

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 591
НЕВСКОГО РАЙОНА г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №591
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 01.04.2025

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ СОШ №591
Невского района Санкт-Петербурга
Л.П. Чепёлкина
Приказ № 150/од от 01.04.2025



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ЛДПД «Солнечная страна»
при ГБОУ СОШ № 591 Невского района
Санкт-Петербурга**

Хитров В.Н.,
Заведующий ОДОД;
Колобова Марина Сергеевна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с ДОО

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВОЙ	5
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
3.1. Модуль «Россия»	7
3.2. Модуль «Человек»	11
3.3. Модуль « Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	12
3.4. Модуль «Детское самоуправление»	13
3.5. Модуль «Кружки и секции»	13
3.6. Модуль «Экскурсии и походы»	15
3.7. Модуль «Профориентация»	15
3.8. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	16
3.9. Модуль «Мир»	17
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	17
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатоввоспитания	19
ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ «СОЛНЕЧНАЯ СТРАНА» на 2025 год	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы организации отдыха и оздоровления (далее – Программа) лагеря дневного пребывания «Солнечная страна» на базе ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209).

В соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания для ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа предназначена для реализации в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней,

самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- ☐ принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- ☐ принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- ☐ принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- ☐ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- ☐ принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- ☐ принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВОЙ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- ☐ разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского

отдыха;

□ внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

□ разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста;

15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые

сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

□ гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

□ патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

□ духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

□ эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

□ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

□ познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других

людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

МОДУЛИ

3.1.Модуль «Россия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании 16 государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби.

27 июня - День молодежи

8 июля - День семьи, любви и верности

~~2 июля~~ День военно-морского флота

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Формирование межкультурных компетенций.

3. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4. **Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

5. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научноебюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены: 28 мая - тематическое открытие смены «Вокруг света за 30 дней», 24 июня торжественное закрытие смены .

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали; мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания; мероприятия в рамках сотрудничества с библиотекой им. Рубцова, библиотекой им. Крупской, ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлёт», ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества», пожарной частью № 52 и другие.

3.2.Модуль «Человек»

Модуль предполагает мероприятия, направленные на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: утренняя гимнастика, спортивные соревнования, эстафеты;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

3.3. Модуль « Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых»
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будвдвдвижении.рф.
-

3.4. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Для организации самоуправления в начале смены в «Лагере дневного пребывания детей «Солнечная страна» на базе ГБОУ школы № 591 Невского района Санкт-Петербурга» проводится деловая игра, в результате которых избирается высший орган самоуправления в лагере – «Совет лагеря». Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

3.5. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных

видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная. («Юные друзья правопорядка», «Стоп конфликт», «Школа лидера», «Путешествие в страну этикета», «Свет мой зеркальце, скажи», «Хор», «ОФП с элементами самбо», «Спортивные игры», «Подвижные игры»).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительское собрание перед открытием смены;
- творческий отчетный видеоконцерт для родителей;
- родительские форумы в социальной сети ВКонтакте

<https://vk.com/gbou591> детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. В данной работе лагерь сотрудничает с сетевыми партнерами района и города.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3.7. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о данной области знаний;

- через игровую программу «Доброигры» в рамках сотрудничества с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга, направленную на социализацию и раннюю профориентацию детей;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер

классах, посещение открытых уроков.

3.8. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-мероприятия в официальной группе детского лагеря в социальной сети ВК <https://vk.com/gbou591?from=groups>;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- интернет-группа <https://vk.com/gbou591?from=groups> , принимающая участие в поддержке детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

3.9. Модуль «Мир»

Воспитательная деятельность в рамках данного модуля предполагает знакомство с достижениями науки, вклад российских ученых и деятелей в мировую культуру и науку, знакомство с духовными ценностями человека.

Реализуется в основном через взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со

сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко- культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение, историко- культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

4.2.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, нов условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные

изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

4.2.2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
«СОЛНЕЧНАЯ СТРАНА»
на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

Тематическая смены (1 и 2 смены) – «Путешествие Орлят».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха, воспитания и организации досуга детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Программа «Путешествие Орлят» лагеря дневного пребывания «Солнечная страна» направлена на стимуляцию к занятиям физкультурой и спортом, формирующих здоровый образ жизни, раннюю социализацию и гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков.

1 смена.

День	Мероприятие
1. Организационный этап (28.05-30.05) <i>– создание коллектива, ответственного за подготовку празднования – знакомство, работа в коллективе, игры на сплочение, командная работа, распределение социальных ролей – лидеры, исполнители</i>	
«День знакомства» 28 мая	Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам и размещению; Праздничное открытие лагерной смены «Орлята России»; Инструктаж по технике безопасности; Игровой час «Играю я – играют друзья»
«День Орлят» 29 мая	Старт трека «Орленок – лидер» - игра по станциям «Тропа лидера»; Распределение ролей в отряде ; Открытие школы вожатского мастерства; Создание медиаслужбы; Инструктаж по технике безопасности, оказание первой помощи (специалист ГО и ЧС)
«Знакомьтесь, это – мы!» 30 мая	Творческая презентация визиток «Безопасное колесо» познавательный турнир, учебная эвакуация Большая игра «Будь Орленком» Фестиваль ко Дню защиты детей Игровая программа «Умный пешеход»
2. Основной этап (02.06-25.06) –	
«Твори! Выдумывай! Пробуй!» 2 июня	Творческая мастерская «Ты – это я»; Профилактические занятия «Вредные привычки!» Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»
3 июня «Мы – Орлята!»	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Игровая программа «Мы – одна команда!» Конкурс «Новые дорожные знаки» помогите инспектору и нарисуйте новый дорожный знак
«День Мастера» 4 июня	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Смотр-конкурс отрядных комнат Веселые старты «А у нас спортивный час»

5 июня «Изобретатели и Первооткрыватели»	Нестандартные старты «Изобретатели и Первооткрыватели» Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня». Конкурсная программа «Эврика!».
«День сказок» 6 июня	Тематический день «Устное народное творчество». Театральный час «Там, на неведомых дорожках». «Я в гости к Пушкину спешу»- литературный час
«День эрудита» 9 июня	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости». Киновечер «Большая перемена»
«День экологии» 10 июня	Акция по сбору батареек Викторина «Зеленые страницы» Познавательная программа по окружающей среде
«День России» 11 июня	Медиа-ярмарка «Подарки России». Танцевальная программа «Танцуем вместе!» Акция «Окна России» Тематический час «Открываем Россию»
12, 13 июня	==ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ. ВЫХОДНОЙ==
«День эколога» 16 июня	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»; Занятие «Вредные привычки. Петербург за ЗОЖ!»; Научно-развлекательное мероприятие развлекательного центра «Познавайка»
«День Дружбы с природой» 17 июня	«Солнечный круг» спортивно-развлекательная программа; Конкурс плакатов «Берегите природу» Дерево «Наши добрые и полезные дела»
«Подарок Хранителю» 18 июня	«Моя любимая Россия» - викторина Творческая мастерская «Подарок Хранителю» Литературный час «Тот самый первый день войны»
«День Хранителей памяти» 19 июня	«Солнечный круг» познавательно-игровая программа; Музыкальная гостиная «Мой Петербург» Викторина «Запрещается – разрешается»
«День Памяти и скорби» 20 июня	Торжественная линейка «Никто не забыт» Работа киноклуба «Подвигу народа – жить в веках»; Гостиная династий «Ими гордится Россия» Всероссийская акция «Свеча памяти»
«Ярмарка спортивных достижений» 23 июня	Спортивно-массовое мероприятия «Ярмарка спортивных достижений» Интеллектуальная игра «Поле спорта» Викторина «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»
«В здоровом теле – здоровый дух!» 24 июня	Конкурс рисунков «Здоровые дети – Сильная нация» Спортивный праздник. Сдача нормативов ГТО «Всей семьей»
«День спортсмена» 25 июня	Спортивно-массовое мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья!» Мастер – классы по спортивным профессиям «Город мастеров»; Большая командная игра «Физкульт- УРА! »
3. Заключительный этап (25.06 – 27.06)	
«День отряда» 26 июня	Праздник закрытия смены «Путешествие продолжается!» Флешмоб «Орлята России» Отрядная свечка «Я, мы» Анкетирование воспитанников
«День Расставания»	Акция «Мы – первые! Мы – лучшие!» Подведение итогов. Операция «Нас здесь не было»

27 июня	День молодежи «Крылья мира и дружбы»
----------------	--------------------------------------

2 смена.

День	Мероприятие
1. Организационный этап (28.05-30.05) – создание коллектива, ответственного за подготовку празднования – знакомство, работа в коллективе, игры на сплочение, командная работа, распределение социальных ролей – лидеры, исполнители	
«День знакомства» 2 июля	Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам и размещению; Праздничное открытие лагерной смены «Орлята России»; Инструктаж по технике безопасности; Игровой час «Играю я – играют друзья»
«День Орлят» 3 июля	Старт трека «Орленок – лидер» - игра по станциям «Я - лидер»; Распределение ролей в отряде ; Инструктаж по технике безопасности «Безопасное колесо» познавательный турнир ко дню ГИБДД МВД
«Знакомьтесь, это – мы!» 4 июля	Творческая презентация визиток Учебная эвакуация Большая игра «Будь Орленком» Игровая программа «Умный пешеход»
2. Основной этап (02.06-25.06) –	
«Твори! Выдумывай! Пробуй!» 7 июля	Творческая мастерская «Твори добро»; Профилактические занятия «Вредные привычки!» Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»
День семьи, любви и верности 8 июля	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Игровая программа «Мы – одна команда!» Спортивно-развлекательная программа «Семейные старты»
«День Мастера» 9 июля	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Смотр-конкурс отрядных комнат
День воинской славы России 10 июля	Научно-познавательные встречи «Герои рядом со мной». Конкурсная программа «А ну-ка, мальчишки».
Всемирный день шоколада 11 июля	Игра-викторина «Сладость в радость». Кулинарный поединок
«День эрудита» 14 июля	Конкурс знатоков «Большая игра». Киновечер «Большая перемена»
«День экологии» 15 июля	Акция по сбору батареек Познавательная программа по окружающей среде
День природы 16 июля	Акция «Я берегу планету!» Тематический час «Мы- часть природы»
«День эколога» 17 июля	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»; Научно-развлекательное мероприятие «Познавайка»
«День Дружбы с природой»	«Солнечный круг» спортивно-развлекательная программа; Конкурс плакатов «Берегите природу»

18 июля	
21 июля «Я – Хранитель»	Фестиваль «Моя любимая семейная реликвия» Творческая мастерская «Подарок Хранителю»
«День Хранителей памяти» 22 июля	Музыкальная гостиная «Моему Герою посвящается» Викторина «Запрещается – разрешается»
День музыки 23 июля	Музыкально-познавательная игра «Цветы в песнях» Конкурс «Спрятавшиеся ноты»
«Ярмарка спортивных достижений» 24 июля	Спортивно-массовое мероприятия «Ярмарка спортивных достижений» Интеллектуальная игра «Поле спорта» Викторина «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»
День ВМФ 25 июля	Конкурс рисунков «Мой флот» Спортивное мероприятие "По морям, по волнам"
«День спортсмена» 28 июля	Мастер – классы по спортивным профессиям «Город мастеров» Большая командная игра «Физкульт- УРА! »
3. Заключительный этап (25.06 – 27.06) –	
«День отряда» 29 июля	Праздник закрытия смены «До свидания, лагерь!» Флешмоб «Орлята России» Отрядная свечка «Я, мы» Анкетирование воспитанников
Международный день дружбы 30 июля	Акция «Мы – первые! Мы – лучшие!» Подведение итогов. Операция «Нас здесь не было»