

РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №591
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2024 года № 15

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся
Протокол от 02.09.2024 года № 1
и Совета родителей
Протокол от 02.09.2024 года № 1

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ СОШ №591
Невского района Санкт-Петербурга
/Л.П. Чепёлкина/

Приказ от 02.09.2024 года № 384 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 591
Невского района Санкт – Петербурга

на 2023-2025 годы

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3-5
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6-8
1.2 Направления воспитания.....	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9-10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11-16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16-75
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	76
3.1 Кадровое обеспечение.....	76-78
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	78-79
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	79-81
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	81-82
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	83-84
Примерный календарный план воспитательной работы.....	85

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ №591 Невского района Санкт-Петербурга (далее — Программа), разработана на основании, следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ).
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника"
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и План мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и План мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Распоряжения Правительства Санкт-Петербурга от 21 августа 2020 г. № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжении администрации Невского района Санкт-Петербурга от 25.01.2021 N251-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга»;
- Распоряжении администрации Невского района Санкт-Петербурга от 18.03.2021 N1263-р «О внесении изменений в распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 25.01.2021 N251-р»;
- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828)
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках

реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации»
- Концепции воспитания «Петербургские перспективы», утвержденной распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р.;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на 2021–2024 годы
- Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
- Программа цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга – это методический документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга, разрабатываемый с учётом государственной политики в области образования и воспитания в Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга направлена на

- сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- развитие личности обучающихся, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО, СОО.

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием Совета родителей и Совета Обучающихся.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в школе:

- гражданское воспитание;
- воспитание патриотизма;
- духовно-нравственное развитие и воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга:

- развитие личности,
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- применение полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО

Также достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать **решение основных задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать её воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе

- аксиологического,
- антропологического,

- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного подходов

и с учетом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ГБОУ СОШ № 591 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Основные вехи истории образовательной организации	История ГБОУ СОШ № 591 начинается в 1991 году. Школа всегда занимала одно здание. 1999 – школа года России 2000 – школа века России
Выдающиеся события, деятели	С 1991 года бессменно руководит школой директор, Заслуженный учитель РФ, Чепелкина Л.П. Коллектив ГБОУ СОШ № 591 отличается стабильностью состава, высокой профессиональной квалификацией и достижениями.
Цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива	• удовлетворение потребностей граждан в получении доступного и качественного общего и дополнительного образования обучающихся, • создание условий для выстраивания каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута с целью достижения планируемых личностных результатов, • воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде
Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы	Основу воспитательной деятельности составляют ключевые общешкольные дела, приуроченные к государственным праздникам и важным датам школьного календаря. Важной чертой каждого КТД являются коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов. Создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагогические работники в ГБОУ СОШ 591 Невского

	района Санкт-Петербурга ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений Ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Традиционно в течение года проходят: • торжественная линейка ко Дню знаний • посвящение в первоклассники • концерт ко Дню учителя • новогодний спектакль • концерт ко Дню защитника Отечества • концерт к Международному женскому дню • смотр-конкурс строя и песни • праздник «Последний звонок» • выпускные вечера • предметные недели • день самоуправления • день науки • дни здоровья • день Добрых дел • серия игр КВН • спортивные турниры между учителями и учениками • спортивные турниры между учениками по разным спортивным дисциплинам • добровольческие акции • благотворительные ярмарки • благотворительные сборы помощи • сбор макулатуры и пластика • тематические дни школьной столовой
Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации	У школы есть своя символика: • герб • гимн • эмблема С 2022 года введена традиция подъема Государственного флага и исполнения гимна РФ
Социальные партнеры образовательной организации	• Библиотека №5 имени Николая Рубцова Невского района Санкт-Петербурга • Санкт-Петербургский юридический институт, филиал Университета прокуратуры РФ Всероссийский фонд АНБО «ОПЕКА» • ГБОУ лицей 344 Невского района Санкт-Петербурга • ГБОУ СОШ 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга • ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга

	• Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 Невского района Санкт-Петербурга • Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга • Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга • Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга • Пансионат «Леснозаводской» СПб. • Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И. П. Павлова • Военно-медицинская Академия им. С.М. Кирова • Профориентационный центр «Вектор» • Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена • Санкт-Петербургский государственный университет Телекоммуникаций им. профессора М. А. Бонч-Бруевича • Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Педагогический колледж №1 • Санкт-Петербургское Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Радиотехнический колледж • СПб ГБУ "Центр социальной помощи семье и детям Невского района" Санкт-Петербурга • СПб ГУ Центр занятости населения Невского района Санкт-Петербурга • Центр социальной помощи инвалидам, семьям и детям «Преображение» • ЦППМиСП Невского района • СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт» • Отдел опеки и попечительства Невского района
Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать	• Первичное отделение РДЦМ «Движение первых» (с 2023 года) • проекты «Орленок», «Большая перемена», «Билет в будущее» (с 2022 года) • наставничество • ШНО «Эврика» (с 2009 года) • Совет старшеклассников (с 2008 года) • Добровольческий отряд «ТеплоХод» (с 2022 года) • Клуб юных друзей правопорядка (с 2022 года)

	• Юный пожарный (с 2022 года) • ЮИД (с 2005 года) • Экологический отряд «Город героев» (с 2015 года) • работа структурных подразделений (логопедический пункт, ОДОД, ШСК, ЛДПД) • работа медиа-центра (с 2021 года)
Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации	ГБОУ СОШ 591 является образовательным учреждением, входящим в состав образовательной структуры Невского района Санкт-Петербурга. Поэтому школа принимает активное участие в процессе развития системы образования Невского района. В рамках осуществления Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы «От инновационных решений к опережающему развитию», ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга является участником 5 важнейших проектов: • Школа качества • Цифровая школа • Библио-актив • Школа здоровья • «Вместе» С 2023 года ОУ является флагманским учреждением района, модуль «Профориентация»
Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике	Необходимость расширения аудиторного фонда в связи с увеличением контингента.
Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации	ГБОУ СОШ № 591 расположена по адресу: Санкт-Петербург, пр.Большевиков, д 28, литер А Школа находится на территории МО № 54 микрорайона Веселый поселок Невского района. Школа располагается в отдалении от центра города. В пешей доступности находится город Кудрово Заневского поселения Всеволожского района Ленинградской области. Вокруг ОУ существует развитая инфраструктура, что благоприятно сказывается на возможностях выстраивания гармоничного образовательного пространства.
Историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории	Исторически Невский район связан с развитием промышленности города. По сей день функционируют Императорский фарфоровый завод, Обуховский завод, Октябрьский электровагоноремонтный завод. Сейчас район является жилым (спальным), с достаточно развитой инфраструктурой. На территории района располагается один из самых длинных мостов России – вантовый Большой Обуховский

	мост. Школа находится на проспекте Большевиков – одном из самых длинных проспектов города, важной транспортной артерии города. Школу с историко-культурным контекстом территории связывают история развития Невского района (музей «Невская застава»), нахождение вблизи крепости Орешек (Шлиссельбург), а также места, связанные с историей блокады и Великой Отечественной войны (Невский мемориал «Журавли», Синявинские высоты, музей-панорама «Прорыв», Зеленый пояс Славы, Дорога жизни)
Воспитывающие общности (сообщества)	Основные воспитывающие общности в школе: - детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. - детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников; - профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания; - профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 591 Невского района Санкт-Петербурга.
Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности состав (стабильный или нет),	Контингент обучающихся средний по численности (около 800 человек), стабильный, типичный для спального микрорайона, обладающий многообразием социально-культурных, этнокультурных и конфессиональных особенностей. Сравнительно небольшой коллектив обучающихся дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным». Отношения между педагогами, обучающимися, родителями

	как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми строятся на основе взаимоуважения и поддержки.
Наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое	В состав обучающихся входят дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и дети участников СВО. Для обучающихся этих категорий созданы особые образовательные условия.
Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов	Организационно-правовая форма: Государственное бюджетное учреждение субъекта РФ (код 75203 по ОКОПФ) Уровни образования: НОО, ООО, СОО. Общеобразовательные программы
Режим деятельности образовательной организации	Режим деятельности ОУ определяется Уставом ОУ и учебным планом.
Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации	В 2022 созданы преемственные системы внеурочной деятельности по направлениям: «Краеведение» и «Профориентация»

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

1. Инвариантные модули

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Самоуправление»

2. Вариативные модули

- «Детские общественные объединения»

- «Профориентация»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство/сетевое взаимодействие»
- «Организация предметно-пространственной среды»

3. Модули по выбору образовательной организации

- «Служба сопровождения»
- «Дополнительное образование»
- «ЛДПД «Солнечная страна»
- «Школьный спортивный клуб»
- «Школьный театр»
- «Школьные медиа»,
- «Добровольческая деятельность»
- «Наставничество»
- «Экскурсии, походы»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Модуль программы воспитания «Урочная деятельность» направлен на

- развитие учебной мотивации и учебных навыков,
- формирование учебной дисциплины и ответственности,
- повышение интереса обучающихся к учебному процессу.
- повышение качества учебного процесса.

Модуль включает в себя следующие блоки, помогающие развивать личность, становиться творческими и умелыми работниками, а также формировать позитивный мировоззренческий взгляд:

- организация воспитательной работы в рамках урочной деятельности (решение воспитательных задач посредством методов и содержания обучения)
- создание условий для развития творческих способностей (организация конкурсов, выставок, научных конференций и других мероприятий, способствующих развитию мышления и фантазии)
- развитие трудовых навыков (создание условий для проведения мастер-классов, практических занятий и тренингов)
- формирование ценностей (формирование правильных ценностных ориентиров, веры в свои силы, умения поставить перед собой цель и достигать ее, а также развитие духовных и нравственных качеств личности).

Воспитательные возможности урока осуществляются в системе, благодаря:

- обучению с постепенным наращиванием трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- созданию ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- созданию на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;
- поощрению, поддержке инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся

познавательный интерес, который стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности обучающихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Воспитательный потенциал урока в ГБОУ СОШ № 591 реализуется через:

- актуализацию воспитательных целей урока
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- обеспечение интеграции, преемственности учебной и воспитательной деятельности (преемственность рабочих программ по предметам с содержанием курсов внеурочной деятельности, преемственность содержания уроков с содержанием внеурочных занятий и ключевыми направлениями воспитательной деятельности)
- целенаправленный подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, заданий, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, ориентированных на достижение целевых ориентиров результатов воспитания по ФГОС
- этическую интерпретацию художественных, научных, публицистических текстов;
- организацию работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- актуальные формы учебных занятий привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- демонстрацию учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате

Особое внимание в содержании воспитательного потенциала урочной деятельности в ГБОУ СОШ № 591 уделяется:

- примерам подлинной нравственности, патриотизма, служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примерам научного подвига;
- фактам, влияющим на выбор жизненной позиции и человеческих качеств ученых, писателей, художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческим идеям;
- материалам, формирующим мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

В системе используются формы обучения, предполагающие групповую деятельность обучающихся. Такие формы включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формируют лидерские качества и умение подчиняться, учат внимательному отношению к окружающим людям.

Для раскрытия всего потенциала воспитательных возможностей используется сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы (урок-путешествие, урок-праздник, музейные уроки, уроки-экскурсии, научно - практические конференции, уроки самоуправления с учителями-дублерами).

В отношении содержания предметной части в ГБОУ СОШ № 591 внесены следующие изменения:

- коррекция ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавлены темы по изучению государственных символов
- коррекция ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавлены темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов обучающимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.
- коррекция ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Модуль программы воспитания «Внеурочная деятельность» - важный компонент воспитательной работы в ГБОУ СОШ № 591, так как внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, помогая им развиваться в различных направлениях и раскрыть свой творческий и социальный потенциал через организацию внеурочной деятельности.

Основными задачами являются:

- создание условий для самореализации
- повышение мотивации к обучению и достижению успеха в учебе через привлечение к внеурочной деятельности на основе интересов и склонностей;
- формирование уважительного отношения к различным формам творчества и культуры
- развитие творческих и социальных навыков
- расширение кругозора и общекультурных знаний через знакомство с различными видами искусства, другими странами и культурами, традициями и обычаями.
- формирование навыков самостоятельного и коллективного творчества и работы через участие в различных проектах, конкурсах, выставках и др.;
- формирование профессиональных навыков в выбранных сферах
- развитие личных качеств: уверенности в себе, коммуникабельности, творческого мышления, лидерских способностей

Основными направлениями работы в модуле "Внеурочная деятельность" являются:

- организация клубов и кружков по интересам,
- проведение различных мероприятий: конкурсов, фестивалей, выставок, экскурсий и др.,
- участие в социально-значимых проектах,
- создание и публикации в школьных медиа.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Содержание внеурочной деятельности складывается из пожеланий родителей и обучающихся (выявление запросов путем анкетирования).

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное - направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся
- духовно-нравственное - направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире
- социальное - направлено на создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, быть конкурентоспособным.
- общеинтеллектуальное - означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность). Цель данного направления — формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.
- общекультурное - предполагает развитие эмоционально - образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель — формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Для успешной реализации модуля в ГБОУ СОШ № 591 произведены:

- актуализация тематики курсов внеурочной деятельности в соответствии с новым планом внеурочной деятельности, рекомендованным Министерством просвещения и методическими рекомендациями по ФГОС
- обновление содержания курсов внеурочной деятельности на основе и федеральных примерных программам внеурочной деятельности
- соблюдение вариативности тематики курсов и внеурочных мероприятий (обеспечение индивидуальных запросов и потребностей обучающихся)
- построена преемственная система программ по направлениям «Краеведение» и «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ГБОУ СОШ № 591 осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление	
• Духовно-нравственное	«Хоровое пение» Классные часы «Разговор о важном» (воспитательные мероприятия) «Юный Петербуржец» «Уроки нравственности в произведениях русских и зарубежных писателей»
• Общекультурное	«Учусь создавать проекты» «Путь к себе»
• Общеинтеллектуальное	«В мире волшебных цифр» (интеллектуальные марафоны) «Учение с увлечением» (предметная деятельность) «Математическая грамотность» «Функциональная грамотность» «Читательская грамотность» «Финансовая грамотность» «Математическое конструирование»

	(предметная деятельность) «Мы любим наш родной язык» (предметная деятельность) «Проектная деятельность» «Дополнительный иностранный язык» «Занимательная информатика» «Мир химии и биологии» «Историческая география» «Английский язык для эрудитов и покорителей олимпа» «История»
Социальное	«Экономика: Первые шаги Функциональная грамотность» «Профориентация» «Ранняя профориентация» (личностное развитие) «3Д моделирование» «Клуб юных друзей правопорядка» «Выбор профиля – шаг к профессии» «Практическое обществознание»
Спортивно-оздоровительное	«Ловкие, быстрые, смелые» «Играем вместе» (личностное развитие) «Навстречу ГТО»
Художественно-эстетическое	Мастерим и фантазируем
Предметное	Увлекательный английский

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Модуль программы воспитания "Классное руководство" направлен на формирование личностных качеств и социальных навыков обучающихся через организацию работы классного коллектива и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Главная задача модуля - создать условия для развития социальной компетентности и личностного роста обучающихся, а также содействовать созданию благоприятной атмосферы в классе.

Эффективность работы классных руководителей определяется по основным критериям:

- забота о формировании и нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья обучающихся,
- создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся класса,
- координация взаимодействия обучающихся, учителей, и родителей.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой,

установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Приоритетные задачи деятельности классного руководителя:

- Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- Формирование у обучающихся высокого уровня духовнонравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей добровольческого движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Реализация в ГБОУ СОШ № 591 воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через

частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями - предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности
- обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные

«огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения;
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями - предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классными руководителями используются различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках модуля «Классное руководство»:

- совместные мероприятия с родителями и обучающимися;
- совместные мероприятия обучающихся с учителями
- родительские собрания;
- индивидуальные беседы с родителями;
- тематические классные часы;
- участие в конкурсах (очно и дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в акциях разного формата;
- участие в проектной деятельности;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- экскурсии

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- выборы актива класса на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива

В ГБОУ СОШ № 591 в системе ведется работа по формированию и сплочению классных коллективов через совместные мероприятия и ключевые общешкольные дела. События РДДМ помогают сделать эту работу интересной и разнообразной по формам.

Продолжается формирование преемственной системы самоуправления внутри классных коллективов и развитие школьного самоуправления.

В рамках работы классных руководителей организовано изучение истории государственных символов России. В рабочую программу воспитания включено ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Во дворе школы установлен флашток для поднятия флага, что позволило организовать церемонию поднятия флага, сделав это событие новой школьной традицией.

По плану внеурочной деятельности классными руководителями 1-11 классов проводятся часы курса «Разговоры о важном», в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190 для расширения кругозора обучающихся, воспитания чувства патриотизма и сопричастности культуре и традициям Родины.

Одним из направлений работы в модуле «Классное руководство» является активизация работы школьного методического объединения классных руководителей.

Цель работы ШМО классных руководителей: совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, как ведущий фактор качественного воспитания выпускников школы.

Задачи ШМО классных руководителей

- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

Основными направлениями деятельности ШМО классных руководителей являются:

- аналитическая и исследовательская деятельность,
- взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики,
- проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий,
- рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях,
- анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива,
- подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ
- подготовка кандидатов и участие в профессиональных конкурсах «Сердце отдаю детям», «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»

Основными формами работы ШМО классных руководителей являются:

- инструктивно-методические совещания,
- изучение руководящих документов и передового педагогического опыта,
- круглые столы, семинары;
- творческие отчеты классных руководителей;
- открытые классные часы и мероприятия;
- лекции, сообщения, доклады;
- конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

Также в модуле «Классное руководство» разработана и реализуется Программа наставничества «опытный классный руководитель – начинающему классному руководителю».

Целью наставничества педагогических работников в образовательной организации – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Задачи реализации целевой модели наставничества:

- содействовать созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
- оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников образовательной организации, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- содействовать участию в стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества на школьном и внешкольном уровнях;
- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;
- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;
- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;

Направления работы наставника:

- Диагностика уровня профессиональной компетентности молодого классного руководителя, изучение затруднений
- Консультирование по основам профессиональных знаний.

- Психологическая поддержка.

Формы работы наставника и наставляемых:

1. Коллективная работа

- Педагогический совет
- Педагогический семинар
- Вечера вопросов и ответов
- Круглый стол
- Педагогические конференции

2. Групповая работа

- Групповое консультирование
- Групповые дискуссии

3. Индивидуальная работа

- Индивидуальные консультации
- Практические занятия
- Обзоры педагогической литературы и документации

4. Инновационные формы

- Технология сотрудничества
- Коучинг
- Мастер-класс

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Модуль программы воспитания "Основные школьные дела" направлен на формирование у обучающихся навыков организации и планирования своей деятельности, развитие у них ответственности, уверенности в себе и самостоятельности. Данный модуль предоставляет возможность обучающимся формировать универсальные навыки, которые будут полезны им не только в школьной жизни, но и в будущем в профессиональной деятельности и в жизни в целом.

Традиционный модуль «Общешкольные дела» обеспечивает структуру и стабильность в воспитательной работе, охватывая собой все направления деятельности.

Общешкольные дела – это комплекс коллективных творческих дел, значимых для обучающихся, объединяющий детей и родителей вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является отражением подпрограмм Программы Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе, и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности; ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение обучающихся в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На школьном уровне

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

- Торжественная линейка ко Дню знаний
- Церемония награждения по итогам четвертей/годах
- Предметные недели
- День науки
- День самоуправления
- День добрых дел

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День памяти жертв блокады Ленинграда

- День полного освобождения Ленинграда от блокады
- День защитников Отечества
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- День Победы
- Смотр-конкурс строя и песни
- Акция «Бессмертный полк»
- Добровольческие акции
- Благотворительные ярмарки
- Благотворительные сборы помощи
- Сбор макулатуры и пластика

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- Литературно-музыкальные композиции, приуроченные к памятным датам
- Серия игр КВН
- День учителя
- Праздник осени
- Новогодние представления
- Рождество
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- Праздник «Последний звонок»
- Выпускные вечера
- Спортивные праздники
- Спортивные турниры между учителями и учениками
- Спортивные турниры между учениками по разным спортивным дисциплинам
- Тематические дни школьной столовой

На уровне классов

Посвящение в первоклассники

День матери

День отца

Дни здоровья

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно

с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль программы воспитания "Внешкольные мероприятия" направлен на развитие творческих и социальных навыков обучающихся через участие в организации и проведении внешкольных мероприятий.

Главная задача модуля - создать условия для самореализации обучающихся, развития их творческого потенциала, обогащения культурного опыта и повышения уровня социальной активности.

В рамках модуля "Внешкольные мероприятия" обучающиеся могут проявить свои таланты, навыки организации и лидерства, а также научиться работать в команде и взаимодействовать с другими людьми. Организация и участие в мероприятиях помогает обучающимся раскрыть свой потенциал, развить социально-культурные навыки и умения, расширить свой круг общения, повысить уровень культурного развития, воспитать чувство ответственности и уважения к окружающим, а также сформировать уверенность в себе и командном духе.

Об организации и проведении экскурсий подробнее изложено в модуле по выбору образовательной организации «Экскурсии»

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности ГБОУ СОШ № 591 является организация дифференцированной работы с обучающимися, в том числе работа ученического самоуправления.

Цель модуля «Самоуправление» в ГБОУ СОШ № 591 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников».

Ученическое самоуправление — форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения; право, которым обладают в школе ученики на учёт их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются. Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34.

Ученическое самоуправление в ГБОУ СОШ № 591 базируется на принципах, заложенных во Всероссийской программе по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление».

Цель ученического самоуправления – обеспечение прав школьников на участие в управлении общеобразовательным учреждением, социализацию обучающихся и формирование у них гражданского сознания.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Ученическое самоуправление в Школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу Совета Обучающихся, состоящего из старост всех классов;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций
- через участие участников Совета обучающихся в детских общественных объединениях

Главным органом данного уровня самоуправления является «Совет старшеклассников», который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым и педагогом-организатором, представителями педагогического и родительского коллектива.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Участники Совета старшеклассников помогают в организации и проведении мероприятий, ставших уже традиционными для нашей школы (литературно-музыкальные композиции, игры по станциям и интерактивные игровые программы).

Формы мероприятий

- мероприятия, посвященные международным и государственным праздникам;
- спектакли, концерты, литературно-музыкальные композиции, линейки;
- конкурсы, выставки, игры, викторины;

- познавательные презентации;
- социально-активная работа;
- информационное освещение событий.
- интерактивные перемены
- экологические мероприятия

На уровне классов:

- через деятельность выборных старост классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спорторганизатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, медиа-центр и тп) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи:
под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся;
создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся;
воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Для развития ученического самоуправления в ГБОУ СОШ № 591 создан **Центр поддержки детских инициатив**, цели которого:

- формирование условий всестороннего развития;
- обеспечение деятельности ученического самоуправления;
- организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, совместной деятельности
- развитие у обучающихся креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. Для этого в рамках внеурочной деятельности созданы программы «Город героев» и «Эко-лидеры», «Территория лидерства»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Модуль программы воспитания «Детские общественные объединения» предназначен для формирования у детей воспитательных навыков и компетенций, связанных с организацией и участием в общественных объединениях.

Цели модуля:

- познакомить с принципами и ценностями общественной деятельности.
- сформировать уважение к правам и обязанностям гражданина.
- развивать ролевые модели и социальную ответственность.
- содействовать развитию творческих способностей и умений самостоятельно решать проблемы.

Планируемые результаты:

- обучающиеся будут знать о различных общественных объединениях и будут способны выбрать оптимальный вариант для своего участия.
- обучающиеся будут готовы к работе в команде и, разделяя общие ценности и принципы, смогут эффективно совместно решать задачи.
- обучающиеся будут знать об ответственности, которую несут члены общественных объединений и будут готовы выполнять свои обязанности.
- развитие у обучающихся проектных умений и навыков организации мероприятий, которые могут быть востребованы как в рамках школьных, так и общественных мероприятий.
- способность к анализу результатов своей работы и умение корректировать свои действия в соответствии с требованиями общественной деятельности.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Правовой основой являются Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5) и Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

Цели детских общественных объединений в ГБОУ СОШ № 591:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели.

В школе действуют детские общественные объединения:

- РДДМ «Движение первых»
- «Орлята России»
- Добровольческий отряд «ТеплоХод»
- Экологический отряд «Город героев»
- школьный спортивный клуб «Ника»
- «Зарница»
- «Зарничка»
- Штаб «Юный инспектор дорожного движения»
- Клуб «Юный пожарный»
- Клуб юных друзей правопорядка

Детские общественные объединения в ГБОУ СОШ № 591 руководствуются в своей деятельности следующими основными принципами:

- добровольность участия;
- равенство прав участников Движения;
- учет индивидуальных особенностей участников Движения;
- непрерывность и систематичность деятельности Движения;
- преемственность деятельности Движения по отношению к участникам Движения разных возрастов;
- открытость деятельности Движения.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- просветительские мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Деятельность детских общественных объединений:

- деловые и ролевые игры;
- творческие задания;
- конкурсы;
- сборы;
- исследовательские работы;
- встречи с интересными людьми;
- КТД,
- участия в акциях и флэшмобах;
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений,

- помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.);
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- работа в школьных медиа

Каждое детское общественное объединение имеет свое положение, план работы, руководителя, символику.

Деятельность детских общественных объединений на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации.

Ученическое самоуправление координирует деятельность детских общественных объединений. Представители РДДМ «Движение первых» входят в состав ученического самоуправления «Совет старшеклассников» и составы детских общественных объединений. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач, соблюдения принципа преемственности и воплощения программ наставничества.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Модуль программы воспитания «Профориентация» предназначен для помощи обучающимся в выборе профессии и карьерного пути, обеспечение информацией о профессиях, которые могут соответствовать их интересам и способностям, повышение общей культуры труда, а также повышение шансов на успешное трудоустройство в перспективных сферах действия.

В ГБОУ СОШ № 591 большое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, особенно в девятых и одиннадцатых классах. Деятельность осуществляется на основе положений, которые содержит в себе Городская программа профессиональной ориентации и обеспечения адаптации к рынку труда обучающихся и выпускников общеобразовательных учреждений и государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся в ГБОУ СОШ №591 предусмотрены следующие направления деятельности:

- профпросвещение и информирование – расширение представлений (обучающихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.
- диагностика и консультирование – установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.
- взаимодействие с колледжами и вузами Санкт-Петербурга – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.
- профессиональный отбор и профессиональная адаптация – установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных и социально-психологических методов; процесс приспособления

молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности

- организация профессиональных проб школьника

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- посещение профориентационных смен/интенсивов с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- собрания, групповые консультации и индивидуальные беседы ответственного за профессиональную ориентацию и классных руководителей с обучающимися и их родителями (законными представителями)
- работа по профориентации с привлечением специалистов из ЦППМиСП Невского района, СПб ГУ Центром занятости населения Невского района Санкт-Петербурга, профориентационным центром «Вектор»
- участие в проекте «Билет в будущее»
- участие в чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia
- получение практического профориентационного опыта через работу в школьном медиа
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования

В ГБОУ СОШ № 591 выстроена преемственная система курсов по направлению

«Профориентация»

- 1-4 класс – «Путь к себе» и «Учусь создавать проекты» (ВУД)
- 5 класс - «Ранняя профориентация» (ВУД)
- 6-11 класс – «Билет в будущее» (ВУД)

С сентября 2023 года в ГБОУ СОШ № 591 вводится реализация профориентационного минимума.

Целевая аудитория программ по реализации профориентационного минимума – обучающиеся 6-11 классов общеобразовательных организаций, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; родители и педагоги; представители систем СПО и ВО; организации-работодатели региона.

Содержание предполагает спецификацию по шести возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов – с 6-го по 11-й. Все виды активностей и материалов (видео-контент; статьи с описанием профессий, в т.ч. профессий будущего; тематические онлайн-уроки; методы диагностики; мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями ВО; профессиональные пробы на базе Платформы и на базе площадки; статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Отдельная спецификация – для групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с разными нозологиями по возрастам.

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

- Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов).
Материалы: рекомендуются для использования разработки в рамках КИК «Конструктор будущего» или другие программы.
- Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн- диагностику (диагностику склонностей, диагностику ГПС); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.
Материалы:
 - примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», разработанная Фондом Гуманитарных Проектов;
 - примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация», разработанная Институтом стратегии развития образования Российской академии образования;
 - онлайн-уроки «Шоу профессий».
- Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает

конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.). Воспитательная работа может быть реализована через включение во внеурочную деятельность и является инвариативным модулем воспитательной работы образовательной организации.

Материалы: рекомендуется для использования примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования.

- **Дополнительное образование.** Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.
- **Профессиональное обучение.** Оно включает выбор и обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в т.ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в т.ч. в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.
- **Взаимодействие с родителями/законными представителями.** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.
- **Профильные предпрофессиональные классы.** Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями ВО, компаниями-работодателями. Образовательная организация самостоятельно выбирает под запрос экономики профильность обучения в классе. Это могут быть: инженерные, медицинские, космические, информационно-технологические (ИТ), педагогические, предпринимательские и другие классы.

Профориентационный минимум предлагает на выбор руководству образовательной организации один из трех уровней реализации профориентационной деятельности в школе:

- базовый уровень (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов в год);
- основной уровень (не менее 60 часов в год);
- продвинутый уровень (не менее 80 часов в год)

В ГБОУ СОШ № 591 выбран основной уровень реализации программы

Цель реализации основного уровня – формирование ГПС обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-

активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;

- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы);
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

• **Планируемые результаты** основного уровня:

для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

- *для родителей* – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;
- *для педагогов и специалистов* – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для *работодателей* – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

В программе используются следующие **профориентационные мероприятия:**
профориентационные уроки;

- **онлайн-диагностика**, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
- **групповой разбор результатов** профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок;
- **информационное сопровождение обучающихся и их родителей** по возможностям открытого сегмента Платформы (основной уровень Профориентационного минимума), организация регистрации участников;
- **профессиональные пробы** практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн-формате);
- профориентационные мероприятия **по выбору**: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций ВО и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.

Форматы профориентационной работы

1. Урочная деятельность (от 9 часов)

В ГБОУ СОШ № 591 профориентационный минимум в рамках общеобразовательной урочной деятельности реализуется

- учителями-предметниками на первом вводном уроке (информация об истории возникновения и развития предмета и его практической и профессиональной значимости в современном мире)
- учителями технологии на уроках профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» Используется интерактивный сервис КИК «Конструктор будущего» (в рамках Проекта) или другие программы;

2. Внеурочная деятельность (34 часа)

В ГБОУ СОШ № 591 профориентационный минимум в рамках внеурочной деятельности реализуется классными руководителями по программе «Билет в будущее»

Она включает:

- **диагностический конструктор** (2 этапа): несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик, исходя из потребностей обучающихся (рекомендованное количество – 4 часа);
- **профориентационный урок** (рекомендованное количество – 2 часа);
- **урок «Россия – мои горизонты»** для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте (рекомендованное количество – 2 часа);
- **рефлексивный урок** (рекомендованное количество – 4 часа);

- мероприятия **на выбор**: проектная деятельность; профориентационные программы внеурочной деятельности; онлайн-уроки «Шоу профессий»; дополнительные профориентационные уроки.

3. Воспитательная работа (от 12 часов)

В ГБОУ СОШ № 591 профориентационный минимум в рамках воспитательной работы реализуется заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями в рамках внеурочной деятельности «Пешком по Санкт-Петербургу»

- *посещение выставки «Лаборатория будущего»* (рекомендованное количество – 4 часа);
- *профессиональные пробы* на базе площадки или на базе Платформы (рекомендованное количество – 6 часов);
- мероприятия **на выбор**: экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; экскурсии на производство; конкурсы профориентационной направленности; образовательные выставки.

4. Дополнительное образование (от 3 часов). Предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

В ГБОУ СОШ № 591 профориентационный минимум в рамках дополнительного образования реализуется руководителем и преподавателями ОДОД в рамках дополнительных образовательных дисциплин содержащих профориентационный материал и отвечающим задачам формирования готовности к профессиональному самоопределению.

5. Взаимодействие с родителями/законными представителями (от 2 часов).

В ГБОУ СОШ № 591 профориентационный минимум в рамках дополнительного образования реализуется заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями в рамках плана встреч с родительской общественностью, включающего ознакомительное и итоговое родительские собрания, а также другие формы работы.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Модуль программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» направлен на создание эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Основная цель модуля - помочь родителям, педагогам и администрации понимать взаимные ожидания и потребности, улучшить коммуникацию и укрепить партнерские отношения.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в вопросе воспитания и самоопределения личности.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни (Дни открытых дверей), в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу родительского клуба «Гармония», предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями осуществляется на разных уровнях.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Совет родителей школы, участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учителей и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее важных актуальных проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Родительский клуб «Гармония» - педагог-психолог школы проводит лекции-беседы, в ходе которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми,
- взаимодействие с родителями посредством медиа: на официальном сайте школы и страницах в социальных сетях размещается информация для родителей об организации учебного и воспитательного процессов, материалы, необходимые для качественного взаимодействия с родительской общественностью, памятки и телефоны кризисных служб.
- участие родителей в организации и проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

На индивидуальном уровне:

- работа администрации и специалистов службы сопровождения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Модуль программы воспитания «Профилактика и безопасность» направлен на формирование у обучающихся знаний, навыков и умений, необходимых для предотвращения опасных ситуаций и соблюдения правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, профилактики правонарушений и противодействия негативным явлениям в обществе.

Основная цель модуля - помочь обучающимся развивать критическое мышление, осознанность и ответственность за свои действия, а также научить их принимать правильные решения в сложных ситуациях.

В ГБОУ СОШ № 591 ведется систематическая и традиционная работа по укреплению безопасности обучающихся в различных направлениях.

- Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

- (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Работа по профилактике правонарушений – одна из приоритетных задач педагогического коллектива школы. Профилактическая деятельность с обучающимися организована согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений рассматриваются на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Профилактическая работа в школе ведется при сотрудничестве со всеми службами профилактики:

- СПб ГБУ "Центр социальной помощи семье и детям Невского района" Санкт-Петербурга,
- ДН УМВД Невского района.

Основные направления профилактической работы (профилактика негативных явлений):

- правонарушений,

- употребления ПАВ,
- экстремизма,
- национализма,
- травматизма,
- коррупционного поведения,
- суицида,
- СПИДа,
- пожарной, информационной, дорожной и иной безопасности

Уделяется внимание организации досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в занятия внеурочной деятельностью, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего учебного года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к наставничеству и шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности РДДМ,
- создание клуба юных друзей правопорядка
- участие в конкурсах различной тематики и уровней проведения

Индивидуальная работа с подростками:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультация социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности РДДМ, клуба юных друзей правопорядка;
- проведение специализированных занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях;
- Организация просветительских лекций «Об этом должен знать каждый» студентами Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета института им. академика И. П. Павлова

Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дней открытых дверей» и родительских собраний для родителей;
- работа родительского клуба «Гармония»
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет, организация индивидуальной работы;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, педагогов-предметников, медицинских работников;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции,

конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

Профилактическая работа с педагогами:

- обеспечение прохождения педагогами службы сопровождения курсов повышения квалификации;
- обсуждение на педагогических советах и совещаниях с педагогическим коллективом вопросов, связанных с организацией профилактической работы в классах;
- обеспечение информационной и методической поддержки классным руководителям и специалистам службы сопровождения администрацией школы

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений; планах классных руководителей в соответствии с программой «Работа с родителями».

Три раза в год (сентябрь, январь, май) проводится социальная паспортизация классов. Создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В рамках социального проекта проведено исследование темы буллинга в школе, на основе которого создан и успешно внедряется проект профилактики буллинга и помощи детям и семьям, оказавшимся в кризисных ситуациях.

Большое внимание уделяется предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель работы школы в данном направлении: создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах.
- обучения школьников правилам дорожного движения.
- обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания. Развитие творческих способностей школьников.
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций.
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводится профилактическая работа, направленная на повышение у детей дорожно-транспортной дисциплины.

Основную работу по профилактике ДДТП выполняют классные руководители (в планы ВР включены мероприятия по профилактике ДДТТ), проведение викторин, игр, акций, уроки ОБЖ.

Классными руководителями 1-11 классов проводится просветительская работа с обучающимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу обучающимися 1-4 классов.

В начале учебного года, накануне каникул проводятся инструктажи по ПДД при движении обучающихся на участках дорог, прилегающих к школьной территории и за её пределами, езде на велосипедах, скутерах, перевозке детей и т.д.

На каждом родительском собрании в повестку дня включается вопрос о профилактике ПДД.

В начальной школе в каждом кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах среднего и старшего звена в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды, информационное табло

используются для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; рекомендации родителям.

В рекреации школы на 1 этаже в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения обучающихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах.

В школе продолжает работать детское общественное объединение отряд ЮИД, который ведет работу по пропаганде ПДД:

- оформление стенда «Светофорик»,
- изготовление памяток для начальной школы со схемой безопасного подхода к школе,
- проведение конкурсов и викторин,
- проведение школьного тура соревнований «Безопасное колесо»,
- выступление агитбригад перед каникулами
- участие в районных и городских и всероссийских акциях и мероприятиях, направленных на пропаганду ПДД.

Противопожарная подготовка обучающихся школы включает:

- изучение специального раздела в рамках курса "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ);
- проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара;
- организацию просмотров учебных фильмов, тематических бесед, дней и месячников пожарной безопасности
- проведение бесед на классных часах и родительских собраниях
- проведение инструктажей и обучающих семинаров

Пропаганда здорового образа жизни и профилактика заболеваний

Задачи:

- формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, способствующих физическому, психическому и социальному благополучию.
- развитие самодисциплины, понимания себя и формирования позитивного «Я» путём реалистичной оценки собственных возможностей и ограничений.
- формирование негативного отношения к вредным зависимостям

Работа направлена, прежде всего, на заботу обучающихся о личном здоровье, обучение здоровому питанию, профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения, обучение безопасности и профилактика несчастных случаев, оказание само- и взаимопомощи.

Проводятся мероприятия о вакцинопрофилактике различных заболеваний: грипп, корь, клещевой энцефалит. На сайте школы размещается информация о необходимости вакцинопрофилактики ряда опасных инфекционных заболеваний, информация о гепатите, кори и других заболеваниях.

Большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни через привитие и осознанной потребности в спорте и отказе от вредных привычек. Активную помощь в этом направлении оказывают участники Совета старшеклассников и добровольческого отряда, организуя дежурство и агит-бригады по тематике здоровьесбережения.

В рамках пропаганды ЗОЖ проводятся Дни здоровья (раз в четверть). Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма способствуют формированию ответственности за сохранение собственного здоровья, а также естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации. Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются:

- экологические акции
- конкурсы поделок из природных материалов и эко-дизайн
- сбор макулатуры

- сбор пластика и батареек
- субботники

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Обучающихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, становятся положительным примером для подростков «группы риска»

Профилактическая работа с родителями (законными представителями):

В течение учебного года проводятся родительские собрания, в повестку, которых включены вопросы пожарной безопасности и безопасного поведения на улицах и дорогах, а также профилактике безопасного поведения несовершеннолетних в каникулярное время, с целью проведения профилактической работы в родительских собраниях принимают участие инспектор ГИБДД, инспектор ГПН ОНД

Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления обучающихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта.

По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре.

Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, проведен «Месячник безопасности на водных объектах» (по отдельному плану) беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами в новогодние праздники.

Обучение и подготовка руководящего, командно-начальствующего состава, личного состава сил ГО (формирований), сотрудников и обучающихся организуется и осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона «О гражданской обороне» от 12.02.98.года № 28 - ФЗ, постановления Правительства РФ от 10.06.99 № 620 «О гражданских организациях ГО» и от 02. 11. 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области ГО», методических указаний ГО, введенных в действие директивой МЧС России от 03. 04. 2000 г. № 33 - 860 - 14, ежегодных организационно - методических указаний по подготовке органов управления, сил ГО и единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, организационных указаний по обучению населения РФ в области ГО и защиты населения от ЧС и утвержденных МЧС России, приказа №646 МЧС РФ от 13.11.2006г.

Работа военно-учетной деятельности и допризывной подготовке.

Наряду с изучением тем в 10, 11, классах по учебному плану в разделе «Основы военной службы» используются такие формы и методы работы как:

- День защиты детей
- Месячник защитника Отечества
- оформление стенда «Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации»;
- работа по постановке на первичный воинский учет юношей
- отчет о работниках, состоящих в запасе
- Юноши 10 классов принимают участие в военно-учебных сборах на базе ГБОУ СОШ № 591 и патриотического центра «Взлёт»

В рамках развития материально-технического обеспечения кабинета ОБЖ запланировано приобретение и оформление стендов по безопасности жизнедеятельности, приобретение наглядных пособий по ОБЖ, приобретение противогазов, респираторов, учебных автоматов и другого учебного оборудования по ОБЖ, подготовка дидактического материала, подготовка средств оказания первой помощи (аптечки, шины).

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»

Модуль программы воспитания "Социальное партнерство" направлен на формирование понимания важности сотрудничества и партнерства в различных социальных сферах.

Основная цель модуля - помочь обучающимся развивать навыки коммуникации, умения работы в коллективе и понимание роли социального партнерства в различных областях жизни.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В 2023 году ГБОУ СОШ № 591 взаимодействует со следующими организациями:

- Библиотека №5 имени Николая Рубцова Невского района Санкт-Петербурга
- Санкт-Петербургский юридический институт, филиал Университета прокуратуры РФ Всероссийский фонд АНБО «ОПЕКА»
- ГБОУ лицей 344 Невского района Санкт-Петербурга
- ГБОУ СОШ 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга
- ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 Невского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга
- Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга
- Пансионат «Леснозаводской» СПб.
- Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им.

академика И. П. Павлова

- Военно-медицинская Академия им. С.М. Кирова
- Профориентационный центр «Вектор»
- Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
- Санкт-Петербургский государственный университет Телекоммуникаций им. профессора М. А. Бонч-Бруевича
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Педагогический колледж №1
- Санкт-Петербургское Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Радиотехнический колледж
- СПб ГБУ "Центр социальной помощи семье и детям Невского района" Санкт-Петербурга
- СПб ГУ Центр занятости населения Невского района Санкт-Петербурга
- Центр социальной помощи инвалидам, семьям и детям «Преображение»
- ЦППМиСП Невского района
- СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт»
- Отдел опеки и попечительства Невского района

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Модуль «Организация предметно- предметно-пространственной среды» предназначен для создания комфортной, безопасной и эффективной среды для обучения и работы, что в конечном итоге может способствовать улучшению качества образования и успехам учеников.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, региона, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Санкт-Петербурга, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео)

природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий, значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛИ ПО ВЫБОРУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МОДУЛЬ «СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ»

Модуль программы воспитания "Служба сопровождения" предназначен для поддержки и сопровождения участников программы воспитания на всех этапах обучения.

Основными задачами модуля являются:

- создание психологически безопасного пространства, в котором участники могут получать помощь и рекомендации от специалистов;
- сопровождение на всех этапах обучения;
- организация групповой и индивидуальной поддержки, консультаций для участников программы воспитания;
- организация и проведение просветительской деятельности, тренингов, вебинаров и других мероприятий, направленных на повышение компетенций участников программы воспитания;
- сбор и анализ данных об участниках программы воспитания для оптимизации ее хода и улучшения результатов.

Служба сопровождения является важной частью программы воспитания, которая помогает участникам успешно достигнуть своих целей.

Деятельность социального педагога

Цель работы социального педагога:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- защита ребенка в его жизненном пространстве.

Основные задачи работы социального педагога:

- исполнение Закона РФ «Об образовании в РФ», Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в части обеспечения прав и свобод обучающихся школы.
- защита прав и интересов ребенка и семьи;
- помощь обучающимся в процессе социализации;
- профилактика правонарушений и преступлений со стороны обучающихся.
- активизировать и разнообразить формы работы социальной службы школы в целях сохранения контингента обучающихся, профилактики правонарушений и адаптации их к реализации в условиях ФГОС.
- добиваться эффективности совместной работы педагогического коллектива, социально-педагогической службы школы с целью обеспечения прав, свобод и защиты участников образовательного процесса.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются

- профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
- профилактика наркомании, негативных привычек;
- профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми
- проверка посещаемости занятий обучающимися.
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- составление социального паспорта семей обучающихся.
- профилактические беседы с обучающимися и их родителями.

- участие в работе Совета профилактики, административных совещаниях, педсовета
- взаимодействие с органами ОППН и КДН
- помощь в развитии индивидуальных способностей обучающихся.
- охрана и защита прав несовершеннолетних.
- изучение условий жизни и развития детей, планирование и анализ результативности социально-педагогической работы.
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
- социально-правовое просвещение учителей, обучающихся и их родителей.
- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);
- работа с социально-неблагополучными семьями.
- решение проблем сиротства и опекунов.
- работа по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений.
- работа с обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
- консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, развития их способностей;
- консультирование несовершеннолетних по вопросам обучения, проблемам жизнеустройства и самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- выезды по месту проживания ребенка и его родителей с целью обследования социально – бытовой обстановки в семье;
- участие в работе медико-психолого-педагогического консилиума: подготовка материалов психологического обследования, оформление протоколов, разработка рекомендаций по коррекции, развитию ребенка;
- подготовка документов и сопровождение ребенка на ГМППК
- деятельность в области инклюзивного образования
- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР) с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ОДН УМВД;
- оптимизация взаимодействия с ПДН УМВД, ООиП МАМО, КДНиЗП, ППМС-Центром (или ЦППМСП), ЦСПСД и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий, и т.д.

Использовались следующие формы работы:

- проведение мониторингов, анкетирования, опросов обучающихся, родителей
- просветительская деятельность в рамках Единых информационных дней, родительских собраний, индивидуальных консультаций
- ежедневный контроль за посещением обучающихся школы;
- проведение профилактической работы:
- с обучающимся и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- с обучающимся, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям
- с обучающимися, состоящими на ВШК
- с обучающимися, состоящими на учете в ОДН
- проведение советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями, инспектором ОДН

УМВД, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к ученикам и их родителям.

- проведение бесед с обучающимися и родителями сотрудниками ЦППМСП, инспектором ОДН УМВД, специалистами опеки и попечительства и др.;
- проведение ежедневного контроля посещаемости школы, ГПД, консультаций по предметам;
- взаимодействие со специалистами дополнительного образования
- контроль успеваемости, с целью выявления проблем обучающихся и усиления контроля со стороны родителей; оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении.
- консультативная и информационная помощь в организации свободного внеурочного времени и летнего отдыха
- информационная и консультативная помощь в профориентации
- взаимодействие с педагогом-психологом по решению социальных проблем обучающихся и их семей.

Большое внимание уделяется досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в занятия внеурочной деятельностью, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего учебного года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к наставничеству и шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности РДДМ,
- создание клуба юных друзей правопорядка.

Совместно с педагогом-психологом, в рамках работы школьного ПМПК решается задача выявления детей и подростков с нарушениями развития в детской популяции, дифференциации их по возможностям обучения, определяется оптимальный психолого-педагогический маршрут для каждого обследованного ребенка и соответствующие специальные образовательные условия.

Целью деятельности социального педагога в этом направлении является создание условий для решения социальных проблем, психологического комфорта и безопасности ребенка, предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении. Для этого выстраивается взаимодействие с семьей, со специалистами различных служб, учреждений, которые оказывают необходимую социальную помощь детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, трудоустройстве, лечении или психологической коррекции.

Ведется работа по профилактике употребления ПАВ, в том числе компьютерной зависимости. Проводится социально-психологическое тестирование среди обучающихся 7-11 классов, достигших 13-летнего возраста, определяется группа риска для последующей работы.

В целях профилактики подростково-молодежного экстремизма проводятся лекции и беседы, организуются просмотры видеороликов, направленных на профилактику правонарушений в молодежной среде, разработанные МВД России совместно с ФКП «Объединенная редакция МВД России», ведется ознакомление обучающихся с сайтом Национального антитеррористического комитета

Деятельность педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение проводится в соответствии с планом работы педагога – психолога ГБОУ СОШ №591 и согласованием с методистом районного ЦППМС.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- обеспечение адаптации к школе.
- выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
 - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
 - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
 - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
 - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
- повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- развитие самостоятельности и самоорганизации.
- поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- сопровождение перехода в среднее звено.
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

- сопровождение перехода в старшее звено.
- помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- развитие психосоциальной компетентности.
- профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- поддержка в самопознании.
- снижение уровня тревожности при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ

Направления психологической работы:

1. Исследование
 - Исследовательское (Психодиагностика)
2. Помощь
 - Консультирование

- Психокоррекция - совокупность **психологических** приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека.
- Развитие - это **непрерывно поступательный, необратимый процесс** формирования качественно позитивных изменений в характере субъективного отражения человеком внешнего и внутреннего мира (в параметрах его полноты, точности, глубины и взаимосвязности), обеспечивающих все более эффективную саморегуляцию внешней предметной и внутренней психической деятельности.
- Психопрофилактика - это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение вредных воздействий на человеческую психику и предупреждение психических заболеваний у психически здорового человека

3. Организация

4. Просвещение

5. Повышение квалификации

6. Методическая

Проводятся следующие виды исследований (психодиагностика):

- диагностика процесса адаптации пятиклассников
- диагностика школьной тревожности (по 8 факторам)
- исследование благоприятности социально – психологического климата коллективов классов.
- исследование готовности выпускников к профессиональному самоопределению
- выявление обучающихся с высоким уровнем тревожности в период подготовки к ОГЭ

Консультирование проводится по следующим тематикам:

- учебные проблемы
- семейные проблемы
- проблемы поведения
- личностные проблемы
- профориентация
- анализ проведенных диагностик, рекомендации

Система мероприятий психокоррекции

- Коррекционно-развивающие групповые занятия по развитию эмоционального интеллекта Игра – тренинг «Дорога в пятый класс»
- Адаптационное игровое занятия (проективная методика) с обучающимися 5 классов «Я пятиклассник»
- Профилактика школьной тревожности
- Профилактика агрессивного поведения» - занятие с элементами тренинга
- Групповые занятия Способы снятия нервно – психического напряжения при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Программа психолога – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех».
- Игра – тренинг «Мои жизненные ценности»
- Индивидуальная работа с выпускниками с высоким уровнем тревожности
- Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими, различные проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации)
- Индивидуальная работа с подростками группы риска, переживающими депрессивные, агрессивные чувства, стресс
- Лекционно-практическое занятие для педагогов «Профессиональное выгорание. Как

помочь себе»

Ведется просветительская работа по следующим направлениям:

- помощь старшеклассникам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы, в профессиональном и личностном самоопределении
- содействие преодолению кризисных периодов в жизни обучающихся
- проведение родительского лектория в рамках клуба «Гармония».

В родительском клубе «Гармония» решается сразу несколько задач:

- консультирование и просвещение в вопросах психологии, обучения и воспитания детей;
- организация мероприятий для родителей,
- практика – активное включение в решение сложных ситуаций из жизни
- возможность посмотреть другими глазами на своего собственного ребенка.

Работа клуба «Гармония» направлена на:

- формирование единого психолого-педагогического пространства с общими целями, задачами по достижению положительных результатов по обучению и воспитанию;
- формирование комфортной образовательно-воспитательной среды;
- сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- успешное протекание процессов адаптации у обучающихся;
- уменьшение количества детей группы риска;
- снижение тревожности в экзаменационный период у старшеклассников и педагогов; создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Главным отличием формата работы Клуба для родителей от стандартных школьных собраний является отсутствие поучительного характера общения со стороны педагогов, что позволяет совершенствовать психологическую культуру участников образовательного процесса, как условие для полноценного личностного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ 591 Невского района Санкт-Петербурга рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении входит в основные направления деятельности ОО.

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, учитель логопед, социальный педагог.

В ГБОУ СОШ 591 с 1 сентября 2022 года действует структурное подразделение

«Логопедический пункт», как часть системы службы сопровождения ГБОУ СОШ № 591.

Логопедический пункт действует на основании Положения о структурном подразделении "Логопедический пункт", утвержденного приказом директора ОУ, а также на основании Устава ОУ.

Задачи логопедического пункта:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–развивающей работы с обучающимися с ОВЗ;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

Работа на логопедическом направлена на:

- Своевременное выявление, диагностика и профилактика нарушений устной и письменной речи обучающихся с целью предупреждения трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.
- Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
- Разъяснение специальных знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Логопед исследует речевое развитие обучающихся; организует логопедическое сопровождение обучающихся; осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

I. Организационная работа

В соответствии с планом работы проводятся:

- первичное обследование устной и письменной речи,
- проведение мониторинга устной и письменной речи,
- комплектование групп,
- оформление документации на начало и конец учебного года и т.д.

II. Коррекционная работа

Коррекционные занятия (групповые и индивидуальные) проводятся согласно циклограмме рабочего времени.

В течение учебного года на логопедическом пункте проводятся консультации для обучающихся по коррекции звукопроизношения.

Для родителей обучающихся, зачисленных на логопункт, в течение учебного года проводятся консультации по вопросам нарушений устной и письменной речи.

III. Научно – методическая работа

Работа над методической темой

- Работа над программами по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся
- Подготовка документов для школьного психолого-педагогического консилиума.
- Разработка программ индивидуального логопедического сопровождения для обучающихся

Пропаганда специальных знаний

- выступление на родительских собраниях
- консультирование родителей на днях открытых дверей

- открытые занятия на школьном фестивале педагогического мастерства

В течение учебного года проводилась работа по оформлению и оснащению логопедического кабинета.

МОДУЛЬ «ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Модуль программы воспитания «Отделение дополнительного образования детей» нацелен на общее развитие детей, включая их интеллектуальное, физическое, социальное и культурное развитие. Он обеспечивает детям дополнительные возможности для творческого и социального самовыражения, способствует формированию у них здорового образа жизни и помогает развивать их таланты и интересы в различных областях.

Отделение дополнительного образования ОДОД является одним из направлений внеклассной работы, в котором бесплатно проводятся занятия в детских объединениях по интересам.

Актуальность обусловлена тем, что дополнительное образование детей является уникальной и конкурентоспособной социальной практикой наращивания мотивационного потенциала личности, а также важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в детском сообществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от социально-экономического статуса семей, позволяет удовлетворять изменяющиеся потребности детей и родителей и предоставляет возможность получения новых личностных результатов в соответствии с ФГОС.

В рамках деятельности отделения дополнительного образования детей обеспечивается персональное жизнетворчество обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Отделение дополнительного образования детей на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №591 Невского района Санкт-Петербурга является составной частью воспитательной системы школы.

Воспитание в дополнительном образовании детей рассматривается как целенаправленная организованная деятельность, вовлечение детей во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностей.

Общая цель воспитательной деятельности в дополнительном образовании — воспитание развитой и социально ответственной личности, создание условий и возможностей для самореализации и развития талантов для каждого ребенка через реализацию воспитательных задач дополнительных общеразвивающих программ. Воспитывающая деятельность в ОДОД имеет две важные составляющие: индивидуальную работу с каждым ребенком и социализацию в учебном коллективе.

Дополнительное образование предоставляет ребенку возможности приобретения для него нового социального опыта посредством включения школьника в коллективную общественно-полезную деятельность через создание новых возможностей для гражданско-нравственного и патриотического воспитания, использование знаний для решения реальных социальных проблем общества, для личного самоопределения и самореализации.

Создание единой воспитывающей среды в тесном взаимодействии с семьей и обществом являются определяющими условиями для развития и успешной деятельности обучающихся.

Индивидуальная воспитательная работа в детском творческом объединении является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, и для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Дополнительное образование детей направлено на

- формирование и развитие творческих способностей детей,
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья,
- организацию свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает

- адаптацию к жизни в обществе,
- профессиональную ориентацию,
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Система дополнительного образования в нашей школе максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей). Исходя из потребностей обучающихся, в ОДОД сформированы основные направленности, одинаково важные для всестороннего развития школьников и их дальнейшей профессиональной и личностной реализации:

- физкультурно-спортивная
- туристско-краеведческая
- социально-педагогическая
- художественная
- естественно-научная

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

- Педагоги ОДОД применяют разнообразные формы и методы проведения занятий: научно-практические конференции;
- турниры;
- беседы, лекции,
- конкурсы,
- выставки,
- игры по станциям, игры-квесты,
- экскурсии,
- просмотры видео материалов,
- соревнования, эстафеты.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Локальным нормативным актом определяются количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность учебных занятий. Для системной и качественной работы осуществляется мониторинг качества образования отделения дополнительного образования детей ГБОУ школы 591 Невского района Санкт-Петербурга.

Воспитательная деятельность с успехом дополняется технологиями сетевого взаимодействия в рамках дополнительного образования с привлечением социальных партнеров школы:

- ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества»
- ГБУ ДО Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга
- СПб ГБУ Невская централизованная библиотека № 5 имени Николая Рубцова
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества Старт+ Невского района Санкт-Петербурга
- Опорный центр КД НТИ (Кружкового движения Национальной технологической инициативы) в Невском районе Санкт-Петербурга оказывает поддержку в деятельности школы по воспитанию и развитию детей и молодежи, созданию условий для выявления и поддержки талантливых детей и развития их творческих способностей.

Обучающиеся объединений ОДОД регулярно принимают участие в мероприятиях различного характера, организуемых специализированными организациями, что способствует их первичной профориентации.

Совместная деятельность педагогов и школьников по поддержке профессионального самоопределения включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача их совместной деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на

формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также в дополнительном образовании, во внеурочное время с обучающимися и их родителями.

Основное образование, воспитательная система, дополнительное образование - это неразрывные части, взаимодополняющие единство социально-педагогического процесса. На протяжении последних лет проводилась интенсивная работа по осмыслению воспитания в системе дополнительного образования детей, о реализации воспитательного потенциала дополнительного образования детей, о новом воспитании в условиях педагогически целесообразной системы занятости детей в их свободное время. Воспитание в дополнительном образовании детей рассматривается как *целенаправленно организованная деятельность детей*, вовлекающая их во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений к этому миру, как стимулирование процессов, детерминирующих качественные изменения в личности. Дополнительное образование детей не просто сегмент, структурная часть существующей системы общего образования, но *компонент субъектного становления личности и ее внутреннего роста*. Основы системы воспитательной работы отделения дополнительного образования изложены в образовательной программе ОДОД.

МОДУЛЬ «ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ»

С 2014 года на базе ГБОУ СОШ № 591 работает Лагерь дневного пребывания детей «Солнечная страна».

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Организация отдыха и оздоровления детей является одной из приоритетных социальных задач. Очень важно, чтобы дети проводили свой досуг в настоящей слаженной команде сверстников под руководством педагогов.

Федеральный государственный стандарт образования общего образования определяет единство обучения и воспитания в части достижения личностных результатов каждым ребенком.

Лагерь дневного пребывания детей – это организация, которая предоставляет родителям услуги по воспитанию и уходу за детьми в возрасте от 6 до 13 лет в течение дня, а детям предоставляет возможность провести летние каникулы в интересной и безопасной среде. Дети проводят время в лагере под присмотром взрослых, участвуют в различных развлекательных и образовательных мероприятиях, занимаются спортом и искусством, общаются с друзьями.

Цели ЛДПД :

- обеспечить детям безопасную и интересную среду для проведения летнего отдыха,
- способствовать их физическому и психологическому развитию,
- развивать творческие способности,
- развивать социальные навыки и укрепить самооценку
- обеспечить детям активный отдых, развлечения и возможность общения со сверстниками.

Основные задачи ЛДПД:

- Обеспечение безопасности и здоровья детей. Лагерь должен обеспечивать безопасность и здоровье детей, предоставляя необходимые меры предосторожности и медицинскую помощь при необходимости.
- Поддержка психологического благополучия детей. Лагерь должен предоставлять детям психологическую поддержку и помощь в случае необходимости.
- Развитие физических и творческих способностей детей. Лагерь должен предоставлять детям возможность развивать свои физические и творческие способности через различные виды спорта, игры и художественные занятия.
- Обучение социальным навыкам. Лагерь может помочь детям развивать социальные навыки, такие как коммуникация, уважение и сотрудничество, через различные виды активностей и игр.
- Обучение новым навыкам и знаниям. Лагерь может предоставить детям возможность изучения новых навыков и знаний, таких как иностранные языки, кулинария, ремесла, этикет и т.д.

ЛДПД «Солнечная страна» выполняет свои основные функции:

- оздоравливает детей,
- организует их досуг,
- продолжает формирование трудовых навыков у школьников,
- развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности.

Программа лагеря разработана в целях реализации мер по развитию духовно-нравственных способностей, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в период летних, профориентации и развитию самоуправления среди детей.

Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы позволило быстро сплотить отрядные группы.

Совместная деятельность с сетевыми партнерами организуется в рамках следующих направлений:

- гражданско-патриотического,
- духовно-нравственного,
- эстетического,
- физического,
- экологического воспитания
- продвижения ценностей научного познания.

Система организованного досуга в оздоровительном детском лагере позволяет решить социально-педагогическую задачу: заполнить свободное время ребят культурно - ценностным содержанием, приобщить к культуре и творчеству.

Для качественной организации летнего отдыха детей в лагерь для работы воспитателями привлекаются педагоги школы, а также музыкальный работник, педагоги дополнительного образования, физкультурные руководители, психолог, библиотекарь, социальный педагог, медицинские работники, вожатые — педагоги-организаторы и участники школьного актива.

На период летней смены лагеря дневного пребывания детей создаются оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста детей, в том числе детей из малообеспеченных, многодетных семей.

Воспитательная система детского оздоровительного лагеря – не самоцель, а осознанная необходимость, потребность в краткосрочных условиях организовать деятельность детей так, чтобы максимально использовать имеющийся потенциал окружающего социума, природы, интересы и потенциальные потребности детей в их физическом оздоровлении, в познании ребенком самого себя, открытии себя и мира, самореализации, самообновлении.

Создание воспитательной системы лагеря – это результат и показатель мастерства педагогов, его способности прогнозирования, научного осмысления результатов педагогической деятельности, определения оптимальных, рациональных путей, методов организации воспитательного процесса.

Эмоционально насыщенное времяпровождение в рамках программы, сохранение и укрепление их физического развития в результате соблюдения правил личной гигиены, режима дня, чередования физических нагрузок, труда и отдыха, участия в различных спортивных видах деятельности, а также сбалансированного питания; организация и привлечение детей в культурные и досуговые мероприятия – это приносит пользу детям, дает возможность завести друзей, освоить новые навыки и вырасти как личность.

В ходе смены развиваются личностные компетенции обучающихся, формируется целый ряд полезных преимуществ:

- соблюдение распорядка дня;
- обучение жизни в коллективе и приобретение новых друзей; знаний и умений,
- польза для здоровья;
- развитие интеллекта;
- самостоятельность и ответственность за свои действия и поступки;
- уверенность в своих силах;
- укрепление связи педагог-ученик и взаимодействия между различными объединениями ОДОД.

Такие смены дают возможность повышения уровня эффективности подготовки обучающихся в рамках ДОП, повышения их мотивации к занятиям в объединениях, привития обучающимся чувства коллективизма.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»

В рамках ОДОД работает школьный спортивный клуб «НИКА», роль которого состоит в приобщении обучающихся к ценностям физической культуры и здорового образа жизни. В результате работы объединений ШСК должна быть сформирована новая компетенция - ответственность за свое здоровье и здоровье других людей. Школьный спортивный клуб «НИКА» входит в состав ОДОД, реализуя физкультурно-спортивную направленность.

Воспитательная служба школы совместно с ШСК ежегодно проводит серию мероприятий, направленных исключительно на деятельность по укреплению здоровья обучающихся - это физкультминутки, Дни здоровья, совместные «активности» детей и педагогов, внутришкольные соревнования, выезды на районные и городские спортивные турниры и мероприятия, а также городские и региональные состязания школьных спортивных клубов Санкт-Петербурга, коллективные выезды на мастер-классы с профессиональными спортсменами, открытые уроки спортивных команд для родителей в Дни открытых дверей, комплексы лекционных занятий по формированию полезных привычек и правильного питания.

Кроме этого, ежегодно часть мероприятий ОДОД, направленных на укрепление здоровья обучающихся, проходит с привлечением семей обучающихся к совместной

спортивной деятельности, где родители с удовольствием включаются в процесс и личным примером поддерживают стремление детей к здоровому образу жизни.

Основная цель деятельности ОДОД в модуле по укреплению здоровья школьников – это оздоровление обучающихся и их мотивация к достижению успешных спортивных результатов.

ШСК «НИКА» осуществляет свою деятельность на основании утвержденного Положения.

Целью школьного спортивного клуба является развитие интереса учеников к физической активности и спорту, а также формирование у них здорового образа жизни и позитивного отношения к дисциплине и самодисциплине.

Задачами Школьного спортивного клуба являются:

- поощрение здорового образа жизни среди школьников;
- обучение правилам здорового образа жизни и этикету в спорте;
- развитие физических способностей и навыков участников клуба;
- популяризация спорта в школе и обществе;
- создание условий для участия в спортивных соревнованиях и мероприятиях;
- поддержка инициатив в области спорта;
- воспитание дисциплины, уважительного отношения к команде и противнику;
- построение дружеских отношений между участниками клуба и их развитие.

Для достижения этих целей Школьный спортивный клуб проводит тренировки, соревнования, готовит участников к участию в мероприятиях, организует спортивные праздники и турниры, поддерживает контакт с другими клубами, организациями и школами.

В состав ШСК «НИКА» включены следующие объединения:

- ОФП с элементами хореографии;
- ОФП с элементами самбо и карате;
- спортивные бальные танцы;
- футбол;
- волейбол;
- спортивные игры с мячом;
- настольный теннис;
- шахматы.

В состав школьного спортивного клуба входят как обучающиеся, так и тренеры, организующие занятия и соревнования.

Школьный спортивный клуб принимает участие в соревнованиях и турнирах между школами муниципального образования и района, в городских и региональных соревнованиях. Это позволяет обучающимся не только почувствовать себя частью команды и развить спортивный потенциал, но и получить дополнительные навыки в организации мероприятий, таких как соревнования и тренировки.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

Школьный театр ГБОУ СОШ № 591 организован на базе школы и входит в состав ОДОД, реализуя художественную направленность.

Модуль программы воспитания «Школьный театр» - это комплекс мероприятий, направленных на развитие творческих способностей и социальных навыков обучающихся

через организацию театральных постановок и спектаклей.

Целью этого модуля является развитие обучающихся в области творчества, коммуникативных и актерских навыков, эмоционального интеллекта и самоутверждения.

Цели создания школьного театра:

- развитие творческого мышления и фантазии учеников;
- развитие актерского мастерства, чувства сцены и импровизации;
- развитие коммуникативных навыков, умения слушать и проявлять эмпатию;
- участие в культурной жизни школы и города через организацию и участие в различных мероприятиях и конкурсах.

Задачи школьного театра:

- формирование творческой группы учеников, заинтересованных в театральных постановках;
- выбор и подготовка игровых и литературных произведений для постановки;
- проведение репетиций и организация выступлений на школьных и городских площадках;
- организация театральных мероприятий и фестивалей в школе и городе;
- участие в театральных конкурсах и фестивалях.

Модуль «Школьный театр» включает в себя следующие направления:

- Организация театральных кружков - группы, которые занимаются различными аспектами театрального искусства, такими как актерское мастерство, сценическая речь, режиссура, сценаристика, декорирование и костюмирование.
- Подготовка театральных постановок - процесс создания и подготовки театральных спектаклей, включающий в себя выбор сценария, режиссуру, актерское мастерство, декорации и костюмы.
- Организация театральных выступлений - возможность показать свои театральные навыки и творческие способности на публике.
- Проведение театральных мастер-классов - мероприятия, на которых профессиональные театральные работники делятся своим опытом и знаниями с обучающимися.
- Посещение театральных спектаклей и фестивалей - возможность для обучающихся понаблюдать за творчеством профессиональных театральных коллективов и получить новые впечатления и знания.

В процессе освоения программы дети овладевают навыками работы на сцене, основами режиссерской работы, навыками постановки спектаклей, праздничных мероприятий, концертов. В конце каждого полугодия предусматривается подготовка выступления на школьном или районном уровне. Также обучающимся предоставляется возможность принимать участие в различных конкурсах на районном, городском и всероссийском уровне в индивидуальных и коллективных номинациях.

Школьный театр помогает ученикам развивать свои творческие способности, выступать на публике, учиться работать в команде и лидировать в процессе творческой деятельности. Этот модуль направлен на создание условий для развития учеников как творческих личностей и успешного общения во всех сферах жизни.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНОЕ МЕДИА»

Главная цель данного модуля – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации обучающихся.

Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора (старшего вожатого) фото-видеосъемку, мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, создание пост- и пресс-релизов событий.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- в социальной сети ВКонтакте, которая представляет собой разновозрастное сообщество обучающихся, педагогических работников и родительской общественности, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы
- видео- и фотостудия: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, освещение и популяризация учебно-воспитательного процесса, общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- проведение мастер-классов по журналистике и смм
- участие в работе сайта школы
- участие в ведении Госпаблика школы
- участие школьников в конкурсах школьных медиа

Пресс-центр занимается следующими видами деятельности:

- освещение новостей на сайте и в социальных сетях
- репортажные фото- и видеосъемки событий жизни школы,
- работа над созданием и съемки видео-новостей
- специальные выпуски к праздничным дням и знаменательным событиям
- собрание фильмотеки открыты уроков и мероприятий
- создание социальной рекламы
- съемка тематических роликов
- создание публикаций для группы в ВК, Госпаблика, сайта
- участие в конкурсах

МОДУЛЬ «ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Модуль программы воспитания «Добровольческая деятельность» направлен на развитие у обучающихся чувства ответственности за общество, формирование гражданской позиции и развитие социальных навыков через участие в добровольческих проектах и мероприятиях.

Цели:

- вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность
- развитие навыков социально-педагогической работы
- формирование культуры гражданственности
- поддержание и развитие ценностей добросовестности и бескорыстности
- привитие чувства ответственности за судьбы общественного развития

Задачи:

- формирование понимания смысла и ценности добровольческой деятельности в обществе.
- развитие навыков организации и проведения добровольческих мероприятий.
- формирование навыков взаимодействия с общественностью, партнерами и участниками проектов.
- воспитание чувства ответственности и уважения к людям, нуждающимся в помощи.
- развитие творческих способностей обучающихся в создании и реализации добровольческих проектов.

Основные содержательные модули:

- теоретические основы добровольческой деятельности.
- организационные аспекты добровольческой деятельности.
- взаимодействие с общественностью, партнерами и участниками проектов.
- навыки работы с разными категориями людей, нуждающимися в помощи.
- креативный подход в создании и реализации добровольческих проектов.

Ожидаемые результаты:

- развитие у обучающихся понимания смысла и ценности добровольческой деятельности в обществе.
- сформированность в процессе обучения практических навыков организации и проведения добровольческих мероприятий.
- обучающиеся приобретут навыки взаимодействия с общественностью, партнерами и участниками проектов.
- развитие у обучающихся чувства ответственности и уважения к людям, нуждающимся в помощи.
- формирование у обучающихся осознанного и ответственного подхода в создании и реализации добровольческих проектов.

На базе ГБОУ СОШ № 591 создано детское общественное объединение добровольческий отряд «ТеплоХод», которое отвечает целям и задачам добровольческого движения.

Добровольческий отряд «ТеплоХод» – это объединение старшеклассников добровольно участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности школы, района, города.

Основой добровольческого отряда является актив обучающихся-добровольцев из числа школьников 8-11 классов. В начале года были выбраны органы самоуправления: командир отряда, ответственные за каждое из направлений программы.

Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Работа в добровольческом отряде «ТеплоХод» способствует

- воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции,
- формированию лидерских и нравственно-этических качеств,
- формированию чувства патриотизма,
- осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности,
- формированию ответственного отношения к любой деятельности,
- получению опыта организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Добровольчество – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное добровольчество предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное добровольчество предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Добровольчество позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Добровольчество позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольчества реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном дворе, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Традиционно проводятся:

- Экологические акции

- День пожилого человека
- Благотворительные акции, приуроченные к памятным датам
- Субботник
- Праздник осени
- Новогодние представления
- Спортивные мероприятия
- День добрых дел

Добровольцы отряда «ТеплоХод» за участие в акциях получают верифицированные часы на сайте Добро.ру., грамоты, благодарности.

Добровольческий отряд «ТеплоХод» активно сотрудничает с учреждениями района и города:

- МО № 54
- ГБДОУ №64
- ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет» Невского района
- пансионатом «Леснозаводской» СПб, Невского района,
- Всероссийским фондом АНБО «ОПЕКА»,
- АНБО Центром социальной помощи инвалидам, семьям и детям «Преображение»,
- Военно-медицинской Академией им. С.М. Кирова
- Первым Санкт-Петербургским государственным медицинским университетом им. академика И. П. Павлова

МОДУЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВО (УЧЕНИК-УЧЕНИК)

Модуль программы воспитания «Наставничество (ученик-ученик)» является одним из наиболее эффективных инструментов для организации взаимодействия между обучающимися. Его использование позволяет создать в школе атмосферу доверия, уважения, взаимопомощи и взаимного уважения.

В рамках данного модуля создаются условия для развития умений руководить и организовывать коллектив, повышения коммуникативных и социальных компетенций учеников, а также для формирования у них ответственности за свои действия и решения.

Модуль «Наставничество (ученик-ученик)»

- расширяет возможности обучающихся проявлять свои лидерские качества,
- обучает их решению проблем в коллективе,
- способствует формированию здоровых межличностных отношений,
- развивает коммуникативные навыки, психологическую устойчивость и уверенность в себе.

Цель:

- осуществлять разностороннюю поддержку обучающихся с различными образовательными или социальными потребностями,
- оказывать временную помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

- помощь в реализации лидерского и творческого потенциала.
- улучшение образовательных, творческих, спортивных результатов.
- развитие гибких навыков и метакомпетенций.
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

- формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Ожидаемый результат:

- высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
- повышение успеваемости в школе.
- улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
- количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
- снижение числа обучающихся состоящих на вшк
- снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

В рамках модуля предусмотрены следующие этапы работы:

- Подготовка учеников к роли наставника. На данном этапе ученики изучают основные принципы наставничества, учатся справляться с трудностями, которые могут возникнуть в работе, а также овладевают навыками общения с коллегами и управлением коллективом.
- Создание коллектива. На данном этапе ученики формируют свою команду-набор, которая включает в себя наставников и их подопечных. Коллектив формируется на основе подобных интересов и стремлений, а также уникальных навыков и талантов каждого ученика.
- Работа с коллективом. На третьем этапе ученики начинают работать как наставники для своих подопечных. Они приобретают навыки лидерства, управляют группой и организуют различные мероприятия и мероприятия, направленные на поддержку и развитие коллектива.
- Оценка результатов. На последнем этапе происходит оценка результатов деятельности группы. Ученики обсуждают и анализируют их успехи, рассматривают проблемные вопросы и предлагают пути их решения в будущем. В результате работы всех участников группы укрепляются личностные качества и формируются ключевые компетенции, необходимые для успешной жизни в современном обществе.

По составленному плану работы проводятся мастер-классы наставников для наставляемых по направлениям:

- медиа,
- актерское мастерство,
- сценическая речь,
- прикладное творчество,
- игра на гитаре

Данная форма наставничества может быть использована как отдельно, так и комплексно, представляя единую образовательную программу, в своей основе имеющую концепцию возврата ресурсов и построения устойчивого сообщества – каждый наставляемый, получивший положительный опыт наставнического преобразования, в перспективе может стать наставником, запустив новый цикл.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

Модуль программы воспитания «Экскурсии, походы» предназначен для организации и проведения различных мероприятий на открытом воздухе, таких как экскурсии и походы. Он помогает участникам стать более активными и здоровыми, развивает их навыки общения, лидерства и сотрудничества. Модуль предоставляет множество функций для планирования, организации и проведения экскурсий и походов.

Цели:

- создание условий для приобретения новых знаний и навыков;
- расширение кругозора учеников;
- повышение интереса к изучению предметов и учебным процессам;
- формирование уважительного отношения к культурному наследию и природным объектам;
- формирование умения наблюдать, анализировать и описывать;
- развитие навыков самостоятельной работы и коммуникативных навыков
- развитие личности обучающихся, расширение возможностей самореализации.

Задачи:

- познакомить с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- воспитать у обучающихся любовь к Родине через изучение истории;
- пробуждать национальное самосознание, духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;
- сформировать у обучающихся активную жизненную позицию на основе коллективной работы, совместных поездок и обсуждения увиденного

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия

- для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности,
- формирования у них навыков самообслуживающего труда,
- преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей,
- обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу
- ежегодные походы на природу,
- экскурсионные поездки по туристическим маршрутам,
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия;
- культпоходы на представления в кинотеатр, театр, цирк.

Модуль «Экскурсии, походы» реализуется за счет преемственной системы программ внеурочной деятельности по направлению «Краеведение»

- 1-4 класс – «Юный Петербуржец»
- 5-8 класс – «Пешком по Санкт-Петербургу»)
- 9-11 класс реализует модуль через систему ключевых дел и классные часы.

Основу содержания программы модуля составляет история Санкт-Петербурга. Собирая сведения о достопримечательностях города и пригородов, истории развития культуры и промышленности, обучающиеся познают и сохраняют историю Санкт-Петербурга для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Таким образом, данная программа развивает личность обучающихся путем активизации познавательных способностей обучающихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Экскурсии проводятся по планам, которые предполагают преемственность изучения истории, культуры и особенностей жизни Санкт-Петербурга на всех ступенях образования.

В течение четверти в школе традиционно проводится «День здоровья», в рамках которого классные коллективы выезжают на очные экскурсионные программы в соответствии с планом.

Обучающиеся имеют возможность в рамках онлайн и офлайн экскурсий познакомиться с туристическими и неформальными достопримечательностями города.

Также в программе экскурсий активно реализуются мета-связи с модулем «Профориентация», что позволяет обучающимся своими глазами увидеть производства, фабрики, инфраструктуру города и социальные институты, познакомиться с миром профессий города изнутри.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- теоретические (беседы, лекции, доклады, самостоятельная работа);
- практические (экскурсии, музейный урок, встречи, просмотр фильмов, слайдов, презентаций)

МОДУЛЬ «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии.

Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- ✓ максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- ✓ проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
- ✓ применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего распорядка;
- ✓ персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка.

Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам.

Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей:

- создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей;
- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО;
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В ГБОУ СОШ № 591 создан Штаб воспитательной работы - организация, которая координирует и руководит работой всех педагогических и воспитательных.

Штаб воспитательной работы разрабатывает общую стратегию воспитания, контролирует ее реализацию, оценивает результаты и предпринимает меры по дальнейшему совершенствованию системы воспитания.

В штаб воспитательной работы ГБОУ СОШ № 591 входят педагогические работники и другие специалисты, которые вносят свой вклад в развитие системы воспитания организации:

- заместитель директора по воспитательной работе
- социальный педагог
- педагог-психолог
- логопед
- педагог-организатор
- старший вожатый
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- председатель ШМО классных руководителей
- классные руководители
- заведующий библиотекой
- заведующий ОДОД
- руководитель ШСК
- педагоги дополнительного образования

Представители штаба воспитательной работы принимают участие в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации, а после ее утверждения формируют на ее основе календарный план воспитательной работы.

Основные задачи Штаба ВР:

- планирование и организация воспитательной работы общеобразовательной

организации.

- координация действий субъектов воспитательного процесса.
- создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, а также для осуществления личностного развития обучающихся;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации проведения их анализа в школьном сообществе;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализация их воспитательных возможностей;
- поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- организация работы школьных медиа с целью реализации их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития и воспитания детей.
- формирование социального паспорта образовательной организации.
- организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении
- вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время, взаимодействие с социокультурными центрами в муниципальных образованиях, детскими и молодежными организациями
- развитие системы медиации) для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с обучающимися
- проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы.
- организация работы по защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию

Основные направления работы Штаба ВР:

- создание единой системы воспитательной работы образовательной организации.
- определение приоритетов воспитательной работы
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов.
- развитие системы дополнительного образования в школе.
- организация трудовой занятости, оздоровления и досуга в каникулярное время.
- индивидуальные и групповые формы работы (консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия).
- проведение лекций, бесед, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики.
- оформление информационных стендов, размещение информации о деятельности ШВР

- на официальном сайте образовательной организации, группе ВК, Госпаблике
- систематическое информирование педагогического коллектива, родительской общественности о ходе и результатах воспитательной работы в образовательной организации.

Мероприятия по подготовке кадров штаба воспитательной работы:

- совершенствование подготовки и повышения квалификации всех кадров штаба воспитательной работы по содержанию модулей программы воспитания;
- методическая помощь кадров штаба ВР классным руководителям в рамках работы ШМО классных руководителей. Подробнее описано в модуле «Классное руководство»
- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (Программа наставничества «опытный классный руководитель – начинающему классному руководителю»). Подробнее описано в модуле «Классное руководство»
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам воспитания обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных, городских и региональных методических объединений
- представление опыта работы при участии в профессиональных конкурсах/

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания включает в себя документы и материалы, которые определяют цели, задачи, методы и способы реализации программы.

К таким документам относятся:

- Государственные образовательные стандарты - документы, которые определяют требования к содержанию, уровню, качеству образования и основным результатам обучения, в том числе в области воспитания.
- Федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, в которых определяются права и обязанности субъектов образования, в том числе в области воспитания.
- Методические рекомендации и программы развития воспитания - документы, которые содержат общие принципы и методики работы с детьми различного возраста, а также нормы и требования к качеству организации воспитательного процесса.
- Учебные пособия и методические пособия - материалы, которые детализируют содержание и методику работы с детьми в рамках программы воспитания.
- Другие материалы, которые могут быть полезны для реализации программы воспитания (информационные брошюры, системы контроля и оценки, а также учебные и методические материалы, которые используются в рамках программы обучения)
- Локальные акты ГБОУ СОШ № 591, регламентирующие воспитательную работу школы
- Сайт школы, на котором отражены результаты программы воспитания.

Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности представлены на сайте ГБОУ СОШ № 591:

<http://www.591.gou.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii0/dokumenty/1106-lokalnye-normativnye-akty.html>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями отражены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды:

- во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества,
- приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.
- Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

- педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

- проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию

обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения

- образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В настоящее время в ОО, получает образование около 1% обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Обучающиеся ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда.

Эти обучающиеся находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы.

Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, добровольческого отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу ГБОУ СОШ № 591, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные портфолио,
- рейтинги,
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен и фамилий обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ СОШ № 591 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником

директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

