

РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №591  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2023 года № 9

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся  
Протокол от 31.08.2023 года № 1  
и Совета родителей  
Протокол от 31.08.2023 года № 1

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ СОШ №591  
Невского района Санкт-Петербурга  
Л.П. Чепёлкина

Приказ от 31.08.2023 года № 251о/д



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОТДЕЛЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №591  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

# СОДЕРЖАНИЕ

## I. ВВЕДЕНИЕ

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Актуальность

2.2. Цели и задачи

2.3. Концептуальная основа

2.4. Функции дополнительного образования

## III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Содержание дополнительного образования гимназии

3.2. Перечень дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ОДОД ГБОУ СОШ № 591 в 2023-2024 учебном году.

3.3. Условия реализации программы дополнительного образования

3.4. Ожидаемые результаты освоения программы

3.5. Материально-техническое обеспечения

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| <b>Название Программы</b>          | <b>Образовательная программа на 2023-2024 учебный год</b>   |
|------------------------------------|---|
| Основания для разработки Программы | <p>Документы Федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)</li><li>- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 №44/25;</li><li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".</li><li>- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21</li><li>- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); - Методические</li></ul> |

рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Об организации работы общеобразовательных организаций (№ гд-1192-03 от 12.08.2020)

- Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 9 ноября 2018 г. № 196  
«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Министерства просвещения Р.Ф от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196

- Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых//Приказ Министерства труда и социальной защиты от 08.09.2015 №613н.

Документы регионального уровня:  
-Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 22 апреля 2020 года);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р

- Распоряжение КО №1406-Р от 10.05.2016 «Об утверждении отраслевых технологических

регламентов оказания государственных услуг в сфере дополнительного образования 5 - Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути» (по реализации в Санкт-Петербурге «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года») - Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути»

Документы районного уровня:

- Программа развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы. Документы уровня образовательного учреждения:
- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения гимназии № 271 Красносельского района Санкт-Петербурга имени П.И. Федулова;
- Положение об отделении дополнительного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения гимназии № 271 Красносельского района Санкт-Петербурга имени П.И. Федулова;
- Образовательная программа отделения дополнительного образования детей Государственного бюджетного образовательного учреждения гимназии № 271 Красносельского района Санкт-Петербурга имени П.И. Федулова;
- Комплекс локальных актов по организации образовательного

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>процесса в учреждении на 2021-2022 учебный год (должностные инструкции работников; приказы и распоряжения, касающиеся деятельности ОДОД; образовательные программы ДО детей; расписание; учебно-производственный план и др.). Обеспечение доступности и высокого качества дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы ОДОД в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога дополнительного образования;</li> <li>- Определение перспективных направлений деятельности ОДОД;</li> <li>- Удовлетворение потребности учащихся и семей в получении качественного дополнительного образования по широкому спектру дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</li> <li>- Улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие;</li> <li>- Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017. №617-Р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».</li> </ul> |
| Сроки реализации      | 2023-2024 учебный год   |
| Исполнители Программы | заведующий структурным подразделением, педагогические   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | кадры                                  |
| Контроль исполнения Программы | Директор ГБОУ СОШ №591 Невского района |

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 2.1. Актуальность

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

□ обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во вне учебного времени содействует укреплению самодисциплины, развитию и самоконтроля школьников. Появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-



психологического климата в ней. Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы: выровнять стартовые возможности развития личности ребенка; способствовать выбору его индивидуального образовательного пути; обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”; содействовать самореализации личности ребенка.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

## **2.2. Цели и задачи**

**Цели:** Создание единого воспитательного пространства на основе интеллектуального развития, динамики спортивных достижений, профессионального самоопределения и образовательно-развивающей деятельности.

### **Задачи:**

- Развитие дополнительного образования за счет интеграции основного и дополнительного образования.
- Мониторинг развития личности обучающегося в условиях основного и дополнительного образования с целью определения уровня сформированности мета предметных компетенций.
- Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг (обучающихся и родителей).

- Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.
- Повышение информационной открытости деятельности ОДОД.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни детей.
- Формирование разновозрастных групп, групп по интересам, по уровню подготовленности.
- Участие в конкурсах и соревнованиях.
- Проведение массовых мероприятий и праздников, заложенных в плане гимназии.
- Популяризация деятельности ОДОД через выступления на родительских собраниях, праздничных программах для родителей.
- Совершенствование материально-технической базы ОДОД.

### **2.3. Концептуальная основа**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными

Формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Организация дополнительного образования детей опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип деятельностного подхода,
- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

#### **2.4. Функции дополнительного образования**

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

1. Функция социализации
2. Развивающая функция
3. Обучающая функция
4. Воспитательная функция
5. Социокультурная функция

Особенности функции социализации состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;

- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Образовательная функция в основном направлена на обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным образовательным программам, получение обучающимися новых знаний. Образовательная функция является комплексом функций (образовательной, информационной, профориентационной, интеграционной) и неразрывно связана с развивающей функцией.

Воспитательная функция дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания мы ориентируемся на реальные процессы развития личности ребёнка и учитываем необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена вовсю социально-педагогическую деятельность школы.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную

информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

Компенсаторная функция направлена на освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребёнку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.

### **III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Образовательная деятельность предусматривает развитие обучающегося в процессе освоения дополнительных общеобразовательных подпрограмм; создание пространства многообразных видов деятельности и развивающих человеческих общностей, обеспечивающих индивидуальности каждого обучающегося, приобретение им новых способностей и совершенствования уже имеющихся у него способностей.

#### **3.1. Содержание дополнительного образования гимназии**

Дополнительное образование осуществляется в ходе освоения обучающимся дополнительных общеобразовательных программ. В 2023-2024 учебном году ОДОД реализует дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям:

| <b>№</b> | <b>Направленность</b>    | <b>Количество программ</b> |
|----------|--------------------------|----------------------------|
| 1        | Физкультурно-спортивная  | 9                          |
| 2        | Художественная           | 9                          |
| 3        | Естественнонаучная       | 2                          |
| 4        | Туристско-краеведческая  | 4                          |
| 5        | Социально-педагогическая | 7                          |
| 6        | Техническая              | 2                          |

Физкультурно-спортивная направленность представлена такими объединениями как:

- Футбол
- Волейбол
- Спортивные игры с мячом
- Шахматы
- Основы настольного тенниса
- ОФП с элементами хореографии
- ОФП с элементами хореографии. Баскетбол
- ОФП с элементами самбо и карате
- Танцевальный фристайл

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Художественная направленность представлена такими объединениями как:

- Воплощение детской мечты
- Хор «Невские голоса»
- Актерское мастерство
- Сценическая речь
- Творческая мастерская
- «Волшебный флер» (флористика)
- ЭКО-дизайнер (рециклинг вторсырья)
- «По следам пластилиновой вороны» (мультик)
- Студия декоративно-прикладного искусства

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свою Родину, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у учащихся;
  - формирование представлений о культурной жизни своих области, района, станицы;
  - привлечение школьников к сохранению культурного наследия через декоративно-прикладное творчество.

Естественнонаучная направленность представлена таким объединением как:

- ЭКО-лидеры
- По следам Ломоносова

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьной программе, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Туристско-краеведческая направленность представлена такими объединениями как:

- Музеи Санкт – Петербурга
- Зарничка
- Меткий турист
- Краеведение

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности являются:

- формирование у учащихся мотивации начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков
- расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся;
- привитие учащимся начальных туристских знаний, умений и навыков;
- укрепление психического и физического здоровья учащихся; воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;
- обеспечение социальной адаптации учащихся; привитие навыков здорового образа жизни.
- формирование познавательного интереса учащихся; выработка навыков поисково - исследовательской работы.

Социально-педагогическая направленность представлена такими объединениями как:

- Умницы и умники
- РДДМ ШЕФ
- Шаги к успеху
- Отряд ЮИД
- Медиа – проект
- РДДМ – территория самоуправления
- Будущее за нами

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в



будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Техническая направленность представлена такими объединениями, как:

- Робототехника
- Легоконструирование

**3.2. Перечень дополнительных общеобразовательных программ,  
реализуемых в ГБОУ СОШ №591 в 2023-2024 учебном году.**

| <b>№</b>                                       | <b>Название программы</b>                 | <b>Возраст</b> | <b>Срок реализации</b> |
|--|---|----------------|------------------------|
| <u>Физкультурно-спортивная направленность</u>  |   |                |                        |
| 1.   | ОФП с элементами хореографии              | 7-12 лет       | 2 года обучения        |
| 2.   | ОФП с элементами хореографии. Баскетбол   | 14-17 лет      | 1 год обучения         |
| 3.   | Танцевальный фристайл                     | 7-11 лет       | 1 год обучения         |
| 4.   | ОФП с элементами самбо и карате           | 6-8 лет        | 3 года обучения        |
| 5.   | Волейбол                                  | 11-18 лет      | 1 год обучения         |
| 6.   | Основы настольного тенниса                | 11-17 лет      | 1 год обучения         |
| 7.   | Шахматы                                   | 7-16 лет       | 2 года обучения        |
| 8.   | Футбол                                    | 11-18 лет      | 1 год обучения         |
| 9.   | Спортивные игры с мячом                   | 8-14 лет       | 1 год обучения         |
| <u>Художественная направленность</u>           |   |                |                        |
| 10.  | Воплощение детской мечты                  | 11-17 лет      | 2 года обучения        |
| 11.  | Хор «Невские голоса»                      | 7-13 лет       | 2 года обучения        |
| 12.  | Актерское мастерство                      | 7-17 лет       | 2 года обучения        |
| 13.  | Сценическая речь                          | 7-17 лет       | 2 года обучения        |
| 14.  | Творческая мастерская                     | 7-14 лет       | 1 год обучения         |
| 15.  | Волшебный флёр (флористика)               | 7-14 лет       | 1 год обучения         |
| 16.  | ЭКО-дизайнер (рециклинг вторсырья)        | 7-11 лет       | 1 год обучения         |
| 17.  | «По следам пластилиновой вороны» (мульти) | 7-11 лет       | 1 год обучения         |
| 18.  | Студия декоративно-прикладного искусства  | 7-11 лет       | 1 год обучения         |
| <u>Естественнонаучная направленность</u>       |   |                |                        |
| 19.  | ЭКО-лидеры                                | 11-17 лет      | 1 год обучения         |
| 20.  | По следам Ломоносова                      | 14-17 лет      | 1 год обучения         |
| <u>Туристско-краеведческая направленность</u>  |   |                |                        |
| 21.  | Музеи Санкт – Петербурга                  | 8-13 лет       | 2 года обучения        |
| 22.  | Краеведение                               | 11-15 лет      | 2 года обучения        |
| 23.  | Меткий турист                             | 11-17 лет      | 1 год обучения         |
| 24.  | Зарничка                                  | 8-10 лет       | 1 год обучения         |
| <u>Социально-педагогическая направленность</u> |   |                |                        |
| 25.  | Умницы и умники                           | 11-13 лет      | 1 год обучения         |

|     |                                  |           |                 |
|-----|----------------------------------|-----------|-----------------|
| 26. | РДДМ ШЕФ                         | 11-13 лет | 1 год обучения  |
| 27. | Шаги к успеху                    | 14-17 лет | 2 года обучения |
| 28. | Отряд ЮИД                        | 10-17 лет | 1 год обучения  |
| 29. | Медиа – проект                   | 11-17 лет | 1 год обучения  |
| 30. | РДДМ – территория самоуправления | 13-15 лет | 2 года обучения |
| 31. | Будущее за нами                  | 11-17 лет | 2 года обучения |

### **3.3. Условия реализации программы дополнительного образования**

Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: студия, группа, секция и др., в которых могут заниматься дети в возрасте 6 до 18 лет.

Начало учебного года 1 сентября, окончание – 25 мая. Начало образовательной деятельности коллективов 1-го года – (с 10.09 – комплектование групп). ОДОД организует образовательную деятельность с учащимися в течение всего учебного года. В период осенних, зимних и весенних каникул занятия в группах ОДОД не прекращаются.

Количество учебных часов в неделю в зависимости от года образовательной деятельности и количества часов для освоения дополнительных общеобразовательных подпрограмм, в соответствии с Сан-Пин 2.4.4.3172-14, составляет от 2-х до 4-ти академических часов. Максимально допустимая недельная нагрузка на одного обучающегося в ОДОД не превышает 12-ти академических часов.

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебно-производственным планом из расчета норм бюджетного финансирования.

Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами.

Занятия в ОДОД проводятся по расписанию, утвержденному директором гимназии в соответствии с требованиями Сан-Пин 2.4.4. 3172-14. Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется

академических часах. Продолжительность академического часа – 45 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 10 минут.

Строгих условий набора обучающихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет. В группы записываются все желающие по личному заявлению или заявлению родителей (законных представителей). Группы второго и последующих годов обучения формируются из обучающихся, закончивших первый год обучения, ранее обучавшихся, по разным причинам, прекратившим занятия, но имеющим навыки работы или после личного собеседования для выявления достаточного уровня знаний для обучения в группе второго и последующих годов обучения.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп: 1 год обучения – не менее 15 человек, 2 год обучения – не менее 12 человек, 3 год обучения – не менее 10 человек.

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе. Это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, актовом зале, спортивном зале и на спортивной площадке гимназии.

Обучающиеся могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие.

Для улучшения качества образовательных услуг в гимназии регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса:

- 1.Спектр интересов учащихся в области дополнительного образования;
2. Анализ выполнения конкретных программ;
- 3.Анализ достижений обучающихся.

Анализируя данные, педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Педагоги гимназии знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования представленного в школе.

Программа дополнительного образования детей предназначена для детей 6-18 лет. В образовательное пространство отделения дополнительного образования детей включены дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из многодетных семей, опекаемые.

### **3.4. Ожидаемые результаты освоения программы**

Основными результатами освоения программы будут:

- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- повышение роли дополнительного образования в деятельности
- школы;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества
- учащихся;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе;

- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Показатели выполнения программы:

| № | Наименование показателя   |
|---|---|
| 1 | Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием<br>(от общего количества учащихся)   |
| 2 | Удовлетворение потребности учащихся в организации кружковой деятельности в ОУ   |
| 3 | Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов                              |
| 4 | Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами  |
| 5 | Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом  |
| 6 | Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |
| 7 | Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования  |

### **Формы и методы оценки результативности**

Четыре вида диагностики – входящая, текущая, промежуточная и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Промежуточная диагностика по результатам освоения образовательной программы во втором полугодии, если программа рассчитана на 1 год, и в конце каждого года, если программа рассчитана на 2 года и более.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся и спецификой дополнительной общеобразовательной программы.

### **3.5. Материально-техническое обеспечения**

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом, спортивных залах, спортплощадке. Занятия проходят в здании ГБОУ СОШ № 591 по адресу: Санкт-Петербург, пр. Большевиков, д. 28.

Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счёт бюджетных средств.

Основной целью воспитательной деятельности является создание условий для целенаправленного систематического саморазвития обучающихся как субъекта деятельности, как свободной личности и индивидуальности. Для реализации данной цели в ОДОД ведется формирование воспитывающей среды: обеспечение эстетики помещений, где проводятся занятия и массовые мероприятия; формирование информационного пространства; открытый характер воспитательной деятельности (контакт с семьей, участие родителей в массовых мероприятиях, доступность информации для родителей, в т.ч. и через официальный сайт гимназии в сети Интернет). ОДОД имеет свою страницу на официальном сайте школы: <https://www.591.gou.spb.ru/odods>