р);
 - Распоряжение Комитета по образованию от 08.02.2024 № 99-р «Об утверждении порядка предоставления услуги по приему заявлений и документов, в том числе с использованием информационных технологий, в лагеря дневного пребывания, создаваемые в период школьных каникул на базе государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, с пребыванием детей в дневное время и обязательной организацией их питания и внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 29.12.2023 № 1778-р» (далее – распоряжение № 99-р);
 - Распоряжение Комитета по образованию от 27.01.2025 № 62-р "О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 08.02.2024 № 99-р"
 - Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов от 08.11.2021 № АБ-45/Обвн, утвержденные Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации (далее - Методические рекомендации Минпросвещения об

инклюзивных сменах);

– Методические рекомендации «МР 2.4.0162-19 2.4. Гигиена детей и подростков. Особенности организации питания детей, страдающих сахарным диабетом и иными заболеваниями, сопровождающимися ограничениями в питании (в образовательных и оздоровительных организациях)», утвержденные 30.12.2019 Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.07.2019 № Пз- 741/06 «О направлении разъяснений (вместе с Разъяснениями по вопросу оформления трудовых отношений с педагогическими, медицинскими работниками, вожатыми и руководителями организаций отдыха детей и их оздоровления, в том числе по совместительству);

– Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления, утвержденный 28.04.2023 Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации (далее - Методические рекомендации Минпросвещения по вопросам подготовки к ЛОК);

– Методические рекомендации по использованию социальной инфраструктуры в ходе летней оздоровительной кампании - письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2022 № 06-882 (далее - Методические рекомендации по использованию социальной инфраструктуры);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда» (далее – постановление № 2464);

– Постановление Правительства РФ от 23.09.2020 № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» (далее – постановление № 1527);

– Приказ Минтруда России от 29.10.2021 № 772н «Об утверждении основных требований к порядку разработки и содержанию правил и инструкций по охране труда, разрабатываемых работодателем» (далее - приказ № 772н);

– Приказ Минздрава России от 15.12.2020 N 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам» (далее - приказ № 1331н);

– Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.03.2017 № 981-р «О мерах по организации экскурсий и путешествий с культурно- познавательными целями для обучающихся в образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по

образованию» (далее – распоряжение КО № 981-р);

- Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления ЛДПД «Солнечная страна» на базе ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга

Программа «Научное путешествие по просторам России» представляет собой комплексную модель летнего отдыха, в которой гармонично сочетаются исследовательская деятельность и гражданско-патриотическое воспитание. В основу программы заложен формат научно-исследовательской экспедиции, где каждый участник выступает в роли «первооткрывателя» и «ученого».

Россия рассматривается как гигантская природная лаборатория. Каждый этап смены — это «остановка» в ключевых точках на карте страны (Крым, Байкал, Камчатка, Урал и др.). Через серию интерактивных модулей дети решают две задачи:

1. Естественно-научную: раскрывают физические, химические и биологические секреты региона через опыты и эксперименты (например, моделирование извержения вулканов Камчатки, исследование чистоты воды Байкала, изучение свойств уральских минералов).

2. Этнографическую: знакомятся с бытом, традициями и мудростью коренных народов, населяющих эти территории, осознавая единство и многообразие народов России.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа реализуется в течение 21 рабочего дня.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

✓ Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

✓ Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

✓ Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

✓ Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

✓ Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

✓ Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

- «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства

гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

- «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

- «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Актуальность программы заключается в создании единого образовательного пространства, где естественные науки и этнокультурное наследие объединяются. Это позволяет сформировать у ребенка целостную картину мира, где Россия выступает не просто как территория, а как великая сокровищница природных явлений и народной мудрости, которую ему предстоит изучать, беречь и приумножать.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности учреждения,

уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей и подростков в каникулярное время.

Программа «Научное путешествие по просторам России» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие. Результаты экспедиции отражаются в общелагерной «Карта открытий России» и личном «Паспорте исследователя» с отметками за выполненные задания.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- ✓ художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- ✓ декоративно — прикладное творчество;
- ✓ интеллектуальное развитие;
- ✓ физическую культуру и спорт;
- ✓ досуг;
- ✓ социально – психологическую адаптацию;
- ✓ экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещается на базе ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга. В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Система мероприятий в лагере дневного пребывания детей также направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2. Краткая характеристика участников программы

Программа ориентирована на детей и подростков от 6 лет 6 месяцев до 17 лет включительно, проживающих в Невском районе Санкт-Петербурга.

Лагерь дневного пребывания организуется на базе школы в спальном районе Санкт-Петербурга, социальное окружение – дети работающих родителей, дети из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, опекаемые, дети-сироты, дети с ОВЗ и дети-инвалиды, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети «группы риска».

Программа реализуется в одной летней смены – 21 рабочий день - с 29 мая по 29 июня 2026. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 5 сформированных отрядах, в каждом отряде - 20 человек.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании нормативно-правового акта школы.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

3. Принципы организации работы лагеря

Принцип комплексного подхода - использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению досуговой, здоровьесберегающей и профилактической, а также профориентационной деятельности.

Принцип активности - подразумевает участие каждого члена группы (отряда) в совместной деятельности, активное усвоение воспитанниками новых социально- нравственных знаний, в том числе и в области здоровья, самопознания, и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности; признание активной роли самого ребенка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими.

Принцип деятельности - подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной досуговой деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками.

Принцип коллективности - подразумевает создание группы (отряда) высокого уровня развития - коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности.

Принцип личностного подхода - согласно этому принципу следует учитывать индивидуально-психологические особенности воспитанников лагеря (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения), выяснять, чем конкретный воспитанник отличается от своих сверстников, и как, в связи с этим, следует выстраивать воспитательную работу с ним, опираясь на сильные стороны в личности и поведении ребёнка.

Принцип поощрения - создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в

мероприятиях смены; обязательное поощрение, любое достижение воспитанника лагеря должно быть замечено и одобрено, подчеркнута значимость и ценность каждого члена отряда.

Принцип открытости - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) через раздел «Отдых и оздоровление детей» на сайте школы <http://www.591.gou.spb.ru>, в чатах информационно-коммуникационной платформы «МАХ» (создана Минпросвещения России и Минцифры России в соответствии с постановлением Правительства РФ), социальной страницы ВКонтакте школы <https://vk.com/gbou591>.

4. Модель организации лагеря

Смена строится как игровая научно-исследовательская экспедиция по регионам России. Каждый модуль — «остановка на карте» (Крым, Байкал, Камчатка, Урал и т.д.), где дети через опыты и эксперименты раскрывают природные явления конкретной территории: климат, вулканизм, минералы, почвы, лесные экосистемы, ветры, энергия, экология данного региона.

Структура смены состоит из семи модулей. Каждый модуль включает: ввод (легенда точки маршрута) → лаборатория → командное задание → дневник наблюдений → короткую рефлексию.

Модуль 1. «Штаб экспедиции»: деление на экспедиционные команды, выбор названия/эмблемы; распределение научных ролей; обучение ведению исследовательского блога (таблицы наблюдений, условные знаки); инструктаж по безопасности на прогулках/в природе, правила обращения с природными объектами. Продукт: маршрутный лист команды, первая запись в научном блоге.

Модуль 2. «Метеостанция». Лабораторные и практические задания: измерение температуры воздуха утром/днём/вечером, построение графика; наблюдение облачности и ветра (простая шкала, флюгер из бумаги); Эксперимент «Маньпупунёр»; «мини-лаборатория воздуха»: круговорот воды в природе.

Модуль 3. «Реки и озёра России». Лабораторные и практические задания: «Качество воды»: прозрачность (самодельный диск/метка), цвет/запах, наличие взвеси (фильтрование через марлю/фильтр); «Круговорот и очистка»: модель фильтра (песок/уголь/вата), обсуждение почему это не делает воду питьевой без обеззараживания; «Береговая линия»: наблюдение за растительностью у воды, влияние мусора. Эксперимент «Байкал». Продукт: видеоблог о водном объекте + экологические рекомендации.

Модуль 4. «Почвенная лаборатория». Задания: определение типа почвы по внешним признакам (цвет, комковатость, влажность); опыт на водопроницаемость разных грунтов (песок/глина/почвенная смесь); Эксперимент «Чарские пески».

Модуль 5. «Биоразнообразие: растения и животные». Задания: «Ботанический маршрут»:

определение 5–10 растений по карточкам, фиксация признаков (листья, форма, место обитания); «Следопыт»: наблюдение за птицами/насекомыми, поиск следов жизнедеятельности. Миссия: «Составить мини-каталог видов на территории лагеря». Продукт: Новая запись в научный блог.

Модуль 6. «Рельеф России». Задания: «Породы вокруг нас»: коллекция безопасных образцов (галька, песок, мел). «Рельеф и вода»: модель русла реки на песке, как формируются овраги/дельты. Эксперимент «Сибирские сугробы». Эксперимент «Крымские пещеры». Миссия: «Объяснить, почему в разных регионах России разные формы рельефа и природные ресурсы». Продукт: научная заметка + схема/макет.

Модуль 7. «Ресурсы и человек». Задания: аудит отходов дня (что выбрасываем, что можно заменить/сократить); сортировка и маркировка (если есть возможность) + плакаты «Как снизить отходы»; Миссия: «Разработать правила “Зелёной экспедиции” и внедрить их в отряде». Эксперимент «Уральские самоцветы». Итог: научный фестиваль «Лаборатория открытий»: постеры, демонстрация моделей, «станции» с опытами.

Программа базируется на основных положениях и требованиях к организации отдыха детей и подростков:

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- помощь ребенку в самоанализе, оценивании собственной деятельности в самостоятельном решении проблем;
- удовлетворение интересов наибольшего количества участников отдыха и одобрение достижений ребенка в какой-либо области, предоставление ему возможности испытать себя в других видах деятельности.

В каждый этап программы лагеря, включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

5. Целевой компонент программы

Цель: создание безопасной, развивающей и воспитательной среды лагеря дневного пребывания, в которой дети через сюжетно-ролевую игру, исследовательскую и проектную деятельность, командное взаимодействие и детское самоуправление расширяют представления о науке и России, формируют бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ

- обеспечить рациональный режим дня, чередование активности и отдыха, пребывание на

свежем воздухе;

- формировать у детей навыки безопасного поведения и культуры здоровья (двигательная активность, гигиена, профилактика утомления);

- создать условия для эмоционального благополучия и профилактики конфликтов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

- расширить знания о природном и культурном разнообразии регионов России;

- сформировать основы исследовательских умений: наблюдение, постановка вопроса, простые эксперименты, фиксация результатов, выводы;

- развивать функциональную грамотность: коммуникативные навыки, умение работать с информацией, презентовать результаты.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

- воспитывать гражданскую идентичность и уважение к традициям и культуре народов России, бережное отношение к природе и наследию;

- развивать ответственность, самостоятельность, инициативу, навыки самоорганизации и самоконтроля;

- формировать опыт сотрудничества, взаимопомощи, принятия правил и участия в общих делах отряда и лагеря.

РАЗВИВАЮЩИЕ

- развивать творческое мышление, креативность и способность к проектированию (создание «карты открытий», мини-проектов, выступлений);

- совершенствовать навыки командной работы через отрядные «экипажи», распределение ролей и ротацию обязанностей;

- развивать лидерские качества и культуру общения через тренинги, игры, обсуждения и рефлексию.

6. Содержание и средства реализации программы

К участию в реализации программы привлекается педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования ОДОД, учреждения дополнительного образования Невского района Санкт-Петербурга и сетевые партнеры ГОУ.

Исполнение Программы осуществляется на основе договоров, заключаемых заказчиком.

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение. Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных и безопасных условий для развития личности ребёнка, укрепления его здоровья и организации досуга детей.

7. Направления деятельности лагеря дневного пребывания «Солнечная страна»

- естественно-научное
- спортивно - оздоровительное
- гражданско-патриотическое
- духовно – нравственное воспитание и приобщение к духовному наследию
- экологическое воспитание
- популяризация научных знаний
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- художественно – эстетическое

Естественно-научное направление

Цель: формирование целостной естественно-научной картины мира, развитие познавательного интереса и исследовательских навыков через практическое изучение природных явлений, процессов и ресурсов России в контексте её культурного многообразия.

Задачи: расширить и углубить знания детей о естественных науках применительно к природным особенностям различных регионов России; познакомить с основами рационального природопользования и бережного отношения к природным ресурсам, сориентировать в многообразии естественно-научных профессий; развивать наблюдательность, любознательность, критическое и аналитическое мышление, формировать начальные навыки исследовательской деятельности, формировать экологическую культуру.

Формы работы:

- Опыты и эксперименты.
- Научно-исследовательская деятельность (мини-проекты, ведение паспорта исследователя).
- Игровые формы (квесты, викторины, ролевые игры)
- Практические занятия и мастер-классы
- Эколого-практические акции.

Спортивно – оздоровительное направление

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья; совершенствования навыков здорового образа жизни; формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.

Формы работы:

- Подвижные игры на спортивной площадке, пешие прогулки, принятие

солнечных ванн.

- Минутка здоровья (беседы).
- Проведение спортивных мероприятий.

С целью **профилактики** предупреждения чрезвычайных ситуаций и охраны жизни детей в летний период планируется проведение бесед и профилактических мероприятий.

Также проведение спортивно-массовых мероприятий, в т.ч. тематических дней смены и работа в рамках проекта «Движение Первых».

Гражданско-патриотическое направление

Цель: Формирование у детей гражданской идентичности, чувства патриотизма, гордости за свою Родину и ответственности за её будущее через осознание природного богатства и культурного многообразия России.

Задачи: 1. Формирование гражданственности и патриотизма: расширить представление о России как о великой стране с уникальной географией, богатой историей и многонациональным населением; воспитывать уважение к государственным символам, истории и культурному наследию России. Развивать чувство личной ответственности за сохранение природного и культурного достояния своей страны; способствовать формированию активной гражданской позиции через участие в социально значимых проектах. 2. Развитие межнационального согласия и толерантности: познакомить с традициями, обычаями, языками и культурой коренных народов России, населяющих исследуемые регионы (Крым, Байкал, Камчатка, Урал, Алтай, Поволжье и др.). Формировать уважительное отношение к культурному многообразию, понимание единства народов России. Развивать навыки межкультурного общения и взаимодействия. 3. Познание и любовь к Родине: способствовать углубленному изучению географии, природы и этнографии России через интерактивные формы деятельности. Формировать бережное отношение к природе как к части национального достояния. Развивать познавательный интерес к истории освоения и исследования различных регионов России.

Формы работы:

- Мероприятия, проводимые в тематический день смены «День России»;
- «День Первых: Навстречу Открытиям!» (01.06) – торжественное посвящение в экспедиционные команды с акцентом на ценности Движения Первых (знание, дружба, служение Отечеству).
- Еженедельная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации; «Символы России: от Герба до Природы» – изучение государственных символов и природных символов регионов (например, Байкал — сокровище России)
- Этнографические и краеведческие элементы: • «Этнографические остановки»:

знакомство с бытом, ремеслами, фольклором коренных народов изучаемых регионов через интерактивные презентации, мастер-классы (например, создание оберегов народов Севера, роспись Уральских самоцветов, танцы народов Кавказа, изучение национальной кухни). • «Карта народов России»: создание общей интерактивной карты, где каждый отряд «заселяет» свой регион, рассказывая о его народах. • «Легенды и были народов России»: чтение и обсуждение народных сказаний, мифов, легенд, связанных с природой и историей регионов.

□ Историко-исследовательская деятельность: • «Великие первооткрыватели и исследователи России»: рассказы о Н.М. Пржевальском, В. Беринге, М.В. Ломоносове и других ученых, внесших вклад в изучение страны. • «Страницы истории моего региона»: изучение исторического контекста освоения и развития конкретных территорий. • «Моя Родина — Россия»: создание презентаций, коллажей, видеороликов, посвящённых красоте и уникальности регионов России.

□ Социально-патриотические акции: • «Экологический патруль Родины»: участие в природоохранных акциях на территории лагеря и пришкольного участка. • «Письмо будущему России»: создание капсулы времени с посланиями о том, какой дети видят Россию через 10-20 лет.

Духовно-нравственное воспитание и приобщение к духовному наследию

Цель: воспитание у детей общечеловеческих ценностей, таких как доброта, взаимопомощь, ответственность, уважение к старшим и окружающему миру, через осознание единства человека и природы, а также через знакомство с духовным наследием народов России.

Задачи: развитие этических качеств и ценностных ориентиров; формирование бережного отношения к природе; приобщение к духовному наследию: знакомить с образцами народного творчества, традиционными праздниками, обычаями, отражающими духовно-нравственные ценности народов России; формировать уважительное отношение к культурным и религиозным традициям различных этносов. Развивать способность к эстетическому восприятию окружающего мира (природы, искусства, традиций).

Формы работы:

- Мероприятия, проводимые в рамках проектов «Движение Первых»;
- Беседы и дискуссии («Моя земля — моя ответственность»: обсуждение вопросов бережного отношения к природе, последствий экологического невежества. «Мудрость народов России»: дискуссии о пословицах, поговорках, народных сказках, отражающих нравственные идеалы. «Правила нашей экспедиции»: совместная разработка этического кодекса команды.)
- Творческие и художественные мероприятия.
- Церемонии и ритуалы: «Утренний круг дружбы», «Вечерний огонек» и др.

Экологическое воспитание

Цель: воспитание в школьниках чувства сознания бережного отношения к природе; осознание своей роли, как гражданина и потребителя, в условиях взаимосвязи с природной, технологической и социальной средами; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Задачи: Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Формы работы:

- Мероприятия, проводимые в тематический день смены «День народного единства»;
- Мини-проекты: «Ботанический маршрут»: определение 5–10 растений по карточкам, фиксация признаков (листья, форма, место обитания)
- Игра, например, «Следопыт»: наблюдение за птицами/насекомыми, поиск следов жизнедеятельности.
- Конкурс плакатов «Как снизить отходы»;

Популяризация научных знаний

Цель: создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.

Задачи: формирование первоначальных навыков коллективной работы; пробуждение интереса к новой информации, новым технологиям, самоопределение в будущей профессии, социализации и ранней профориентации, воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам.

Формы работы:

- Реализация тематической игровой модели в лагере дневного пребывания
- Создание видео блога исследователя.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Цель: Формирование у детей активной жизненной позиции, уважения к труду и многообразию профессий, осознание своей роли в коллективе и обществе, а также развитие трудовых навыков и первичных представлений о профессиональном самоопределении через призму культурного и природного богатства России.

Задачи: эффективно пропагандировать профориентацию, социализацию детей, способствовать воспитанию устойчивого интереса к предметам; способствовать раскрытию способностей каждой личности на основе удовлетворения интересов и позитивных потребностей, развивать одаренность через создание активной творческой образовательной среды и вовлечение детей в разнообразную

творческую деятельность; научить воспитанников проектной и исследовательской деятельности, созданию и защите проектов. Формирование трудовой культуры и ответственности. Познакомить с многообразием профессий, тесно связанных с природными богатствами России, её научным и культурным наследием (ученые-естествоиспытатели, экологи, геологи, ботаники, работники культуры, народные мастера, исследователи космоса и т.д.). Организовать практические пробы, где дети могут попробовать себя в роли юных исследователей, мастеров, хранителей природы, что поможет выявить их склонности и интересы. Демонстрировать, как труд и профессиональные навыки помогают сохранять и приумножать богатства Родины. Развитие ценностных ориентиров через труд и профессиональную деятельность.

Формы работы:

- Экспедиционная трудовая бригада.
- Профессиональные пробы в сердце России
- Общий труд – Общее Открытие

Художественно – эстетическое направление.

Цель: создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста и самореализации. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи: приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; создание условий для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей; воспитание у детей эстетическое отношение к жизни, обществу, культуре народов России; формирование эмоционально - чувственной сферы личности, соучастие, сопереживание.

Формы работы:

- Мероприятия, проводимые в тематические дни смены, а так же работа по оформлению отрядных мест.
- Конкурс плакатов.

8. Организация взаимодействия лагеря дневного пребывания детей «Солнечная страна» с внешними партнерами

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи,

тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники)

- торжественные мероприятия при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, реализуемые совместно детьми, педагогами с организациями-партнерами: СПб ГБУ Невская централизованная библиотечная система, библиотека №5 им. Николая Рубцова; Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района; ГБУ ДО «Центр гражданско-патриотического воспитания «Взлет»; Детская поликлиника № 8, ГБОУ СОШ № 641, 516, 20, 350, 651, 344.

9. Формы и методы реализации программы

Формы и методы реализации программы «Научное путешествие по просторам России» в городском лагере дневного пребывания детей «Солнечная страна» - это педагогическая система, способствующая физическому саморазвитию, мотивированию детей к занятиям спортом и здоровому образу жизни, а также к интеллектуально-развивающему, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и информационно-просветительскому развитию ребенка. В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы:

Информационно-просветительские

- экскурсия по району
- просмотры и обсуждения фильмов, дискуссии, беседы
- встречи с интересными людьми
- викторины и конкурсы, творческие представления
- квест-игры

Патриотические

- Мероприятия, посвященные Дню России, Дню Памяти и скорби
- Исторические экскурсии по Невскому району и Санкт-Петербургу;

Культурно-досуговые

- Посещение музеев, библиотек, спортивных учреждений
- Ролевые и настольные игры
- Мастер-классы
- Конкурсы и выставки рисунков и поделок
- Танцевальные занятия

Физкультурно-оздоровительные

- Подвижные и спортивные игры
- Организация спортивных праздников и соревнований
- Мероприятия по профилактике асоциальных явлений и пропаганде ЗОЖ с

приглашением специалистов системы профилактики

- Спортивно – массовые мероприятия
- Подготовка к сдаче ГТО
- Работа по дополнительным общеразвивающим программам:
 - Подвижные игры
 - Спортивные игры
 - Элементы самбо и самообороны
 - Стоп конфликт
 - «Школа лидера»
 - «Путешествие в страну этикета»
 - «Свет мой зеркальце, скажи»
 - «Хор»
 - «ОФП с элементами самбо»

Профориентационные

- Беседы с представителями учебных заведений города
- Организация кружков дополнительного образования по прикладному творчеству

Социально-психологические и профилактические

● Игры и упражнения на знакомство и сплочение, развитие лидерских качеств и организаторских способностей

- Коммуникативные игры и тренинги по культуре общения
- Социально-ролевые и деловые игры
- Организация коллективно-творческих и отрядных дел
- Тестирование, опросы, анкетирование
- Проведение инструктажей по правилам пожарной безопасности, правилам поведения детей при прогулках и походах, правилах поведения при передвижении на транспорте, правила безопасности при проведении спортивных мероприятий и др.
- Проведение бесед и занятий по ПДД.

Организация самоуправления в летнем лагере

Для успешной социализации подростков организована модель, позволяющая раскрыть творческие черты лидеров-организаторов, включающая в себя: создание отряда вожатых для 1-3 отрядов («Школа вожатского мастерства» и создание медиа пространства среды лагеря «Медиаслужба»).

«Школа вожатского мастерства» организуется педагогами-организаторами лагеря дневного пребывания и включают наставничество в данной области. Здесь принимаются важные решения,

обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом дня и подводятся итоги. Школа вожатых собирается один раз в день и подразумевает помощь в подготовке мероприятий для воспитанников младшего возраста.

Создание медиа-пространства лагеря дневного пребывания позволяет овладеть навыками журналистского мастерства на практике и освещает все события лагеря дневного пребывания в социальных сетях и на тематических стендах.

10. Календарный план программы «Научное путешествие по просторам России»

Дата	День	Тема (модуль)	Краткое описание деятельности	Продукт / Отрядное дело
29.05	Пт	Старт экспедиции (Модуль «Штаб»)	Деление на экспедиционные команды; выбор названия/эмблемы; распределение научных ролей; обучение ведению исследовательского блога; инструктаж по безопасности	Маршрутный лист команды; первая запись в блоге; конкурс эмблем
01.06	Пн	День Первых: Навстречу открытиям! (Модуль «Штаб»)	Посвящение в «Первые экспедиторы»; знакомство с ценностями Всероссийского Движения Первых (Знание, Дерзай, Помни, Создавай); обучение ведению блога через игровые формы	Запись «Наши Первые ожидания»; квест «Найди условный знак»
02.06	Вт	Штаб экспедиции: Картографы России (Модуль «Штаб»)	Изучение карты России; знакомство с регионами; распределение ролей; правила работы в полях и с природными объектами	Обновлённый маршрутный лист; инструктажное задание
03.06	Ср	Метеостанция: Модуль «Атмосфера» (День 1)	Введение в метеорологию; измерения температуры, наблюдение облачности и ветра; изготовление простого флюгера	График температуры; записи наблюдений в блоге
04.06	Чт	Метеостанция: Круговорот воды (День 2)	Измерение влажности; опыт моделирования круговорота воды; обработка данных	Графики и заметки в блоге
05.06	Пт	День космоса и дистанционного зондирования	Как спутники «видят» Землю; анализ спутниковых снимков; применение данных для мониторинга территорий	Пост в блоге с анализом снимков
06.06	Сб	Выходной		
07.06	Вс	Выходной		
08.06	Пн	Вода России: Модуль «Гидросфера» (День 1)	Изучение качества воды (прозрачность, присутствие взвесей, запах); знакомство с крупными водоёмами России	Отчёт по простым измерениям; видеозапись наблюдений
09.06	Вт	Вода России: Лаборатория чистой воды (День 2)	Модель фильтрации воды (песок/уголь/вата); обсуждение обеззараживания и ограничений	Демонстрация фильтра; запись с выводами

			моделей	
10.06	Ср	Вода России: Жизнь у берегов (День 3)	Наблюдение за прибрежной растительностью; влияние мусора; знакомство с охраняемыми водными зонами	Видеоблог с экологическими рекомендациями
11.06	Чт	День России (праздник)	Праздничный выходной / мероприятия лагеря по желанию	
12.06	Пт	Выходной		
13.06	Сб	Выходной		
14.06	Вс	Выходной		
15.06	Пн	Почвенная лаборатория: Модуль «Литосфера» (День 1)	Определение типа почвы по признакам (цвет, структура, влажность); знакомство с типами почв России (чернозём, пески, глина)	Каталог проб почв; записи в блоге
16.06	Вт	Выходной Почвенная лаборатория: Земля и влага (День 2)	Опыт по водопроницаемости разных грунтов; обсуждение удержания влаги и эрозии	Результаты опытов; мини-отчёт
17.06	Ср	Биоразнообразие: Тайга и лесные экосистемы (День 1)	Ботанический маршрут; определение растений (ель, берёза и др.); фиксация признаков	Мини-каталог видов территории лагеря
18.06	Чт	Биоразнообразие: Миссия «Следопыт» (День 2)	Наблюдения за птицами и насекомыми; поиск следов жизнедеятельности; учёт биоразнообразия	Новая запись в блоге (каталог наблюдений)
19.06	Пт	Биоразнообразие: Степи и луга (День 3)	Изучение растений и животных степей; роль опылителей; сравнение экосистем	Пояснительный постер/доклад
20.06	Сб	Выходной		
21.06	Вс	Выходной		
22.06	Пн	Рельеф России: Модуль «Геоморфология» (День 1)	Сбор безопасных образцов пород; знакомство с геологией регионов (Урал, Кавказ)	Коллекция образцов; заметки о породах
23.06	Вт	Рельеф России: Горы и пещеры (День 2)	Моделирование русла реки, формирования оврагов и дельт; кристаллизация (модели «Уральских самоцветов»)	Макет русла; схема рельефа
24.06	Ср	Ресурсы и человек: Модуль «Экология» (День 1)	Аудит отходов лагеря; сортировка; обсуждение сокращения потребления	Правила «Зелёной экспедиции»; внедрение в отряде
25.06	Чт	Ресурсы и человек: «Зелёная экспедиция» (День 2)	Создание плакатов и практик по уменьшению отходов; изучение культурных примеров бережного отношения к ресурсам	Плакаты; план мероприятий по снижению отходов
26.06	Пт	Фестиваль «Лаборатория открытий»	Финальные защиты проектов; награждение; подведение итогов смены	Репортажи/интервью; сценарии презентаций
27.06	Сб	Выходной		
28.06	Вс	Выходной		
29.06	Пн	Прощание с экспедицией	Обмен впечатлениями; вручение сертификатов; творческое	Сертификаты; итоговые заметки в блоге

**11. Режим работы (примерный распорядок дня)
лагеря дневного пребывания детей «Солнечная страна»**

Элементы режима	От бл.6м. до 10 лет включительно	11-17 лет
Сбор детей	08.30 – 08.45	
Утренняя гимнастика	08.45 – 09.00	
Завтрак	09.00 – 09.30	
Утренняя линейка	09.30-10.00	
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций в рамках заданных направлений и тематики дня	10.00 – 12.45	
Обед	13.00 – 13.45	
Оздоровительные процедуры	13.45 – 14.00	
Свободное время, посещение кружков, подготовка к конкурсам, реализующимся в рамках культурно-досуговой деятельности		14.00 – 16.00
Дневной сон	14.00 – 16.00	
Полдник	16.00 – 16.30	
Вечерний огонёк	16.30 – 17.00	
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций, посещение мероприятий, запланированных в программе, проведение праздников, конкурсов	17.00 – 18.00	
Уход домой	18.00	

12. Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап

Проведение совещаний с директором по подготовке учреждения к открытию лагеря дневного пребывания в каникулярный период. Издание нормативно-правовых актов об организации отдыха детей в каникулярный период. Разработка программы деятельности лагеря, разработка тематической смены. Составление необходимой документации для деятельности летнего лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции). Подготовка кадрового состава и методического инструментария для педагогических работников.

2. Адаптивно-организационный период (включение в игру).

Педагогической идеей программы является сюжетная линия, которая закладывается в

организацию смены, где все дети, посещающие летний лагерь дневного пребывания, становятся юными исследователями и участниками сюжетно - ролевой игры «**Научное путешествие по просторам России**». Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом. Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей. Планирование отрядных мероприятий, квестов, мастер – классов, творческих мастерских, спортивных мероприятий, создание «Паспорта исследователя». Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление лидеров. Оформление отрядных мест. Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие и занятия физкультурой и спортом. Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда. Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену. Праздник Открытия смены.

3. Основной период

Создание единого воспитательного пространства, как фактора формирования и развития личности ребенка. Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников через научно-исследовательскую деятельность. Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы. Организация и проведение отрядных и спортивно-массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов. Корректировка программы относительно практического развития событий. Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы. Подведение итогов по видам деятельности.

4. Заключительный этап

Рефлексия участников лагеря (отзывы, пожелания, советы). Подведение итогов смены, награждение детей за участие в жизни отряда и лагеря. Прием предложений от детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего лагеря дневного пребывания, для учета в будущей деятельности. Праздник закрытия смены. Социально- психолого-педагогический анализ результатов по итогам проведения смены.

5. Постлагерный этап

Анализ данных психолого-педагогических диагностик. Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям. Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами. Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей. Определение перспективных задач на следующий год.

13. Материально-технические условия реализации программы

Используемая инфраструктура	количество
- административные помещения	1

- библиотека	1
- кабинеты для кружковой работы	4
- игровая комната	5
- спальня	5
- школьный стадион	1
- спортивный зал	1
- медицинские кабинеты	1
- изолятор	1
- актовый зал	1
- школьная столовая	1

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение: видеокамера; фотоаппарат; музыкальное оборудование; спортивно-игровой инвентарь; канцелярские товары; настольные игры, развивающие игры; призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы; методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники; материалы для объединений художественного творчества.

14. Кадровое обеспечение программы

Организатором деятельности детского лагеря дневного пребывания детей «Солнечная страна» является ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга. В период проведения летнего лагеря формируется отдельное штатное расписание.

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	<p>Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.</p> <p>Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной работы. Несёт ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности. Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>По окончании смены готовит отчёт о проделанной работе.</p>

2.	Воспитатель	<p>Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов управления. Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно – гигиенических норм. Реализует тематическую направленность совместно с воспитанниками отряда.</p> <p>Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы.</p> <p>Проходит профилактический медицинский осмотр.</p>
3.	Педагог дополнительного образования	<p>Оказывает помощь воспитателю в реализации программы. Участвуют в подготовке мероприятий, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно заранее разработанному плану и тематической смене мероприятий. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы. Своевременно проходит профилактический медицинский осмотр.</p>
4.	Медицинский работник	<p>Организует и проводит оздоровительную работу в лагере. Осуществляют контроль за предоставляемым питанием, за соблюдением санитарно – гигиенических норм.</p> <p>Осуществляет медицинский осмотр детей.</p> <p>Проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам.</p>
5.	Работники столовой	Обеспечение горячим трехразовым питанием
6.	Служба сопровождения	Социальный педагог и психолог
7.	Административно-хозяйственный персонал	Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.

15. Информационно-методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы лагеря дневного пребывания детей «Солнечная страна» обеспечивает заместитель директора ОО, начальник лагеря и педагоги-организаторы. Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

- **Тематические памятки по обеспечению безопасности жизнедеятельности:** - Правила поведения в лагере; - Памятка для родителей; - Правила пожарной безопасности; - Правила поведения детей при прогулке; - Памятка «Профилактика Covid-19»; - Памятка «Правила мытья и обработки рук»; - Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; - Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма; - Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой; - Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации

из здания; - Опасность обращения с взрывоопасными предметами; - Действия на улице в экстремальной ситуации; - Оказание первой помощи.

- **Тематические памятки органов самоуправления лагеря:** - Режим работы лагеря; - Законы и правила лагеря; - Устав лагеря; - План работы.

- **Тематические памятки по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»:** - Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления. В оформлении лагеря также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

- **Оформление отрядов:** здесь огромное поле деятельности, как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

- **Уголок отряда:** - Календарь; - План работы смены; - Наша песня; - Наши достижения; - Важная информация «Скоро в отряде»; - «Солнце настроения»; - Книга жалоб и предложений «Отрядная почта»; - Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять»».

- **Оформление Паспорта исследователя.**

В рамках работы лагерной смены планируется создание отряда медиаслужбы, состоящего из старших по возрасту воспитанников лагеря (5 отряд), в результате чего планируется организация освещения деятельности лагеря на тематических стендах, уголках и в социальных сетях, в информационной сети Интернет.

16. Система анализа реализации программы

Чтобы проанализировать эффективность реализации программы, с родителями и воспитанниками летнего лагеря дневного пребывания проводится постоянный мониторинг, начальное, промежуточные и итоговое анкетирования. Каждый день заканчивался планёркой воспитателей и вожатых, где планируется следующий день с учетом мнений детей.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1.	Анкетирование родителей (учёт мнений и пожеланий родителей по организации каникулярного времени в лагере)	Март	Начальник лагеря

2.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (листок откровения, дерево откровений). Беседы в отрядах, подведение итогов дня	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
3.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий «Чему я научился в лагере» Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).	Последний день смены	Воспитатели

В начале смены проводится анкетирование воспитанников, целью которого является выявления интересов и мотивов пребывания в лагере. В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены.

В конце смены проводится итоговое анкетирование воспитанника, с целью выявления удовлетворённости детей и родителей работой летнего лагеря.

Механизмом обратной связи служит «Солнце настроения», которое позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно - это итог дня. Каждый день – новый лучик, который в конце дня становится цветным. Дети окрашивают его «цветом своего настроения», а воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Красный цвет – «Классный день!». Оранжевый – «Очень хороший день!». Зеленый – «Нормальный день». Синий – «Скучный день».

Дополнительно для анализа работы ребятам предлагается заполнить стенд «Мои впечатления», на котором предлагается написать или нарисовать о своих впечатлениях о проведенном дне, оставить отзыв о проведенных мероприятиях.

17. Критерии и способы оценки качества реализации программы.

Для успешной реализации программы нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование результатов программы; заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; удовлетворенность детей и взрослых формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

Критерии оценки качества реализации программы

Критерии эффективности	Показатели	Способы отслеживания результатов
Состояние физического здоровья детей	Приобретение навыков здорового образа жизни; Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков.	Опрос «Мое отношение к здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здорового образа жизни.
Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка	Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.	«Дерево пожеланий» «Солнце настроения»
Уровень активности каждого ребенка	Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений.	Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни. 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями.
Уровень сплоченности и социальной адаптированности	Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений; приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей. Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы. Формирование позитивных межличностных отношений.	Методика «Пословицы» (автор С.М. Петрова). Диагностика социализированности личности подростка (методика М.И. Рожкова). Методика «Какой у нас коллектив» (автор А. Н. Лутошкин).

18. Ожидаемые результаты.

- проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

19. Значимость программы

Программа «Научное путешествие по просторам России» не только даст детям качественный досуг, но и сформирует целостную картину мира, в которой современная наука тесно переплетена с многовековым культурным наследием великой страны. Это путешествие, которое превращает каникулы в осознанный путь к познанию своей Родины.

Участие в программе «Научное путешествие по просторам России» повысит у воспитанников мотивацию к предметам естественно-научного цикла, занятиям физкультурой и спортом, сформирует ценностное отношение к Родине, природе, здоровому образу жизни, поможет ребенку гармонично развиваться, укрепит его нервную систему, иммунитет, положительно скажется на здоровье организма в целом. Кроме того, приучит ребенка к дисциплине, сформирует положительные качества характера, разовьет силу воли, умение ставить цели и достигать их.

20. Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Методические рекомендации по организации работы лагерей дневного пребывания, создаваемых на период школьных каникул на базе государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yamail%3A%2F%2F185492009652354227%2F1.3&name=МЕТОД%20РЕКОМЕНДАЦИИ%20КО%202024.doc&uid=116024295>
2. Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение детей основам туризма в условиях детского оздоровительного лагеря» <https://disk.yandex.ru/cl/-avXjchMIZSEg>.
3. Методические материалы и рекомендации по реализации воспитательных мероприятий в период проведения летней оздоровительной кампании <https://disk.yandex.ru/d/PJts8nq3iMDVGg./Методические%20рекомендации%20>
4. ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»; Центр детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей - Методические рекомендации по разработке инклюзивных программ для всех организаций отдыха детей и их оздоровления, независимо от типа, вида, ведомственной принадлежности и формы собственности, Москва, 2022
5. Сборник районного центра по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и безопасности дорожного движения «Путешествие в страну Светофорию». ГБУ ДО "Правобережный дом детского творчества" Невского района Санкт-Петербурга (pddtspb.ru).
6. www.nevarmsc.ru Сборник «Каникулы весело и с пользой». Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга.

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны. Администрация лагеря

1. Фамилия, имя, ребенка _____

2 Дата рождения _____

3. Домашний адрес _____ телефон _____

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: _____

Отец: _____

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях(ДА/НЕТ) _____

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

7. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, сторожен, замкнут в себе, другое _____

Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?

8. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой?

Какие? _____

10 Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) _____

11 Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ). _____

12 Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.)

13 Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке _____

Спасибо!

Анкета для детей.

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь? Подчеркните один их предложенных ответов: да; больше, чем да; трудно сказать (и да, и нет); больше нет, чем да; нет.
2. Что больше всего тебе нравится в лагере?
3. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?
4. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен 3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234
У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

Анкета для учащихся (последний день смены):

I.

Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере? Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех? Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II.

Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В _____ твоей

семье _____

В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего? _____

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “ Счастье“/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

- Что изменилось в тебе?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

СПАСИБО!